

Vene keele ainekava

III kursus

11.klass

Программа по русскому языку

11 класс

**III курс «Практический русский язык I (Культура речи)»**

Отформатировано: английский (США)

Отформатировано: Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

<b>Kuu</b>	<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>	<b>Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)</b>	<b>Märkused (läbivad teemad, lõiming, pädevus)</b>
Сентябрь	По завершении курса ученик:  1) владеет базовыми лингвистическими знаниями о языке как системе и о реализации ее в речи;  2) имеет представление о речевом портрете личности, умеет его создавать по определённым критериям.	<b>1. Культура речи, основные понятия - 2 часа</b>  Языковая личность. Речевая культура личности и речевая культура общества. Книжная речь, разговорная речь. Качества речи. Норма и её варианты. Речевой этикет.		<b>Компетенции:</b>  1) ценностная компетенция 2) социальная компетенция 3) компетенция самоидентификации 4) познавательная компетенция 5) коммуникативная компетенция  <b>Сквозные темы:</b>  1) окружающая среда и устойчивое развитие 2) культурная идентификация  <b>Интеграция:</b> литература

Октябрь-ноябрь	<p>1) владеет базовыми теоретическими знаниями о качествах и нормах речи;</p> <p>2) отбирает уместные языковые единицы, учитывая сферу и ситуацию общения, особенности адресата;</p> <p>3) создает тексты на основе знаний о качествах и нормах речи.</p>	<p><b>2. Качества речи – 18 часов</b></p> <p>Основные качества речи: содержательность, логичность, уместность, точность, чистота, правильность, богатство, выразительность – 2 часа</p> <p>Содержательность, информативность речи. – 1 час</p> <p>Логичность речи. Условия логичности. Типичные нарушения логичности – 2 часа</p> <p>Уместность языковых единиц: стилевая, контекстуальная, ситуативная. Уместность и чистота речи. Уместный</p>	<p>Работа с текстом по улучшению качества речи, согласно предложенным критериям.</p>	<p><b>Компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ценностная компетенция</li> <li>2) познавательная компетенция</li> <li>3) коммуникативная компетенция</li> </ol> <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. окружающая среда и устойчивое развитие</li> <li>2. культурная идентификация</li> </ol> <p><b>Интеграция:</b> литература</p>

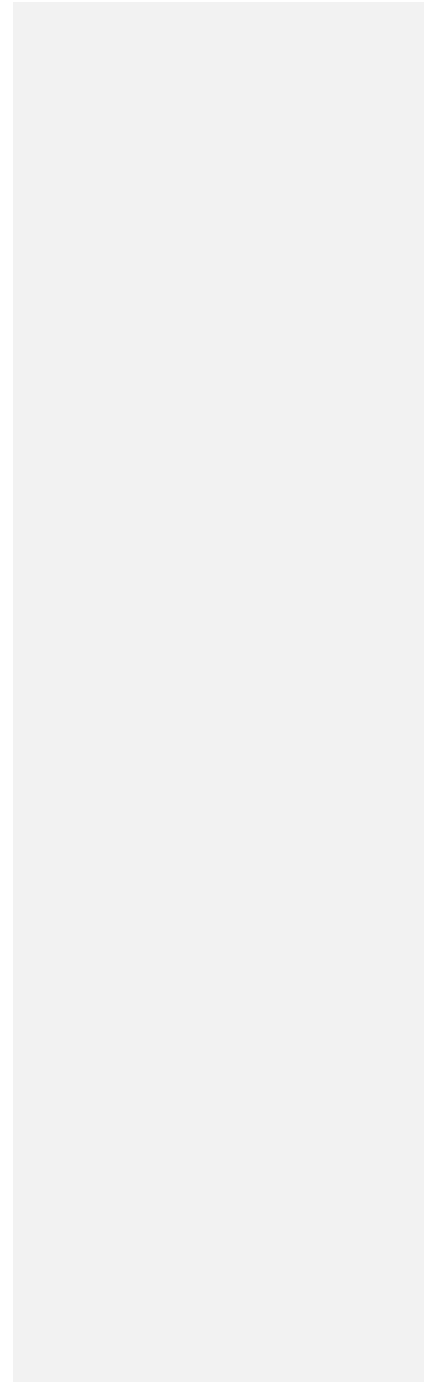
Отформатировано: По левому краю

		<p>выбор слов – 4 часа</p> <p>Точность словоупотребления. Синонимы, паронимы, многозначные слова, омонимы – 3 часа</p> <p>Чистота речи. Заимствования, историзмы, канцеляризм, речевые штампы. Слова-сорняки, жаргонизмы, непристойные выражения – 3 часа</p> <p>Правильность как соблюдение норм литературного языка.</p> <p>Богатство и разнообразие речи. Словообразовательные возможности языка – 2 часа</p> <p>Выразительность речи. Ложная выразительность (красивость) – 1 час</p>		
Ноябрь-декабрь-	1) владеет базовыми теоретическими знаниями 0	<b>3. Нормы литературного языка – 12 часов</b>	Тест на знание норм литературного языка	<b>Компетенции:</b> 1) познавательная компетенция 2) коммуникативная компетенция

