

Русский язык 7 класс
70 часов

Kuu	Õpitulemused	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, pädevus)
Сентябрь	<p>1. Ученик имеет представление о происхождении русского языка.</p> <p>2. Умеет извлекать информацию из различных источников.</p> <p>3. Умеет находить изученные в 4 – 6 классах орфограммы в словах и объяснять правила написания букв на месте пропуска.</p> <p>4. Умеет записывать текст под диктовку, пересказывать текст письменно, соблюдая принципы русской орфографии и пунктуации.</p> <p>5. Умеет выполнять фонетический, морфемный и морфологический разбор слов.</p>	<p>Повторение. 10 часов.</p> <p>Происхождение русского языка.</p> <p>Русский язык и родственные языки.</p> <p>Фонетика, графика, орфография.</p> <p>Морфология.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Изложение</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>Культурное самосознание.</p> <p>Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>Ценности и нравственность.</p> <p>Культурное самосознание.</p> <p>Интеграция:</p> <p>История (летописи), литература (для работы используются фрагменты «Повести Временных лет»), изобразительное искусство (изображение генеалогического древа языков).</p> <p>Иностранные языки (правила произношения звуков).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Культурная ценностная компетенция</p> <p>Социальная гражданская компетенция.</p>
Октябрь	<p>1. Ученик знает главные синтаксические единицы, владеет правилами пунктуации и умеет их применить на письме.</p> <p>2. Различает</p>	<p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Формы глагола: причастие и деепричастие. 20 часов</p> <p>Причастие и его морфологические признаки.</p>	<p>Контрольная работа «Причастный оборот»</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>Окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Культурное самосознание.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Литература, история (для работы</p>

	<p>одиночное причастие и причастный оборот, выделяет его в предложении, расставляет знаки препинания.</p> <p>3. Знает суффиксы действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Склонение причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени.</p>		<p>подбираются фрагменты из параграфа по истории и (или) фрагменты из учебника по литературе, в которых есть причастные обороты).</p> <p>Иностранные языки (сопоставительный анализ конструкций, аналогичных изучаемым).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Учебная компетенция. Коммуникативная компетенция.</p>
Ноябрь	<p>1. Ученик знает суффиксы действительных причастий прошедшего времени и суффиксы страдательных причастий.</p> <p>2. Умеет различать полные и краткие причастия, знает условия написания Н и НН в причастиях, О-Е в причастиях и умеет применять при выполнении заданий.</p> <p>3. Владеет навыками функционального чтения.</p>	<p>Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Н и НН в причастиях. О-Е в причастиях.</p>	<p>Тест по теме «Суффиксы причастий».</p> <p>Функциональное чтение по теме «Н и НН в причастиях».</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Культурная идентичность.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Иностранные языки (для сравнительного анализа подбираются фрагменты со страдательными причастиями настоящего времени из учебника по эстонскому, английскому языку), естествознание (используются фрагменты из параграфа, в состав которого входят причастия изучаемого залога).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Математическая, естественнонаучная и технологическая компетенция. Учебная компетенция.</p>
Декабрь	1. Ученик знает	Не с причастиями.	Контрольная	Сквозные темы:

	<p>морфологические признаки причастия, умеет выделять причастный оборот.</p> <p>2. Знает условия написания НЕ с причастиями.</p> <p>3. Умеет выполнять морфологический разбор причастия, различает глагол и деепричастие, образует деепричастие от глаголов, видит в тексте деепричастия и деепричастные обороты.</p> <p>4. Расставляет знаки препинания, различает причастный и деепричастный обороты.</p> <p>5. Умеет выполнять морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>Морфологический разбор причастия. Деепричастие. Совершенный и несовершенный вид деепричастий. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>работа по теме «Причастие».</p>	<p>Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Культурная идентичность.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Иностранные языки (сопоставление способов образования деепричастий в изучаемых языках), литература (по выбору учителя для работы подбираются предложения, содержащие в своем составе деепричастия совершенного и несовершенного вида).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Культурная ценностная компетенция Учебная компетенция. Коммуникативная компетенция.</p>
Январь	<p>1. Ученик умеет выявлять различия между словосочетанием и предложением.</p> <p>2. Имеет представление о видах связи и способах выражения зависимых слов в словосочетании (находит главное и зависимое слова, определяет виды связи).</p> <p>3. Умеет грамотно строить словосочетания, учитывая лексическую</p>	<p>Синтаксис. Словосочетание. 10 часов</p> <p>Виды связи в словосочетании. Цельные словосочетания.</p>	<p>Тест по теме «Виды связи в словосочетании».</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>Непрерывное образование и планирование карьеры. Информационная среда.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Литература, иностранные языки (сопоставительный анализ строения словосочетаний в эстонском и русском языках – особое внимание уделяется глагольному управлению), математика (умение грамотно с</p>

