

## Русский язык 8 класс

70 часов

Kuu	Õpitulemused	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, pädevus)
<p><b>I</b> <b>четверть</b> <b>Сентябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком со структурой учебника; умеет работать с учебной статьей;</li> <li>• понимает значение языка в современном мире;</li> <li>• осознает роль родного языка в становлении личности;</li> <li>• определяет основные функции языка;</li> <li>• способен создать мини-сочинение на заданную тему;</li> <li>• умеет находить необходимую информацию в Интернете;</li> <li>• применяет изученные ранее орфографические правила;</li> <li>• умеет пользоваться различными словарями;</li> <li>• определяет части речи</li> </ul>	<p><b>Русский язык в современном мире (3 часа)</b>            Функции языка в современном мире (<i>коммуникативная, эстетическая, познавательная</i>).            Родственные языки.            Язык как средство общения.            Культура речи.</p> <p><b>Повторение и обобщение изученного в 7 классе (8 часов)</b>            Лексика.            Морфология.            Орфография.            Правописание слов разных частей речи.</p>	<p><b>Сочинение-миниатюра на заданную тему</b></p> <p><b>Диктант с грамматическим заданием</b> (для диктанта подбирается фрагмент текста из статьи Д.С. Лихачева «<a href="#">Культура и ее роль в жизни человека</a>»)</p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности и нравственность.</li> <li>2. Культурное самосознание.</li> <li>3. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>4. Окружающая среда и устойчивое развитие (информационная среда).</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p> <p><i>литература</i> (образцы грамотной, нормированной письменной речи), иностранные языки (сопоставление норм культурной речи);</p> <p><i>история</i> (изучение лексики позволяет проследить историю заимствования слов, а также взаимосвязь русского языка с другими языками);</p> <p><i>иностранные языки</i> (сопоставление частей речи в русском и эстонском языках, роль послелогов).</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с</li> </ul>	<p><b>Повторение и</b></p>	<p><b>Творческая работа</b></p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p>