<p>январь</p>	<p>качествах и нормах речи;</p> <p>2) применяет на практике знания об основных языковых нормах (орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических);</p> <p>3) создает тексты на основе знаний о качествах и нормах речи.</p>	<p>Орфоэпические нормы. Частотные нарушения орфоэпических норм – 2 часа</p> <p>Сочетаемость слов: лексическая, грамматическая, стилистическая. Типичные нарушения сочетаемости – 2 часа</p> <p>Морфологические нормы. Нарушения при образовании и употреблении существительных, прилагательных, числительных, местоимений, личных и родовых форм глагола, форм причастий и деепричастий – 4 часа</p> <p>Синтаксические нормы. Типичные нарушения правил падежного управления, употребления деепричастного оборота, согласования подлежащего и сказуемого, организации</p>	<p>Эссе на одну из предложенных тем</p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. окружающая среда и устойчивое развитие</li> <li>2. культурная идентификация</li> <li>3. информационная среда</li> </ol> <p><b>Интеграция:</b> литература</p>
---------------	--	---	---	---

		<p>однородных рядов, Нарушение порядка слов в предложении – 3 часа</p> <p>Стилистические нормы, их разновидности и типичные нарушения – 1 час</p>		
Январь	<p>1) владеет правилами речевого этикета, учитывает их при общении;</p> <p>2) осознаёт неуместность употребления в официальном и нейтральном общении жаргонных и бранных слов.</p> <hr/>	<p><b>4. Речевой этикет – 3 часа</b></p> <p>Основные правила речевого этикета. Жаргонные и бранные слова с точки зрения этики общения.</p>		<p><b>Компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ценностная компетенция</li> <li>2) социальная компетенция</li> <li>3) компетенция самоидентификации</li> <li>4) познавательная компетенция</li> <li>5) коммуникативная компетенция</li> </ol> <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. окружающая среда и устойчивое развитие</li> <li>2. культурная идентификация</li> <li>3. информационная среда</li> <li>4. ценности и нравственность</li> </ol> <p><b>Интеграция:</b> литература</p>

|



IV **курс** «Практический русский язык II (Восприятие и создание устного текста)»

Kuu	Õpitulemused	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, pädevus)
Январь	<p>По завершении курса ученик:</p> <p>1) имеет представление об особенностях устной речи и отличии её от письменной;</p> <p>2) знаком с различными видами устного общения.</p>	<p><b>1. Устная речь, ее отличие от письменной – 3 часа</b></p> <p>Спонтанность устной речи. Неподготовленная (интервью, пресс-конференция, диалог в прямом эфире и т.д.), частично подготовленная и подготовленная устная речь.</p> <p>Учет ситуации общения при создании устного текста как необходимое условие успешности коммуникации.</p> <p>Виды общения (контактное/дистантное, диалогическое/монологическое, межличностное/публичное, частное/официальное,</p>		<p><b>Компетенции:</b></p> <p>1) ценностная компетенция 2) социальная компетенция 3) компетенция самоидентификации 4) познавательная компетенция 5) коммуникативная компетенция</p> <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1) окружающая среда и устойчивое развитие 2) культурная идентификация</p> <p><b>Интеграция:</b> литература</p>

		творческое/стереотипное).		
Февраль	<p>1) знаком с особенностями устной разговорной речи;</p> <p>2) умеет воспринимать и создавать устные тексты, отвечающие коммуникативной цели и ситуации общения.</p>	<p><b>2. Устная разговорная речь, ее особенности – 4 часа</b></p> <p>Диалогичность разговорной речи. Тактика ведения диалогов. Диалоги с разным значением (сочувствие, одобрение, возражение, предупреждение).</p>		<p><b>Компетенции:</b></p> <p>1) ценностная компетенция 2) социальная компетенция 3) компетенция самоидентификации 4) познавательная компетенция 5) коммуникативная компетенция</p> <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>окружающая среда и устойчивое развитие культурная идентификация ценности и нравственность</p>
Февраль – март	<p>1) знаком с особенностями устной деловой речи;</p> <p>2) умеет воспринимать и создавать устные тексты деловой направленности;</p>	<p><b>3. Устная деловая речь – 6 часов</b></p> <p>Устные объявления, их разновидности. Составление объявлений в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Деловая беседа, ее разновидности.</p> <p>Особенности выражения</p>		<p><b>Компетенции:</b></p> <p>1) ценностная компетенция 2) социальная компетенция 3) компетенция самоидентификации 4) познавательная компетенция 5) коммуникативная компетенция 6) компетенция предприимчивости</p> <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>3) непрерывное обучение и планирование</p>

