

Русский язык 4 класс
175 часов

Kuu	Õpitulemused	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, pädevus)
Сентябрь	<p>1. Ученик следует орфоэпическим нормам современного русского литературного языка.</p> <p>2. Способен найти информацию в различных словарях и энциклопедиях.</p> <p>3. Умеет выполнять фонетический разбор слова.</p>	<p>Фонетика.</p> <p>Графика.</p> <p>Орфоэпия 8 часов</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Орфоэпические нормы.</p>	Тест	<p>Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Интеграция: Эстонский и английский язык (на уровне фонетики; звук, транскрипция), музыка (ЗВУКИ МУЗЫКИ), природоведение (ЗВУКИ ПРИРОДЫ).</p> <p>Компетенции: Культурная ценностная компетенция. Коммуникативная компетенция. Математическая, естественнонаучная и технологическая компетенция</p>
Сентябрь	<p>1. Ученик умеет определять тему и основную мысль текста.</p> <p>2. Читать текст с правильной интонацией, соблюдая орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>3. Владеет навыками функционального чтения.</p>	<p>Чудесный мир природы</p> <p>8 часов</p> <p>С.Есенин «С добрым утром!» М.Пришвин «Золотой луг», М.Лермонтов «Утёс», Д.Самойлов «Красная осень!», К.Паустовский «Заячьи лапы», К.</p>	Работа с текстом: функциональное чтение.	<p>Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция: природоведение (смена времен года), искусство (рисунок на тему «Времена года»), музыка П.И.Чайковский «Сентябрь».</p> <p>Компетенции: Культурная ценностная компетенция</p>

		Бальмонт «К зиме», А. Пушкин Отрывок из романа «Евгений Онегин», А.-Х. Таммсааре «Мальчик и бабочка».		
Октябрь	1. Ученик умеет применять орфографические правила. 2. Читать схемы, диаграммы, таблицы и использовать их в работе. 3. Умеет правильно расставлять знаки препинания, находить грамматическую основу предложения.	Орфография и пунктуация 12 часов Строчная/ прописная буква, непроверяемые гласные/согласные, проверяемые гласные/согласные, раздельное написание предлогов со словами. Правописание Н и НН в разных частях речи. Использование дефисов в словах. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при прямой речи	Диктант с грамматическим заданием.	Сквозные темы: Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Культурная идентичность. Интеграция: Природоведение (подбор текстов подходящей тематики), Человековедение (описание человека при помощи слов с дефисным написанием). Компетенции: Культурная ценностная компетенция Социальная гражданская компетенция.
Октябрь	1. Ученик умеет выразительно и осмысленно читать, определять тему и основную мысль. 2. Умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, составлять план и пересказывать по плану.	Как ты жил, мой ровесник? 15 часов А.Чехов «Ванька», стихотворения русских поэтов-классиков о детстве, Н. Некрасов «Крестьянские дети», И.Суриков «Детство».		Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и нравственность. Интеграция: обществоведение (взаимоотношения людей). Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Социальная гражданская компетенция.
Ноябрь	1. Ученик умеет определять морфемы, с	Морфемика 8 часов.	Диктант с грамматическим	Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие.

	<p>помощью которых образуются новые слова.</p> <p>2. Умеет самостоятельно образовывать новые слова; выполнять морфемный разбор слова.</p>	<p>Словообразование. Разбор по составу слов разных частей речи.</p>	<p>заданием.</p>	<p>Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Культурный идентитет.</p> <p>Интеграция: английский и эстонский языки</p> <p>Выявление сходства и различия образования слов в изучаемых языках.</p> <p>Компетенции: Учебная компетенция. Коммуникативная компетенция</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Ученик определяет, каким словарем надо пользоваться в зависимости от информации, которую надо получить.</p> <p>2. Пишет слова и фразы, следуя правилам русской орфографии.</p> <p>3. Ученик умеет подбирать синонимы и антонимы к словам, знает значения омонимов и паронимов.</p>	<p>Лексика и фразеология</p> <p>7 часов</p> <p>Лексическое значение слов. Многозначные слова. Лексическая сочетаемость слов. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.</p>		<p>Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Культурный идентитет.</p> <p>Интеграция: английский язык (заимствования).</p> <p>Компетенции: Учебная компетенция. Коммуникативная компетенция.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Ученик умеет выразительно и осмысленно читать, определять тему и основную мысль.</p> <p>2. Умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, составлять план и пересказывать по плану.</p>	<p>Как ты жил, мой ровесник?</p> <p>15 часов</p> <p>Л.Чарская «Записки институтки», «Гимназистки», К.Паустовский «Далёкие годы», Л.Кассиль «Конduit и Швамбрания».</p>		<p>Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция: обществоведение (взаимоотношения людей).</p> <p>Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Социальная</p>