	<p>принципом строения словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет давать характеристику простого предложения;</li> <li>• умеет выделять грамматическую основу;</li> <li>• умеет применять на практике изученные правила;</li> <li>• составляет небольшой текст на предложенную тему</li> </ul>	<p><b>обобщение изученного в 7 классе (5 часов)</b>  Синтаксис.  Пунктуация.  Словосочетание.  Главное, зависимое слова,  виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания.  Простое предложение.</p>	<p>(составление связного текста на тему «Семейные традиции» с последующим разбором словосочетаний).</p>	<p>1. Культурное самосознание.  2. Окружающая среда и устойчивое развитие.  3. Информационная среда.  4. Ценности и нравственность.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b>  все предметы, предполагающие работу с книгой (литература, история, география – создание связного текста с учетом знаний о структуре словосочетания и предложения).</p>
<p><b>II четверть</b>  <b>Октябрь</b>  <b>- ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет воспринимать информацию на слух;</li> <li>• способен самостоятельно изучить лингвистическую статью учебника;</li> <li>• умеет различать двусоставные и односоставные предложения;</li> <li>• умеет выделять грамматическую основу;</li> <li>• умеет правильно расставлять знаки препинания в простом предложении;</li> </ul>	<p><b>Синтаксис. Пунктуация (14 часов)</b>  Знаки препинания в простом предложении.  Синтаксический разбор простого предложения.  Двусоставные и односоставные предложения.  Общая характеристика предложения (<i>цель высказывания, интонация, состав грамматической основы</i>).  Односоставное предложение с главным членом сказуемым.</p>	<p><b>Функциональное чтение</b> – работа с лингвистическим текстом</p> <p><b>Изложение</b></p>	<p><b>Сквозные темы:</b>  1. Непрерывное образование и планирование карьеры.  2. Информационная среда.  3. Культурное самосознание.  4. Технология и инновация.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b>  <i>иностранные языки</i> (пунктуационные нормы – сопоставительный анализ);  <i>литература</i> (богатство речи,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>находит нужную информацию в Интернете и умеет ее переработать.</li> </ul>			<p>насыщенной вводными словами и предложениями, однородными членами, причастными и деепричастными оборотами);</p> <p><i>история</i> (при работе с текстами подбираются материалы из учебников, помогающие лучше усвоить изучаемый материал)</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвует в беседе, высказывает свое мнение,</li> <li>понимает информацию, выраженную в таблицах и схемах;</li> <li>имеет представление об односоставных предложениях;</li> <li>умеет находить в тексте предложения изучаемого типа;</li> <li>знаком со способами выражения сказуемого в предложениях изучаемого типа;</li> <li>умеет создать текст на заданную тему.</li> </ul>	<p>Односоставное предложение с главным членом сказуемым.</p> <p>Определённо-личное предложение.</p> <p>Неопределённо-личное предложение.</p> <p>Обобщённо-личное предложение.</p> <p>Безличное предложение.</p>	Тест по теме «Виды односоставных предложений»	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>Информационная среда.</li> <li>Технология и инновация.</li> <li>Ценности и нравственность.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p> <p><i>иностранные языки</i> (способ выражения сказуемых в предложениях изучаемого типа); <i>литература, история</i> (подбираются материалы из учебников, помогающие лучше усвоить изучаемый материал).</p>
III четверть Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеет представление о словах категории состояния;</li> </ul>	<p><b>Синтаксис. Пунктуация (20 часов).</b></p> <p>Слова категории состояния.</p>	Диктант с грамматическим заданием (фрагмент статьи Д.С. Лихачева « <a href="#">Письма о добром и</a>	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет отличать их от омонимичных слов;</li> <li>• умеет составить предложения со словами категории состояния;</li> <li>• имеет представление о назывных предложениях;</li> <li>• умеет находить предложения изучаемого типа в лирических произведениях;</li> <li>• умеет грамотно выполнять синтаксический разбор простого предложения;</li> <li>• имеет четкое представление об однородных членах предложения;</li> <li>• умеет находить однородные члены предложения в учебных текстах;</li> <li>• умеет воспринимать текст на слух;</li> <li>• применяет изученные правила на практике.</li> </ul>	<p>Односоставное предложение с главным членом подлежащим.</p> <p>Назывное предложение.</p> <p>Синтаксический разбор односоставных предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами (общая характеристика).</p> <p>Понятие об однородных членах.</p>	<p><a href="http://www.litmir.info/br/?b=49366">прекрасном»). http://www.litmir.info/br/?b=49366</a></p>	<p>2. Информационная среда.</p> <p>3. Ценности и нравственность.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p> <p><i>иностранные языки</i></p> <p><i>история</i> (подбираются материалы из учебников, помогающие лучше усвоить изучаемый материал);</p> <p><i>литература</i> (анализ лирических произведений с назывными предложениями Б. Пастернака).</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет читать схему, извлекает из нее учебную информацию;</li> <li>• имеет четкое представление об однородных</li> </ul>	<p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными</p>	<p><b>Создание текста на заданную тему</b> (с использованием однородных членов предложения).</p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>2. Культурное</p>

	<p>членах предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет находить однородные члены предложения в учебных текстах;</li> <li>• отличает однородные определения от неоднородных;</li> <li>• умеет работать с таблицей;</li> <li>• умеет воспринимать информацию из схем и таблиц;</li> <li>• имеет представление о союзной и бессоюзной связи в предложениях с однородными членами;</li> <li>• умеет находить предложение изучаемого типа в тексте, анализировать его, выполняет полный синтаксический разбор;</li> <li>• умеет расставлять и объяснять знаки препинания в предложении.</li> </ul>	<p>определениями.</p> <p>Однородные члены предложения, связанные союзной и бессоюзной связью.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p>		<p>самосознание.</p> <p>3. Информационная среда.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> <i>иностранные языки</i> (конструкции с обособлением);</p> <p><i>Литература</i> (для работы подбирается фрагмент из произведения А.-Х. Таммсааре «Мальчик и бабочка» или фрагмент произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»).</p> <p>Речевая практика объединяет все учебные предметы. На основе текстов по разным предметам закрепляются правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами; сравнительный анализ пунктуационных правил в изучаемых языках.</p>
<p><b>Март</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, что такое обособление;</li> <li>• понимает, какие члены предложения обособляются;</li> <li>• имеет</li> </ul>	<p>Предложения с обособленными членами.</p> <p>Обособленные определения и приложения.</p> <p>Обособление несогласованных</p>	<p><b>Функциональное чтение несплошного текста</b></p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>2. Культурное самосознание.</p>

