

I.Valikaine „Projektitöö“

1.1. ÕPPEAINE KUJUNDAVAD ÜLDPÄDEVUSED

Kujundav pädevus	Õpilane
1.Sotsiaalne pädevus	Õpilane kasutab projektide koostamisel ja läbiviimisel oskusi orienteeruda ühiskondlikus elus, ühiskonna tänapäeva ja mineviku nähtuste ja tendentside mõistmine, valmidus toetada demokraatlikke muutusi ühiskonnas.
2.Loodus-teaduslik pädevus	Õpilane kasutab projektide koostamisel ja läbiviimisel oskusi orienteeruda elutu ja eluslooduse nähtustes, sellega seotud seaduspärasustes, loodusteaduslikes teadmistes ja maailmavaadetes, ökoloogiline maailmavaade.
3.Keeltepädevus	Õpilane kasutab projektide koostamisel ja läbiviimisel oskusi keelevahendite abil mõista, hoida, anda üle tekstid, vahetada neid, ka tõlgendada ja luua neid, oskus suuliselt ja kirjalikult suhelda erinevates olukordades ja erinevatel teemadel.
4.Väärtuspädevus	Õpilane kasutab projektide koostamisel ja läbiviimisel oskusi mõista ja hinnata end ja inimestevahelisi suhteid kultuurinormidest lähtuvalt, valida sobivat elulaadi, lahendada probleeme vajadusega tulla iseendaga, psüühilise ja füüsilise tervisega toime, samuti lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme.
5.Matemaatika pädevus	Õpilane matemaatika oskusi kasutades oma loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi märgab kohe, analüüsib ning leiab paremaid lahendusi, kasutab selliseid oskusi projektide koostamisel ja läbiviimisel oskusi
6.Kunstipädevus	Õpilane areneb oma loomingulise eneseväljenduse võimalusi, kasutab projektide koostamisel ja läbiviimisel selliseid oskusi, õpib hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga
7.Tervise ja kehakultuuri pädevus	Õpilane praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, arvestab ergonoomika põhimõtete ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine, kasutab projektide koostamisel ja läbiviimisel selliseid oskusi.

1.2.LÄBIVAD TEEMAD

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
-------------	--	--------

<p>1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilane mõistab ja väärtustab elukestvat õpet kui elustiili ning mõtestada oma karjääri planeerimist kui jätkuvat otsuste tegemise protsessi. Õpilane pöörab tähelepanu praktilistele tööotsimisostkustele ja sellekohaste õigusaktide tundmaõppimisele. Õpilastele vahendatakse teavet edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta (sealhulgas ettevõtlus) ning neile luuakse võimalused saada karjäärinõustamist.</p>	<p>1.Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine 2.Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 3.Projektide koostamine ja läbiviimine 4.Praktilised ülesanded, välitööd 5.Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs</p>
<p>2. Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilane harjutab keskkonnavalastes küsimustes otsuste langetamist ja hinnangute andmist, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sealhulgas piiranguid), normatiivdokumente ning majanduslikke kaalutlusi. Õpilasel on olemas valmisolek tegeleda keskkonnavastupidavusega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.</p>	<p>1.Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine 2.Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 3.Projektide koostamine ja läbiviimine 4.Praktilised ülesanded, välitööd 5.Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs</p>
<p>3. Kodaniku-algatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilane teab ühiskonna poliitilisest ja majanduslikust toimimisest, et õpilased saaksid oma kogemuse kaudu tunnetada aktiivseks ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid.</p>	<p>1.Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine 2.Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 3.Projektide koostamine ja läbiviimine</p>