Отформатировано: Отступ: Слева: 0.63 см



<p>Март-апрель</p>	<p>3) способен участвовать в дискуссии в качестве ее участника и ведущего;</p> <p>4) умеет критически оценивать устные тексты (собственные и чужие, аутентичные и учебные).</p> <p>1) знаком с особенностями устной научной речи;</p> <p>2) умеет воспринимать и создавать устные тексты научной</p>	<p>просьбы, требования, приказа, совета, рекомендации.</p> <p>Проведение деловой беседы при приеме на работу.</p> <p>Собрание. Цели и типы собраний. Роль ведущего. Обсуждение основных вопросов. Культура критики. Проведение собрания по поводу организации мероприятия.</p> <p><b>4. Устная научная речь – 6 часов</b></p> <p>Устный ответ, его структура. Критерии оценки ответа.</p> <p>Сообщение: источники для подготовки, структура, представление. Критерии</p>	<p>Составление конспекта лекции</p>	<p>карьеры</p> <p>4) окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>5) гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>6) культурная идентификация</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>1) ценностная компетенция</p> <p>2) социальная компетенция</p> <p>3) познавательная компетенция</p> <p>4) коммуникативная компетенция</p> <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1. окружающая среда и устойчивое развитие</p>
--------------------	--	--	-------------------------------------	--

	направленности; 3) способен корректно составить конспект.	оценки сообщения. Мини-лекция, восприятие её содержания и фиксация.		2. культурная идентификация 3. информационная среда  <b>Интеграция:</b> литература; художественное творчество (документальное кино, телепередача)
Апрель-май	1) знаком с особенностями устных текстов публицистического стиля; 2) умеет воспринимать и создавать устные тексты в публицистическом стиле; 3) имеет представление о структуре дискуссии и правилах её проведения; 4) способен участвовать в	<b>5. Устная публицистическая речь – 10 часов</b>  Дискуссия, роль ведущего.  Задачи дискуссии, их типы.  Структура доказательства и опровержения. Типы аргументов. Культура выражения несогласия.  Интервью как жанр. Подготовка к интервью (обдумывание его содержания и формы); проведение интервью.	Участие в дискуссии, согласно заданным критериям.	<b>Компетенции:</b> 1) ценностная компетенция 2) социальная компетенция 3) компетенция самоидентификации 4) познавательная компетенция 5) коммуникативная компетенция 6) компетенция предприимчивости  <b>Сквозные темы:</b> 1. окружающая среда и устойчивое развитие 2. гражданская инициатива и предприимчивость 3. культурная идентификация 4. информационная среда 5. ценности и

	<p>дискуссии в качестве участника ведущего.</p>			<p>нравственность</p> <p><b>Интеграция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) литература;</li> <li>2) художественное творчество;</li> <li>3) социальные науки;</li> <li>4) естественнонаучные предметы.</li> </ol>
<p>Май-июнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаком с основными риторическими приёмами;</li> <li>2) способен создать текст для ораторского выступления на заданную тему;</li> <li>3) умеет преодолевать аудиторный страх и выступать публично;</li> <li>4) способен критически оценивать собственное и чужое ораторское</li> </ol>	<p><b>6. Ораторская речь, ее особенности – 6 часов</b></p> <p>Диалогичность ораторской речи. Риторические фигуры. Средства привлечения внимания слушателей. Культура общения с аудиторией.</p> <p>Причины коммуникативных неудач в устной речи. Способы их предупреждения.</p>	<p>Ораторское выступление</p>	<p><b>Компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ценностная компетенция</li> <li>2) социальная компетенция</li> <li>3) компетенция самоидентификации</li> <li>4) познавательная компетенция</li> <li>5) коммуникативная компетенция</li> <li>6) компетенция предприимчивости</li> </ol> <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непрерывное обучение и планирование карьеры</li> <li>2. окружающая среда и устойчивое развитие</li> <li>3. гражданская инициатива и предприимчивость</li> <li>4. культурная идентификация</li> <li>5. информационная</li> </ol>

	выступление.			<p>среда</p> <p>6. технология и инновация</p> <p>7. здоровье и безопасность</p> <p>8. ценности и нравственность</p> <p><b>Интеграция:</b></p> <p>1) язык и литература;</p> <p>2) иностранные языки;</p> <p>3) математика;</p> <p>4) естественнонаучные предметы;</p> <p>5) социальные науки;</p> <p>6) художественное творчество;</p> <p>7) физическое воспитание.</p>
--	--------------	--	--	--