

Русский язык 5 класс
105 часов

Kuu	Õpitulemused	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, pädevus)
I четверть сентябрь	<p>1.Знают, чем отличается текст от группы предложений, определяют тему и основную мысль текста.</p> <p>2.Видят различия между текстами разных типов.</p> <p>3.Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>4.Различают прямое и переносное значение слова.</p> <p>5.Находят или подбирают синонимы и антонимы.</p> <p>6.Находят необходимый материал в различных источниках, используют словари.</p> <p>7.Различают буквы и звуки речи, характеризуют их.</p> <p>8. Различают морфемы в слове, делают разбор слова по составу. Подбирают однокоренные слова.</p>	<p>Лексика. Морфемика. Орфография (12 часов)</p> <p>Язык как средство общения. Текст. Лексика. Слово и его лексическое значение. Фонетика и графика. Морфемика Орфография. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок. Правописание суффиксов.</p>	<p>Изложение</p> <p>Сочинение</p>	<p>Сквозные темы</p> <p>Окружающая среда и устойчивое развитие. Информационная среда.</p> <p>Интеграция</p> <p>история, литература, природоведение (при работе с текстами подбираются материалы из учебников по перечисленным предметам). иностранные языки (взаимосвязь с иностранными языками, историей на уровне заимствований, архаизмов, терминологии). эстонский язык (выявление сходства и различия образования</p>

	<p>9. Определяют основную мысль аудиотекста, запоминают его содержание, выполняют задания по указанию учителя.</p> <p>10. Создают письменные тексты разных типов речи</p>			<p>слов в языках).</p> <p>Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная, дигитальная.</p>
октябрь	<p>1. Различают словосочетание и предложение.</p> <p>2. Определяют главное и зависимое слово в словосочетании, грамматическую основу в предложении.</p> <p>3. Знают, что такое однородные члены, обращение, вводные слова, находят их в тексте. Расставляют и объясняют знаки препинания.</p> <p>4. Различают простое и сложное предложения, расставляют знаки</p>	<p>Синтаксис (8 часов). Словосочетание. Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Вводные слова. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Простые и сложные предложения. Предложения с прямой речью. Диалог.</p> <p>Словообразование. Орфография (18 часов) Основные способы словообразования в русском языке. Правописание сложных слов. Типы текстов.</p>	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	<p>Сквозные темы Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Гражданская инициатива и предприимчивость. Информационная среда.</p> <p>Интеграция история, литература, природоведение (на основе текстов по разным предметам).</p> <p>Компетенции познавательная, коммуникативная, дигитальная.</p>

	<p>препинания.</p> <p>5. Знают, что такое прямая речь и слова автора, находят предложения с прямой речью в тексте. Используют прямую речь в самостоятельно составленных предложениях, расставляют и объясняют знаки препинания.</p> <p>6. Умеют составлять диалог, оформлять его на письме.</p> <p>7. Знают основные способы словообразования и определяют их.</p> <p>8. Находят и образуют сложные слова, выделяют в них корни, определяют, какую соединительную гласную надо писать.</p> <p>9. Умеют составлять планы к тексту, создают письменные тексты- описания.</p>			
<p>II четверть</p>	<p>1. Определяют чередующиеся гласные и согласные в</p>	<p>Орфография. Чередование звуков.</p>		<p>Сквозные темы Ценности и</p>

<p>октябрь</p>	<p>однокоренных словах. 2. Умеют применять правило при написании слов с корнями <i>-лаг-/-лож-,-гар-/-гор-, -зар-/-зор-</i>. 3. Отличают корни с чередующимися согласными от омонимичных корней.</p>	<p>Правописание гласных О – А в корнях <i>-лаг-/-лож-</i>. Правописание гласных О–А в корнях <i>-гар-/-гор-, -зар-/-зор-</i>.</p>		<p>нравственность. Здоровье и безопасность.</p> <p>Интеграция</p> <p>Человековедение, природоведение, литература (практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста).</p> <p>Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная</p>
<p>ноябрь</p>	<p>1. Умеют применять правило при написании слов с корнями <i>-кас-/-кос-,-рос, -раст-/-рац-;</i> гласных Е – И в корнях с чередованием. 2. Разбирают слова по составу. Различают приставки, изменяющиеся и не</p>	<p>Правописание гласных О – А в корнях <i>-кас-/-кос-</i>. Правописание гласных О – А в корнях <i>-раст-/-рац-, -рос-</i>.</p> <p>Правописание гласных Е – И в корнях с чередованием.</p>	<p>Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография» / словарный диктант</p>	<p>Сквозные темы Окружающая среда и устойчивое развитие. Гражданская инициатива и предприимчивость</p> <p>Интеграция</p>