		<p>4. Praktilised ülesanded, välitööd</p> <p>5. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs</p>
4. Kultuuriline identiteet	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilane tunneb omakultuuri väärtustamist, huvi ja eelarvamustevaba ning teadlikku suhtumist teistesse kultuuridesse.</p> <p>Õpilase teadmisi (Eesti ja maailma, eelkõige Euroopa Liidu liikmesriikide) erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse tervikuks ajaloo, ühiskonnaõpetuse, muusika, kunstiajaloo, filosoofia, religiooni ajaloo, kirjanduse, võõrkeelte jm tundides.</p> <p>Õpilasel on olemas võimalused erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia teel kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilane arutleb selle üle, mida toob endaga kaasa elamine teises kultuuriruumis.</p>	<p>1. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus;</p> <p>2. Projektide koostamine ja läbiviimine</p> <p>3. Praktilised ülesanded, välitööd</p> <p>4. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs</p>
5. Teabekeskond	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilane teeb meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning põhjendab neid, lähtudes oma erinevatest huvidest ja vajadustest. Õpilane on kursis avalikus ruumis tegutsemise reeglitega ning taunib nende rikkumist.</p> <p>Õpilane mõistab meediamajanduse rolli ühiskonnas, tutvub globaliseerumise mõjudega meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele.</p>	<p>1. Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine</p> <p>2. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus;</p> <p>3. Projektide koostamine ja läbiviimine</p> <p>4. Praktilised ülesanded, välitööd</p> <p>5. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs</p>
6. Tehnoloogia ja innovatsioon	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilane saab</p>	<p>1. Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate</p>

	<p>töötada rühmatööna teostatavate uurimis- ja arendusprojektide vormis, püüdes võimaluse korral kaasata kodukandi innovaatilisemaid tehnoloogiafirmasid või teaduskeskusi. Õpilasel on olemas positiivsed hoiakud tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes. Õpilane kasutab IKT igapäevaelus, õpingutes ja töös.</p>	<p>õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 3. Projektide koostamine ja läbiviimine 4. Praktilised ülesanded, välitööd 5. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs
7. Tervis ja ohutus	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilane tahab ja saab osaleda praktilises tunnivälises terviseedenduslikus ja turvalisust toetavas tegevuses, sealhulgas nooremate juhendajatena ja projektide väljatöötajatena ning rakendajatena oma koolis või ka riiklikul tasandil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine 2. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 3. Projektide koostamine ja läbiviimine 4. Praktilised ülesanded, välitööd 5. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs
8. Väärtused ja kõlblus	<p>Projektide koostamisel, läbiviimisel ja tulemuste analüüsimisel õpilasel on kujundatud järgmised oskused: kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega. Õpilane osaleb demokraatlikes diskussioonides, kooli õpilasomavalitsuse ja muude sarnaste organisatsioonide töös ning kaasatus koolielu korraldamisse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 2. Projektide koostamine ja läbiviimine 3. Praktilised ülesanded, välitööd 4. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs

II õppeaine (Valikaine „projektitöö“)

2.1. õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesmärgideks püstitatakse, et õpilane:

- 1) oskab määrata probleemid kindlaks, analüüsida probleeme, selgitada põhjus-tulemusliku seost probleemide (põhjuste) ja tulemuste (tagajärgede) vahel.
- 2) teab, kuidas optimaalselt valida projekti strateegiat, valida projekti peamisi ja otseseid eesmärke, vastata projekti strateegilistele küsimustele.
- 3) oskab teha projekti lõpparuannet, hinnata ressursside kasutamise efektiivsust projekti teostamisel, projekti elusuutlikkust ja püstitada uusi eesmärke, mis tulenevad teostatud projektist.
- 4) oskab iseseisvalt koostada konkreetse projekti taotluse ja esitada selle vastavasse fondi või programmisse eesmärgiga saada rahastamist antud projekti teostamiseks ning läbi viia toetatud projekti, analüüsida projekti tulemusi ja hinnata projekti jätkusuutlikkust.

2.2. õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, õppetegevus

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
1 Mis on projekt? 1.1. Projektitsükli faasid 1.2. Iga faasi mõju projekti konkreetsele tulemusele 1.3. Projekti meeskonna loomine 1.4. Fondid ja toetatavad programmid	Õpilane oskab, mis on projekt, projekti ressursid, õpetada õpilast määrama projekti faase kindlaks, teadma iga faasi mõjust projekti lõpptulemustele. Õpilane mõistab projektimeeskonna tähtsust, iga projektimeeskonna liikme ülesandeid, tema rolli projektimeeskonnas, näidata õpilasele meeskonnatöö vajadust praeguses kaasaegses maailmas, tutvub projektide rahastamise põhimõtete- ja allikatega.	1. Iseseisvad, paaristööd 2. Rühmatööd 3. Diferentseeritud õppeülesanded 4. Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja – vahendite rakendamine 5. Uurimuslikud tegevused 6. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 7. Tabelite ja skeemide koostamine ning analüüsimine; 8. Projektide koostamine, läbiviimine 9. Praktilised ülesanded,	1. Praktiline töö 2. Presentatsioon	Lõiming pädevuste läbi: 1. Aineprojektid 2. Keeltepädevus 3. Matemaatika pädevus 4. Loodus-teaduslik pädevus 5. Sotsiaalne pädevus 6. Kunstipädevus 7. Tervise ja kehakultuuri pädevus Läbivad teemad: 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2. Keskkond ja jätkusuutlik areng 3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. Kultuuriline identiteet 5. Teabekeskond

