

GÜMNAASIUMI VALIKAINED „KIRJAKEEL inglise keeles“ AINEKAVA

I. AINEVALDKOND - VÕÕRKEELED

1.1. AINEVALDKONNA PÄDEVUSED

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

1.2. VÕÕRKEELTE VALDKONNAS KUJUNDAVAD ÜLDPÄDEVUSED

Kujundav pädevus	Õpilane
Väärtuspädevus	<ul style="list-style-type: none">Mõistab ja aktsepteerib erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.
Sotsiaalne pädevus	<ul style="list-style-type: none">Teostab ennast võõrkeeltes edukalt.Teab võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta.
Õpipädevus	<ul style="list-style-type: none">Peab tegema õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).Peab tegema teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine.
Suhtluspädevus	<ul style="list-style-type: none">Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt; esitab ja põhjendab oma seisukohti.Kirjutab eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.
Matemaatikapädevus	<ul style="list-style-type: none">Oskab kasutada numbreid
Ettevõtlikkuspädevus	<ul style="list-style-type: none">Saab viia ellu oma ideid ja eesmärgid, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi.
Enesemääratluspädevus	<ul style="list-style-type: none">Saab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, leida lahendusi iseendaga.

1.3 Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnapädevus/ainevaldkond	Õpilane
Keel ja kirjandus	<ul style="list-style-type: none">Tunneb tekstiliikide erinevusi ning oskab eri liike tekste lugeda, analüüsida ja koostada
Loodusteaduspädevus, matemaatikapädevus ja kehakultuuripädevus	<ul style="list-style-type: none">Oskab lugeda õpitavas võõrkeeles teistes õppeainetes kasutatavaid alustekste
Kunstipädevus	<ul style="list-style-type: none">Teab erinevate maade kultuurisaavutusi

1.4.läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised Õpilane...	Meetod
Elukestev õpe ja karjääri	<ul style="list-style-type: none">tutvub erinevate	Taotluse kirjutamine

planeerimine	<p>ametite/elukutsetega, haridus- ja koolitusvõimalustega, pöörab tähelepanu praktilistele töötamisoskustele;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ koostab isikliku karjääriplaani; analüüsib võimalikke alternatiivseid karjäärivalikuid ja nende mõju pikemas perspektiivis; ➤ analüüsib tööd reguleerivaid õigusakte, ettevõtte ja töötaja õigusi ja kohustusi ning kohaliku majanduskeskkonda; ➤ tutvub teabega edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta ning luuakse võimalused saada karjäärinõustamist. 	
Keskkond ja jätkusuutlik areng	<ul style="list-style-type: none"> ➤ väärtustab bioloogilist ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust; ➤ kujundab isiklike keskkonnaalaseid seisukohti, osalema kodanikualgatuse korras keskkonnaasjade otsustamisel, pakkudes välja lahendusi keskkondprobleemidele nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil; ➤ saab aru inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest, inimtegevusega kaasnevatest riskidest; ➤ võtab vastutust jätkusuutliku arengu eest ja omandama jätkusuutlikku arengut toetavad väärtushinnangud ning käitumisnormid. 	Essee ja aruande kirjutamine.

<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omandab teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades; ➤ mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus; ➤ saab aru tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest; ➤ mõistab ja kriitiliselt hindab tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes; ➤ kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks; ➤ arendab loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osaleb koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis. 	<p>Essee ja aruande kirjutamine.</p>
<p>Kultuuriline identiteet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mõistab ennast kultuuri kandjana, edasivijjana ja kultuuride vahendajana; ➤ mõistab kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana, osaleb 	<p>Essee ja lugu kirjutamine.</p>

	<p>kultuuridevahelises kommunikatsioonis;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ on salliv ja suhtub lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunib diskrimineerimist; ➤ tundub õppima ja väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ja seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule; ➤ teadvustab, tundub õppima ja võrdleb mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust; ➤ omandab teadmisi kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta. 	
Teabekeskond	<ul style="list-style-type: none"> ➤ määrab oma teabevajadusi ja leiab sobivat teavet; ➤ kujundab tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad endas erinevate teavikute ja teabekeskondade kasutamist; ➤ arendab kriitilise teabeanalüüsi oskust; võrdleb erinevaid diskursiivseid praktikaid (nt seltskonnameedia, kohtupraktika, meelelahutus, sõprade omavaheline suhtlus jpt) ning neis valitsevaid suhtlemisnorme; ➤ mõistab meedia kui majandusharu üldisi toimimismehhanisme, sealhulgas meedia osa tööturul; ➤ analüüsib avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldab võimalikku 	Essee ja aruande kirjutamine.

	tegevust nende rikkumise korral	
Tehnoloogia ja innovatsioon	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omandab teadmisi tehnoloogiade toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades; ➤ mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus; ➤ saab aru tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest; ➤ mõistab ja kriitiliselt hindab tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise seotud eetilistes küsimustes; ➤ kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks; ➤ arendab loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osaleb koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis. 	Essee kirjutamine.
Tervis ja ohutus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hindab mitmesuguste käitumisviiside ohutusastet ning lühi- ja pikaajalisi tagajärgi tervisele ja turvalisusele; selgitab loodus- ja sotsiaalainetes õpitule 	Essee ja aruande kirjutamine.