				гражданская компетенция.
Декабрь	1. Ученик умеет находить в тексте фразеологизмы и знает их значение. 2. Умеет создавать текст на заданную тему, используя фразеологизмы.	Лексика и фразеология 3 часа Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки.	Контрольная работа	Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Культурный идентитет. Интеграция: английский язык (заимствования). Компетенции: Учебная компетенция. Коммуникативная компетенция.
Декабрь	1. Ученик умеет выразительно и осмысленно читать, определять тему и основную мысль. 2. Умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, владеет навыками функционального чтения.	Как ты жил, мой ровесник? 15 часов О.Лутс «Щенок в школе», М.Твен Главы из повести «Приключения Тома Сойера».	Работа с текстом: функциональное чтение.	Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и нравственность. Интеграция: обществоведение (взаимоотношения людей). Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Социальная гражданская компетенция.
Январь	1. Ученик умеет определять морфологические признаки существительных, их синтаксическую роль в предложении. 2. Умеет писать слова согласно орфографическим нормам русского языка, пользоваться словарями и справочниками.	Морфология 45 часов Морфология как раздел грамматики. Признаки имени существительного, склонение имен существительных, их основные синтаксические функции.	Диктант с грамматическим заданием	Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Информационная среда. Интеграция: эстонский язык. Компетенции: Культурная ценностная компетенция Самоопределение Учебная компетенция.
Январь	1. Ученик умеет: выразительно читать, соблюдая	Фантазируем, мечтаем		Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие.

	орфоэпические нормы русского языка, отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Умеет определять тему и основную мысль произведения.	15 часов М.Зощенко «Не надо врать», В.Драгунский «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах».		Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и нравственность. Интеграция: обществоведение (быт и жизнь людей, взаимоотношения людей). Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Учебная компетенция. 3. Коммуникативная компетенция.
Февраль	1. Ученик умеет определять морфологические признаки прилагательных и местоимений, их синтаксическую роль в предложении. 2. Умеет писать слова согласно орфографическим нормам русского языка, пользоваться словарями и справочниками.	Морфология 45 часов Признаки имени прилагательного, склонение имен прилагательных, их основные синтаксические функции. Краткие прилагательные. О-Е после шипящих. Местоимение. Личные местоимения.		Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Информационная среда. Интеграция: эстонский язык. Компетенции: Культурная ценностная компетенция Самоопределение Учебная компетенция.
Февраль	1. Ученик умеет: выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы русского языка. 2. Умеет отвечать на вопросы по содержанию текста. 3. Умеет определять основную мысль произведения. 4. Умеет создавать текст на заданную тему.	Фантазируем, мечтаем В.Железников «Космонавт», Н.Носов «Два друга» Д. Хармс «Врун». А.Богачёв «Приключения Маши и Дракоши» (главы на выбор).	Сочинение	Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Ценности и нравственность. Интеграция: обществоведение (быт и жизнь людей, взаимоотношения людей). Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Учебная компетенция. 3. Коммуникативная