		välitööd 10. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs		6. Tehnoloogia ja innovatsioon 7. Tervis ja ohutus 8. Väärtused ja kõlblus IKT meetodika: 1. MS Office – programmide kasutamine 2. Internetipõhiste ülesannete täitmine 3. Infoallikate otsimine
2 Projekti strateegiline planeerimine 2.1. Probleemide analüüs 2.2. Projekti eesmärkide analüüs 2.3. Projektis huvitatud isikute analüüs 2.4. Strateegiline valik	Õpilane oskab, et projekti edukus otseselt sõltub sellest, kui põhjalikult on töötatud välja selle strateegiline plaan, plaanides projekti, tuleb näha ette kõik otsesed ja kaudsed tegurid, mis on seotud projektiga ja avaldavad sellele mõju. Alustades projekti planeerimisega tuleb määrata kindlaks lähtepunkti ja vastata küsimustele: - Keda puudutab Teie projekt? - Kase Teie eesmärgid langevad üldpoliitiliste suundadega kokku? - Kas on ohtusid või riske?	1. Iseseisvad, paaristööd 2. Rühmatööd 3. Diferentseeritud õppeülesanded 4. Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine 5. Uurimuslikud tegevused 6. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 7. Tabelite ja skeemide koostamine ning analüüsimine; 8. Projektide koostamine, läbiviimine 9. Praktilised ülesanded, välitööd 10. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs	1. Praktiline töö 2. Presentatsioon	Lõiming pädevuste läbi: 1. Aineprojektid 2. Keeltepädevus 3. Matemaatika pädevus 4. Loodus-teaduslik pädevus 5. Sotsiaalne pädevus 6. Kunstipädevus 7. Tervise ja kehakultuuri pädevus Läbivad teemad: 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2. Keskkond ja jätkusuutlik areng 3. Kodaniku-algatus ja ettevõtlikkus 4. Kultuuriline identiteet 5. Teabekeskond 6. Tehnoloogia ja innovatsioon 7. Tervis ja ohutus 8. Väärtused ja

				<p>kõlblus</p> <p>IKT metoodika: 1. MS Office – programmide kasutamine 2. Internetipõhiste ülesannete täitmine 3. Infoallikate otsimine</p>
<p>3. Projekti planeerimine ja praktiline väljatöötamine</p> <p>3.1. Loogiline raamlähenemine 3.2. Ressursside planeerimine ja tegevus 3.3. Projekti ettepaneku koostamise üldsoovitused 3.4. Projekti partnerid</p>	<p>Õpilane oskab ja kasutab LRL meetodi, mis näitab eesmärkide-, tegevuste- ja tulemustevahelisi loogilisi seoseid, samuti määrab kindlaks riske, probleemide lahendamise eeldusi ja tingimusi. Õpilane oskab nende probleemide lahendamiseks teha ja kasutada projekti loogilise-struktuurilise maatriksi.</p>	<p>1. Iseseisvad, paaristööd 2. Rühmatööd 3. Diferentseeritud õppeülesanded 4. Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine 5. Uurimuslikud tegevused 6. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 7. Tabelite ja skeemide koostamine ning analüüsimine; 8. Projektide koostamine, läbiviimine 9. Praktilised ülesanded, välitööd 10. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs</p>	<p>1. Praktiline töö 2. Presentatsioon</p>	<p>Lõiming pädevuste läbi: 1. Aineprojektid 2. Keeltepädevus 3. Matemaatika pädevus 4. Loodus-teaduslik pädevus 5. Sotsiaalne pädevus 6. Kunstipädevus 7. Tervise ja kehakultuuri pädevus</p> <p>Läbivad teemad: 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2. Keskkond ja jätkusuutlik areng 3. Kodaniku-algatus ja ettevõtlikkus 4. Kultuuriline identiteet 5. Teabekeskond 6. Tehnoloogia ja innovatsioon 7. Tervis ja ohutus 8. Väärtused ja kõlblus</p> <p>IKT metoodika: 1. MS Office – programmide</p>