	сочетаемость слов.			<p>точки зрения логики строить словосочетания).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Математическая, естественнонаучная и технологическая компетенция. Культурная ценностная компетенция.</p>
Февраль	<p>1. Ученик умеет определять средства художественной выразительности в предложенном фрагменте текста.</p> <p>2. Знает все характеристики простого предложения.</p> <p>3. Умеет грамотно производить синтаксический разбор простого предложения и определять способы выражения подлежащего и простого глагольного сказуемого.</p>	<p>Выразительные Словосочетания в речи. способности словосочетаний.</p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>26 часов</p> <p>Виды предложений. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>Окружающая среда и устойчивое развитие. Культурное самосознание.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Речевая практика объединяет все учебные предметы. Для работы можно использовать фрагмент учебной статьи (география, история) или художественного текста (литература), в которой представлены простые предложения разной цели высказывания, интонации, полноты, характера грамматической основы.</p> <p>Иностранные языки, предметы естественно-научного цикла (сопоставление способов выражения подлежащего и сказуемого).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Учебная компетенция. Коммуникативная</p>

				компетенция.
Март	<p>1. Ученик знает признаки простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого и составного именного сказуемого.</p> <p>2. Умеет их различать, знает условия написания тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>3. Знает, на какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения и как они подчеркиваются.</p>	<p>Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	<p>Сквозные темы:</p> <p>Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>Окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Культурное самосознание.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Иностранные языки, предметы естественнонаучного цикла (сопоставление способов выражения подлежащего и сказуемого).</p> <p>Математика (запись примеров с использованием тире).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Математическая, естественнонаучная и технологическая компетенция.</p>
Апрель	<p>1. Ученик знает виды определений, умеет выполнять синонимичную замену согласованных определений на несогласованные.</p> <p>2. Имеет представление о приложении, знает виды дополнений.</p>	<p>Определение. Виды определений.</p> <p>Приложение.</p> <p>Дополнение. Виды дополнений.</p>		<p>Сквозные темы:</p> <p>Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>Культурное самосознание.</p> <p>Технологии и инновация.</p> <p>Интеграция:</p> <p>иностранные языки (способы выражения второстепенных членов предложения).</p> <p>Предметы естественнонаучного цикла (названия географических объектов, поиск на картах).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Математическая,</p>

				естественнонаучная и технологическая компетенция (использование ноутбуков).
Май	<p>1. Ученик знает разряды обстоятельств и умеет их определять в текстах.</p> <p>2. Знает типы текста, его признаки.</p> <p>3. Умеет проводить сравнительный анализ текстов, определяет их тип.</p> <p>4. Умеет определять тему и основную мысль текста, владеет навыками функционального чтения.</p>	<p>Обстоятельство. Разряды обстоятельств.</p> <p>Текст. Типы текстов. Стили речи.</p> <p>4 часа</p>	<p>Функциональное чтение</p> <p>Тест по теме «Второстепенные члены предложения»</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>Окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Культурное самосознание.</p> <p>Ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Литература, история, естествознание (для работы подбираются тексты, в которых явно прослеживаются признаки описания, повествования и рассуждения).</p> <p>Компетенции:</p> <p>Культурная ценностная компетенция</p> <p>Учебная компетенция.</p> <p>Коммуникативная компетенция.</p>