	<p>tuginedes alkoholi ja tubaka mõju inimorganismile ja käitumisele;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analüüsib ja hindab keskkonna ja ühiskonna (sealhulgas eakaaslaste) mõju inimeste tervisele ja ohutusalaste otsuste langetamisele; vältib negatiivseid mõjusid ja toetab teisi positiivsete otsuste langetamisel; ➤ analüüsib tervise- ja ohutusalase info, toodete ja teenuste kvaliteeti, maksumust ja kättesaadavust; ➤ analüüsib ohuteguri suurust, teadvustab õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkust; tundub ära olukorrad, mis nõuavad professionaalset abi. 	
Väärtused ja kõlblus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analüüsib kriitiliselt ja argumenteeritult väärtusi ja kõlbelisi norme, erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega; ➤ reflekteerib isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; teeb mõtestatud maailmavaatelisi ja kõlbelisi valikuid ning neid põhjendab; ➤ tegutseb erinevaid vaateid ja seisukohti respektierides ning kaitseb ja põhjendab oma seisukohti; ➤ näeb ette, võimaluse korral vältib ja lahendab väärtuste ja kõlbeliste normidega seotud konfliktsituatsioone; ➤ mõistab, et mitmekesisus on ühiskonna rikkuse ja 	Lugu kirjutamine.

II õppeaine

Kirjakeel inglise keeles

Tundide arv – 35 tundi (1 kursus)

2.1. õppe- ja kasvatuseesmärgid

- 1) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 2) selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga;
- 5) oskab kirjutada esseed/ ettekandeid: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.

2.2. õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, õppetegevus

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
1. Formal letters 1.1. A letter of application 1.2. A letter of advice 1.3. A letter of complaint 1.4. A letter asking for information 1.5. A letter of apology 1.6. A letter of invitation	Students can write a letter of: - application - advice - complaint - asking information - apology - invitation	- tarbekirjade koostamine - mudelkirjutamine - ülesande täitmine loetu põhjal - järjestusülesanded	Kirjalikud tööd	tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
2. Essays 2.1. For and against essays 2.2. Discursive essays 2.3. Opinion essays	Students can write: - a for and against essay - a discursive essay - an opinion essay	- loovtööd - argumenteerimisoskuse arendamine - järjestusülesanded	Kirjalikud tööd	
3. Reports 3.1. Survey reports 3.2. Assessment reports	Students can write: - a survey report - an assessment report	- tarbekirjade koostamine - argumenteerimisoskuse arendamine - ülesande täitmine loetu	Kirjalikud tööd	

		põhjal - järjestusülesanded		
4. Story writing	Students can write different types of short stories	- loovtööd - järjestusülesanded	Kirjalikud tööd	

2.3. Hindamine (sh kujundav hindamine)

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
1.kursus	1. Formal letters 1.1. A letter of application 1.2. A letter of advice 1.3. A letter of complaint 1.4. A letter asking for information 1.5. A letter of apology 1.6. A letter of invitation	Students 1.1. can write a letter of application 1.2. can write a letter of advice 1.3. can write a letter of complaint 1.4. can write a letter asking information 1.5. can write a letter of apology 1.6. can write a letter of invitation	1. A letter of application 2. A letter of advice 3. A letter of complaint 4. A letter asking for information 5. A letter of apology 6. A letter of invitation	Kirju hinnatakse 8-pallilises süsteemis, sõnavara, põhjenduse oskust, grammatika tundmist.
	2. Essays 2.1. For and against essays 2.2. Discursive essays 2.3. Opinion essays	Students 2.1. can write a for and against essay 2.2. can write a discursive essay 2.3. can write an opinion essay	1. For and against essay 2. Discursive essays 3. Opinion essay	Esseed hinnatakse 12-pallilises süsteemis, sõnavara, põhjenduse oskust, struktuur, grammatika tundmist.
	3. Reports 3.1. Survey reports 3.2. Assessment reports	Students 3.1. can write a survey report 3.2. can write an assessment report	1. Survey report 2. Assessment report	Ettekandeid hinnatakse 12-pallilises süsteemis, sõnavara, põhjenduse oskust, struktuur, grammatika tundmist.
	4. Story writing	Students can write different types of short stories	Story	Pass/Fail assessment