				kasutamine 2.Internetipõhiste ülesannete täitmine 3.Infoallikate otsimine
4 Projekti elluviimine 4.1. Leping 4.2. Projekti organisatsiooniline juhtimine	Õpilane tutvub õigusliku dokumentatsiooniga – lepinguga, oskab lepingut lugeda, määrab kindlaks lepingu tingimusi, järgib neid projekti teostamisel, oskab lepingu muutmise ja lõpetamise tingimusi, tutvub projekti juhtimise peamiste põhimõtetega.	1.Iseseisvad, paaristööd 2.Rühmatööd 3.Diferentseeritud õppeülesanded 4.Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja –vahendite rakendamine 5.Uurimuslikud tegevused 6.Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 7.Tabelite ja skeemide koostamine ning analüüsimine; 8.Projektide koostamine, läbiviimine 9.Praktilised ülesanded, välitööd 10.Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs	1.Praktiline töö 2.Presentatsioon	Lõiming pädevuste läbi: 1.Aineprojektid 2.Keeltepädevus 3. Matemaatika pädevus 4. Loodus- teaduslik pädevus 5.Sotsiaalne pädevus 6. Kunstipädevus 7. Tervise ja kehakultuuri pädevus Läbivad teemad: 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2. Keskkond ja jätkusuutlik areng 3. Kodaniku- algatus ja ettevõtlikkus 4. Kultuuriline identiteet 5. Teabekeskond 6. Tehnoloogia ja innovatsioon 7. Tervis ja ohutus 8. Väärtused ja kõlblus IKT meetodika: 1.MS Office – programmide kasutamine 2.Internetipõhiste ülesannete täitmine 3.Infoallikate

				otsimine
5 Projekti hindamine 5.1. Projekti meeskonna tegevuse vahearuanne 5.2. Projekti meeskonna tegevuse lõpparuanne	Õpilane hindab projekti vahetulemusi, projekti eesmärkide saavutamist, projektitegevuste põhjendatus, teeb projekti vahearuannet, projekti lõpparuannet, hindab ressursside kasutamise efektiivsust projekti teostamisel, projekti elusuutlikkust ja püstitab uusi eesmärgi, mis tulenevad teostatud projektist.	1. Iseseisvad, paaristööd 2. Rühmatööd 3. Diferentseeritud õppeülesanded 4. Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja – vahendite rakendamine 5. Uurimuslikud tegevused 6. Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 7. Tabelite ja skeemide koostamine ning analüüsimine; 8. Projektide koostamine, läbiviimine 9. Praktilised ülesanded, välitööd 10. Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs	1. Praktiline töö 2. Presentatsioon 3. Projekti hindamine	Lõiming pädevuste läbi: 1. Aineprojektid 2. Keeltepädevus 3. Matemaatika pädevus 4. Loodus-teaduslik pädevus 5. Sotsiaalne pädevus 6. Kunstipädevus 7. Tervise ja kehakultuuri pädevus Läbivad teemad: 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2. Keskkond ja jätkusuutlik areng 3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. Kultuuriline identiteet 5. Teabekeskond 6. Tehnoloogia ja innovatsioon 7. Tervis ja ohutus 8. Väärtused ja kõlblus IKT metoodika: 1. MS Office – programmide kasutamine 2. Internetipõhiste ülesannete täitmine 3. Infoallikate otsimine
6. Konkreetse projekti kirjutamine 6.1. Konkreetse	Õpilane iseseisvalt koostab konkreetse projekti taotluse ja esitab selle	1. Iseseisvad, paaristööd 2. Rühmatööd 3. Diferentseeritud	1. Praktiline töö 2. Presentatsioon	Lõiming pädevuste läbi: 1. Aineprojektid 2. Keeltepädevus