	<p>представление об определении и приложении и умеет находить их в предлагаемых текстах как на русском, так и на изучаемых иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с правилами обособления определений и приложений,</li> <li>• применяет полученные знания на практике;</li> <li>• отличает согласованное определение от несогласованного.</li> </ul>	определений.		<p>3. Информационная среда.</p> <p>4. Технология и инновация.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> <i>иностранные языки</i> (для работы подбираются тексты, в которых есть определения разных видов, в том числе и приложения, проводится сравнительный анализ их обособления в разных языках).</p>
<p><b>IV четверть</b> <b>Март - апрель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с правилами обособления обстоятельств, применяет их на практике;</li> <li>• имеет представление о способах выражения обстоятельства</li> <li>• знаком с синтаксически ми конструкциями изучаемого типа;</li> <li>• умеет грамотно ставить знаки препинания в заданиях с предложениям и изучаемого типа;</li> <li>• умеет делать синтаксически</li> </ul>	<p><b>Синтаксис. Пунктуация (16 часов).</b> Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.</p> <p>Синтаксические конструкции с союзом КАК.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленные дополнения.</p> <p>Обособление</p>	<p><b>Сочинение-рассуждение с использованием вводных слов</b></p> <p><b>Итоговый словарный диктант</b></p>	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Культурное самосознание.</li> <li>3. Технологии и инновация.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> <i>иностранные языки</i> (пунктуационные нормы в предложениях с вводными конструкциями – сопоставительный анализ);</p> <p><i>литература</i> (богатство речи,</p>

	<p>й разбор предложений, в составе которых есть обособленные члены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила обособления на письме дополнения;</li> <li>• имеет представление об уточняющих членах;</li> <li>• умеет обособлять их в предложении;</li> <li>• имеет четкое представление об обращениях и предложениях с вводными словами;</li> <li>• умеет обособлять обращения и вводные конструкции в предложениях изучаемого типа;</li> <li>• имеет четкое представление о порядке синтаксического разбора предложений с обращениями;</li> <li>• применяет полученные теоретические знания на практике;</li> <li>• имеет навыки работы с учебником, умеет находить в учебнике и источниках необходимую</li> </ul>	<p>уточняющих членов предложения.</p> <p>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.</p> <p>Синтаксический разбор предложений с обращениями.</p>		<p>насыщенной вводными словами и предложениями);</p> <p><i>история</i></p> <p><i>предметы естественно-научного цикла</i> (для работы подбираются материалы, помогающие учащимся лучше усвоить изучаемые конструкции)</p>
--	---	--	--	--

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет пользоваться поисковой системой Интернета;</li> <li>• умеет работать в команде;</li> <li>• имеет навыки групповой работы.</li> </ul>			
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком с вводными конструкциями</li> <li>• умеет находить предложения изучаемого типа в текстах;</li> <li>• умеет правильно ставить знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями</li> <li>• имеет представление о вводных словах, словосочетаниях, предложениях</li> <li>• выполняет синтаксический разбор простого осложненного предложения;</li> <li>• умеет находить необходимую информацию в учебнике;</li> <li>• владеют навыками функционального чтения текста;</li> <li>• имеет представление о прямой и косвенной речи;</li> </ul>	<p>Предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Вводные слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и вставными конструкциями.</p> <p>Предложениями со словами ДА и НЕТ.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Диалог.</p> <p>Цитаты.</p>	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	<p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>3. Культурное самосознание.</li> <li>4. Ценности и нравственность.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> <i>иностранные языки</i> (сравнение аналогичных конструкций в изучаемых языках);</p> <p><i>литература, история</i> (для закрепления изучаемого материала подбираются тексты, содержащие диалог и цитаты – стихотворение Ю. Левитанского «Что происходит на свете? - <a href="http://www.liveinternet.ru/users/domdao/post93531533/">http://www.liveinternet.ru/users/domdao/post93531533/</a>).</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит предложения изучаемого типа в текстах разного тематического содержания;</li> <li>• знает, что такое диалог и цитата;</li> <li>• умеет грамотно расставлять знаки препинания в предложениях изучаемого типа;</li> <li>• умеет работать с мини-текстом на заданную тему.</li> </ul>			
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаком со стилями речи и типами текста;</li> <li>• умеет определять тему и основную мысль текста;</li> <li>• имеет навыки функционального чтения.</li> </ul>	<b>Повторение (4 часа)</b> Стили речи. Типы текстов. Тема. Основная мысль текста.		<b>Сквозные темы:</b> 1. Культурное самосознание. 2. Информационная среда. 3. Ценности и нравственность.  <b>Интеграция с другими предметами:</b> <i>литература</i> <i>история</i> (подбираются материалы, помогающие лучше усвоить изучаемый материал)  <i>иностранные языки</i> (подбираются тексты разной жанровой принадлежности).