	<p>изменяющиеся на письме. Определяют значение приставок ПРЕ и ПРИ. 3.Правильно пишут слова с приставками, используя правила. 4. Умеют правильно писать слова с О – Ё после шипящих, гласные И – Ы после Ц, используя правило. 5.Определяют морфологические и синтаксические признаки имен существительных. 6.Знают правило постановки тире между подлежащим и сказуемым и умеют его применять в предложениях. 7. Определяют основную мысль аудиотекста, запоминают его содержание, выполняют задания по указанию учителя.</p>	<p>Правописание приставок. Буквы З – С на конце приставок. Гласные И, Ы после приставок. Гласные Е – И в приставках ПРЕ – ПРИ. Орфография Правописание гласных О – Ё после шипящих в корне слова. Гласные И – Ы после Ц.</p> <p>Морфология.Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Имя существительное (20 часов). Тире между подлежащим и сказуемым. Способы образования имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных Имена существительные общего рода.</p>	<p>Изложение (на основе текста с корнями с чередованием)</p>	<p>Человековедение, природоведение, литература, Математика (правильное написание слов, используемых на уроках математики: цифра, циркуль, циферблат, цилиндр, трапеция и др.) история, искусство, природоведение и другие предметы, на которых ученик использует терминологию или даёт определения для создания грамотного письменного текста (все синтаксические конструкции типа: математика – это наука, изучающая величины, маяк – это башня с сигнальными огнями и др.).</p> <p>Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная</p>
декабрь	1. Создают письменные	Число имён существительных.	Сочинение -	Сквозные темы

	<p>тексты разных типов речи.</p> <p>2. Определяют морфологические и синтаксические признаки имен существительных.</p> <p>3. Определяют склонение и падеж существительных для правильного написания окончания..</p> <p>5.Отличают имена существительные на -ий, -ия, -ие от остальных.</p> <p>6.Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм.</p>	<p>Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Падежные окончания Е – И в существительных единственного числа.</p>	<p>повествование</p>	<p>Окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция Человековедение, природоведение, литература.</p> <p>Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная</p>
<p>Ш четверть январь</p>	<p>1. Соблюдают орфоэпические нормы, правильно используют в речи разносклоняемые и несклоняемые существительные.</p> <p>2.Выполняют морфологический разбор имени существительного.</p> <p>3.Знают правила (правописание суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в</p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание НЕ с именами</p>	<p>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</p>	<p>Сквозные темы Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры</p> <p>Интеграция Человековедение (при составлении рассказов используются знания о быте и нравах древних</p>

	<p>суффиксах -ЕК-/-ИК-, -ЕЦ-/-ИЦ-. О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных) и умеют их применять в правописании существительных.</p> <p>4. Определяют способы образования имён прилагательных.</p> <p>5. Находят в тексте прилагательные, определяют их разряд.</p> <p>6. Понимают информацию, выраженную в таблице.</p>	<p>существительными. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Правописание суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах -ЕК-/-ИК-, -ЕЦ-/-ИЦ-. О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное (15 часов).</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению.</p>		<p>людей),</p> <p>природоведение(тексты), литература,</p> <p>математика. Правильное использование слов, обозначающих меры веса, площади (килограммов, гектаров и т.д.).</p> <p>Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная, социальная и гражданская</p>
февраль	<p>1. Определяют морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>2. Знают правила и умеют их применять в правописании прилагательных.</p> <p>3. Составляют разного типа планы к тексту.</p> <p>4. Создают письменные тексты разных типов речи.</p> <p>5. Корректируют и оформляют</p>	<p>Качественные и относительные прилагательные.</p> <p>Притяжательные прилагательные. Склонение и правописание падежных окончаний. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание</p>	Сочинение - описание	<p>Сквозные темы</p> <p>Культурная идентичность</p> <p>Интеграция Человековедение, природоведение. (признаки окружающих нас предметов и явлений),</p>