<p>projektitaotluse koostamine</p>	<p>vastavasse fondi või programmis eesmärgiga saada rahastamist antud projekti teostamiseks.</p>	<p>õppeülesanded 4.Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate õpikeskkondade ning õppematerjale ja – vahendite rakendamine 5.Uurimuslikud tegevused 6.Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 7.Tabelite ja skeemide koostamine ning analüüsimine; 8.Projektide koostamine, läbiviimine 9.Praktilised ülesanded, välitööd 10.Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs</p>	<p>3.Projekti hindamine</p>	<p>3. Matemaatika pädevus 4. Loodus-teaduslik pädevus 5.Sotsiaalne pädevus 6. Kunstipädevus 7. Tervise ja kehakultuuri pädevus</p> <p>Läbivad teemad: 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2. Keskkond ja jätkusuutlik areng 3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. Kultuuriline identiteet 5. Teabekeskond 6. Tehnoloogia ja innovatsioon 7. Tervis ja ohutus 8. Väärtused ja kõlblus</p> <p>IKT metoodika: 1.MS Office – programmide kasutamine 2.Internetipõhiste ülesannete täitmine 3.Infoallikate otsimine</p>
<p>7.Konkreetsed projekti läbiviimine 7.1.Konkreetsed toetatud projekti läbiviimine</p>	<p>Õpilane teeb iseseisva projekti, mis on toetatud teatud fondi või programmi poolt.</p>	<p>1.Iseseisvad, paaritööd 2.Rühmatööd 3.Diferentseeritud õppeülesanded 4.Nüüdisaegsete info- ja kommunikatsiooni tehnoloogiatele põhinevate</p>	<p>1.Praktiline töö 2.Presentatsioon 3.Projekti hindamine</p>	<p>Lõiming pädevuste läbi: 1.Aineprojektid 2.Keeltepädevus 3. Matemaatika pädevus 4. Loodus-teaduslik pädevus 5.Sotsiaalne</p>

		õpikeskkondade ning õppematerjale ja – vahendite rakendamine 5.Uurimuslikud tegevused 6.Arutelu, diskussioon, ajurünnak, väitlus; 7.Tabelite ja skeemide koostamine ning analüüsimine; 8.Projektide koostamine, läbiviimine 9.Praktilised ülesanded, välitööd 10.Allikmaterjali, info ja juhtumite kriitiline analüüs		pädevus 6. Kunstipädevus 7. Tervise ja kehakultuuri pädevus Läbivad teemad: 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2. Keskkond ja jätkusuutlik areng 3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. Kultuuriline identiteet 5. Teabekeskond 6. Tehnoloogia ja innovatsioon 7. Tervis ja ohutus 8. Väärtused ja kõlblus IKT metoodika: 1.MS Office – programmide kasutamine 2.Internetipõhiste ülesannete täitmine 3.Infoallikate otsimine
--	--	---	--	---

2.3. Hindamine (sh kujundav hindamine)

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
Oktoober	1. Probleemide analüüs Probleemide puu	Õpilane teab, kuidas määrata probleemid kindlaks, analüüsida probleeme, selgitada põhjustumusliku seost probleemide (põhjuste) ja	1.Praktiline töö 2.Presentatsioon	1.Presentatsiooni hindamine 2.Praktilise töö hindamismudel

		tulemuste (tagajärgede) vahel.		
November	2. Projekti strateegia	Õpilased oskavad valida projekti strateegiat, valida projekti peamisi ja otseseid eesmärke, vastata projekti strateegilistele küsimustele.	1.Praktiline töö 2.Presentatsioon	1.Presentatsiooni hindamine 2.Praktilise töö hindamismudel
Veebruar	3. Projekti meeskonna tegevuse lõpparuanne	Õpilased oskavad teha projekti lõpparuannet, hinnata ressursside kasutamise efektiivsust projekti teostamisel, projekti elusuutlikkust ja püstitada uusi eesmärke, mis tulenevad teostatud projektist.	1.Praktiline töö 2.Presentatsioon 3.Projekti hindamine	1.Presentatsiooni hindamine 2.Praktilise töö hindamismudel 4.Projekti hindamismudel
Aprill-mai	4. Konkreetse projektitaotluse koostamine ja läbiviimine	Õpilased oskavad iseseisvalt koostada konkreetse projekti taotluse ja esitada selle vastavasse fondi või programmis eesmärgiga saada rahastamist antud projekti teostamiseks ning läbi viia toetatud projekti.	1.Praktiline töö 2.Presentatsioon 3.Projekti hindamine	1.Presentatsiooni hindamine 2.Praktilise töö hindamismudel 4.Projekti hindamismudel