				компетенция.
Март	1. Ученик умеет определять морфологические признаки глаголов и наречий, их синтаксическую роль в предложении. 2. Умеет писать слова согласно орфографическим нормам русского языка, пользоваться словарями и справочниками.	Морфология Глагол. Инфинитив. НЕ с глаголами. Спряжение глаголов. Времена глагола. Тся и ться в глаголах. Наречие. Образование наречий.	Контрольная работа.	Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Информационная среда. Интеграция: эстонский язык. Компетенции: Культурная ценностная компетенция Самоопределение Учебная компетенция.
Март	1. Ученик умеет выразительно читать. 2. Определять тему и основную мысль. 3. Отвечать на вопросы по содержанию, читать по ролям. 4. Воссоздавать письменно заученный текст.	О дружбе, верности, любви 12 часов Ю.Яковлев «Мама» В.Железников «Голубая Катя» В.Драгунский «Сестра моя Ксения».	Изложение по отрывку	Сквозные темы: Ценности и нравственность. Интеграция: искусство (иллюстрирование), обществоведение (семья, взаимоотношения людей). Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Коммуникативная компетенция.
Апрель	1. Ученик умеет создавать диалогические и монологические тексты, следуя орфографическим и синтаксическим нормам русского языка. 2. Умеет различать формы устных текстов, определяет тему и идею текста.	Синтаксис 12 часов Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений. Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Обращение. Простые и сложные предложения. Предложения с прямой речью. Диалог.	Диктант с грамматическим заданием	Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция: история, чтение. Компетенции: Учебная компетенция. Коммуникативная компетенция.
Апрель	1. Ученик умеет выразительно читать.	О дружбе, верности, любви		Сквозные темы: Ценности и нравственность.

	<p>2. Умеет определять тему основную мысль, отвечать на вопросы по содержанию, обобщать; читать по ролям.</p>	<p>12 часов</p> <p>А.Алексин «Как ваше здоровье?» А.Куприн «Чудесный доктор», В.Железников «Толстяки».</p> <p>Мир чудес в литературе</p> <p>20 часов</p> <p>Русская народная сказка «По колено ноги в золоте», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане».</p>		<p>Интеграция: искусство (иллюстрирование), обществоведение (семья, взаимоотношения людей).</p> <p>Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Коммуникативная компетенция.</p>
Май	<p>1. Ученик умеет работать с таблицей «Типы текстов».</p> <p>2. Умеет определять тип текста, тему и идею текста.</p> <p>3. Умеет выполнять задания на основе прослушанного текста, составлять тексты разных жанров и стилей.</p> <p>4. Умеет записывать текст, следуя правилам орфографии и пунктуации, владеет навыками функционального чтения.</p>	<p>Текст</p> <p>10 часов</p> <p>Типы текстов. Виды текстов: СМС, письмо, заметка, реклама, инструкция. Общение в интернете (чат, форум, блог).</p>	<p>Работа с текстом: функциональное чтение.</p>	<p>Сквозные темы: Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Культурный идентитет.</p> <p>Интеграция: Природоведение, Чтение.</p> <p>Компетенции: Учебная компетенция. Коммуникативная компетенция</p>

<p>Май</p>	<p>1. Ученик умеет выразительно читать. 2. Умеет отвечать на вопросы по содержанию, обобщать, сравнивать разные тексты.</p>	<p>Мир чудес в литературе 20 часов Эстонская народная сказка «Три желания» С.Я.Маршак «Старуха, дверь закрой!». К.Кангур «Своенравный король», «Коварный коротыш», Е.Пермяк «Некрасивая елка», Г.-Х.Андерсен «Штопальная игла», С.Топелиус «Флюгерный петух», Э.Рауд «Драчливая колотушка» А.Кивиряхк «Ложка-пират».</p>	<p>Сквозные темы: Ценности и нравственность. Окружающая среда и устойчивое развитие. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Гражданская инициатива и предприимчивость. Интеграция: искусство (работа с иллюстрациями), человековедение (отношения между людьми), Музыка :М.П.Мусоргский («Картинки с выставки»), П.И.Чайковский («Спящая красавица»).</p> <p>Компетенции: 1. Культурная ценностная компетенция 2. Социальная гражданская компетенция. 3. Коммуникативная компетенция.</p>
-------------------	---	--	---