	письменный текст.	НЕ с именами прилагательными. О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных . Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов -К- и –СК. Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.		литература, искусство (использование прилагательных при описании пейзажа; использование прилагательных с О – Е после шипящих и Ц при описании картины, пейзажа, портрета (слова: холщовый, глянецовый, свинцовый, кумачовый и т.д.) Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная
март	1. Определяют основную мысль аудиотекста, запоминают его содержание, выполняют задания по указанию учителя. 2.Находят местоимения в тексте и определяют их разряды. 3.Знают правила и умеют их применять в правописании местоимений.	Местоимение (11 часов). Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения и их правописание.	Изложение с творческим заданием	Сквозные темы Ценности и нравственность Культурная идентичность Интеграция Человековедение, природоведение, литература, английский, эстонский языки (в английском языке совпадают формы

				<p>обращения ТЫ и ВЫ, в эстонском языке, как и в русском, для выражения вежливости вместо местоимения ТЫ используется местоимение ВЫ).</p> <p>Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная</p>
<p>IV четверть март</p>	<p>1. Находят местоимения в тексте и определяют их разряды. 2. Знают правила и умеют их применять в правописании местоимений.</p>	<p>Отрицательные местоимения и их правописание. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.</p>		<p>Сквозные темы Ценности и нравственность Интеграция Человековедение, природоведение, литература. Компетенции познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная</p>
<p>апрель</p>	<p>1. Умеют определять морфологические признаки местоимений. 2. Знают способы образования</p>	<p>Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.</p>		<p>Сквозные темы Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и</p>

	<p>глагола.</p> <p>3. Знают правила и умеют их применять в правописании глаголов.</p> <p>4. Составляют разного типа планы к тексту.</p> <p>5. Создают письменные тексты разных типов речи.</p> <p>6. Корректируют и оформляют письменный текст.</p>	<p>Глагол (14 часов).</p> <p>Глагол как часть речи. Способы образования глаголов.</p> <p>Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Неопределённая форма глагола (инфинитив). Возвратные глаголы. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Виды глагола. Лицо и число глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы.</p>	<p>Сочинение - рассуждение</p>	<p>нравственность.</p> <p>Здоровье и безопасность.</p> <p>Интеграция</p> <p>История, человековедение</p> <p>(при работе с глаголами использовать тему «Что нужно делать, чтобы быть здоровым человеком»),</p> <p>природоведение, литература.</p> <p>Компетенции</p> <p>познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная, социальная и гражданская</p>
май	<p>1. Определяют морфологические признаки глагола.</p> <p>2. Знают правила и умеют их применять в правописании глаголов.</p> <p>3. Определяют основную мысль аудиотекста,</p>	<p>Наклонение глагола. Время глагола. Прошедшее время. Гласные в суффиксах глаголов - ОВА(-ЕВА) или -ЫВА(-ИВА-).</p> <p>Настоящее и будущее время глаголов. Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Морфологический разбор</p>	<p>Контрольная работа по теме «Глагол»/тест</p>	<p>Сквозные темы</p> <p>Культурная идентичность.</p> <p>Ценности и нравственность.</p> <p>Здоровье и безопасность</p>

	<p>запоминают его содержание, выполняют задания по указанию учителя.</p> <p>4. Используют средства языковой выразительности.</p> <p>5. Передают содержание текста, изменяя время, лицо и т. д.</p> <p>6. Самостоятельно работают с текстом: задают вопросы и отвечают на них, следует письменным указаниям.</p>	<p>глагола.</p> <p>Текст (7 часов)</p> <p>Стили речи. Текст. Тема и микротема текста. Типы текстов. Средства художественной выразительности.</p>	<p>Изложение (на основе текста с тропами)</p>	<p>Интеграция</p> <p>Человековедение, природоведение, литература, история, искусство</p> <p>Компетенции</p> <p>познавательная, коммуникативная, культурная и ценностная, математическая, природоведческая и технологическая</p>
--	---	---	--	---