

GÜMNAASIUMI VALIKAINED „VESTLUSKURSUS inglise keeles“ AINEKAVA

I. AINEVALDKOND - VÕÕRKEELED

1.1. AINEVALDKONNA PÄDEVUSED

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

1.2. VÕÕRKEELTE VALDKONNAS KUJUNDAVAD ÜLDPÄDEVUSED

Kujundav pädevus	Õpilane ...
Väärtuspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ Mõistab ja aktsepteerib erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.➤ Hindab inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast.➤ Tajub ja väärtustab oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega.➤ Väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.
Sotsiaalne pädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ Teostab ennast ka võõrkeeltes edukalt.➤ Teab võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta.➤ Teab ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.➤ Teeb erinevates situatsioonides koostööd teiste inimestega.➤ Aktsepteerib inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ Areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu.➤ Mõistab ja hindab iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.
Õpipädevust	<ul style="list-style-type: none">➤ Kujundab pidevalt erinevaid.➤ Organiseerib õppekeskkonda ja hangib õppimiseks vajaminevat teavet.➤ Planeerib õppimist ning seda plaani järgib.➤ Õpistrateegiaid rakendades: teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine.➤ Teostab eneserefleksiooni ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt.
Suhtluspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ Võib kasutada eneseväljendust.➤ Mõistab teksti, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.➤ Oma seisukohti esitab ja põhjendab.➤ Väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.
Ettevõtlikkuspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ On enesekindel ja julge, mida annab inimesele võõrkeeles oskus.➤ Suudab lahendada probleeme võõrkeelses keskkonnas.➤ Realiseerib oma ideid ja eesmärgi.➤ Korraldab ühistegevusi, näeb initsiatiivi ja vastutab tulemuste eest; reageerib paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

1.3. lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnapädevus/ainevaldkond	Õpilane...
Emakeelepädevus	<ul style="list-style-type: none"> Kasutab emakeele teadmisi sihipäraselt teise keele struktuuri mõistmiseks ja õppimiseks
Võõrkeelte pädevus	<ul style="list-style-type: none"> Oskab võõrkeeli Mõistab ja suhtub lugupidavalt erinevatesse kultuuridesse ja traditsioonidesse Kasutab teistes õppeainetes omandatud teadmisi eesti keeles erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.
Matemaatikapädevus	<ul style="list-style-type: none"> Oskab võõrkeeles arvutada, mõistab graafikuid ja statistilisi andmeid, oskab selle põhjal arutleda, teha nende alusel kokkuvõtteid.
Loodusteaduslik pädevus	<ul style="list-style-type: none"> Mõistab looduskeskkonna mõju ühiskonna arengule Orienteerub järgmistes mõistetes nagu: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; ühiskonna jätkusuutlikus, säästlik tarbimine, eluviis Väärtustab vastutustundlikku eluviisi Realiseerub eelkõige teema „Keskkond ja tehnoloogia” ning „Inimene ja ühiskond” kaudu läbi suhtluspädevuse ja alustekstide kaudu.
Tehnoloogiline pädevus	<ul style="list-style-type: none"> Oskab siduda tehnika ja tehnoloogia arengut muutustega ühiskonnas Oskab kasutada keele õppes tehnilisi vahendeid, elektroonseid sõnastikke, tõlkeabiprogramme jms. Realiseerub teema „Keskkond ja tehnoloogia” kaudu. Oskab infot otsida ja vahetada
Kunstipädevus	<ul style="list-style-type: none"> On tolerantne ja vastuvõtlik kogu maailma erinevate kultuuride suhtes Suudab loominguliselt väljendada ennast Õpib tundma eesti kultuuri saavutusi eelkõige temavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu
Tervise - ja kehakultuuripädevus	<ul style="list-style-type: none"> Saab aru kehalise kultuuri tähtsusest inimese harmoonilises arengus Väärtustab tervislikku eluviisi

1.4.läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised Õpilane...	Meetod
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	<ul style="list-style-type: none"> tutvub erinevate ametite/elukutsetega, haridus- ja koolitusvõimalustega, pöörab tähelepanu 	Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet

	<p>praktilistele töötajate oskustele;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ koostab isikliku karjääriplaani; analüüsib võimalikke alternatiivseid karjäärivalikuid ja nende mõju pikemas perspektiivis; ➤ analüüsib tööd reguleerivaid õigusakte, ettevõtte ja töötaja õigusi ja kohustusi ning kohalikku majanduskeskkonda; ➤ tutvub teabega edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta ning loob võimalused saada karjääri nõustamist. 	<p>edasiõppimisvõimaluste kohta ning loob võimaluse saada kutsenõustamist.</p>
<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ väärtustab bioloogilist ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust; ➤ kujundab isiklike keskkonnaalaseid seisukohti, osalema kodanikualgatuse korras keskkonnaasjade otsustamisel, pakkudes välja lahendusi keskkondprobleemidele nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil; ➤ saab aru inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest, inimtegevusega kaasnevatest riskidest; ➤ võtab vastutust jätkusuutliku arengu eest ja omandama jätkusuutlikku arengut toetavad väärtushinnangud ning käitumishinnangud. 	<p>Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.</p>
<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omandab teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates 	<p>Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, arutelud ning rollimängud.</p>

	<p>elualdkondades;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus; ➤ saab aru tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest; ➤ mõistab ja kriitiliselt hindab tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes; ➤ kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks; ➤ arendab loovust, koostööskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osaleb koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis. 	
Kultuuriline identiteet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mõistab ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana; ➤ mõistab kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsus ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana, osaleb kultuuridevahelises kommunikatsioonis; ➤ on salliv ja suhtub lugupidavalt teiste 	<p>Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.</p>

	<p>kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunib diskrimineerimist;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tundub õppima ja väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ja seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule; ➤ teadvustab, tundub õppima ja võrdleb mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust; ➤ omandab teadmisi kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta. 	
Teabekeskond	<ul style="list-style-type: none"> ➤ määrab oma teabevajadusi ja leiab sobivat teavet; ➤ kujundab tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad endas erinevate teavikute ja teabekeskondade kasutamist; ➤ arendab kriitilise teabeanalüüsi oskust; võrdleb erinevaid diskursiivseid praktikaid (nt seltskonnameedia, kohtupraktika, meelelahutus, sõprade omavaheline suhtlus jpt) ning neis valitsevaid suhtlemisnorme; ➤ mõistab meedia kui majandusharu üldisi toimimismehhanisme, sealhulgas meedia osa tööturul; ➤ analüüsib avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldab võimalikku tegevust nende rikkumise korral 	Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).
Tehnoloogia ja innovatsioon	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omandab teadmisi tehnoloogiate toimimise ja 	Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate

	<p>arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mõistab tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus; ➤ saab aru tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest; ➤ mõistab ja kriitiliselt hindab tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes; ➤ kasutab info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks; ➤ arendab loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osaleb koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis. 	<p>Õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid.</p>
Tervis ja ohutus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hindab mitmesuguste käitumisviiside ohutusastet ning lühi- ja pikaajalisi tagajärgi tervisele ja turvalisusele; selgitab loodus- ja sotsiaalainetes õpitule tuginedes alkoholi ja tubaka mõju inimorganismile ja käitumisele; 	<p>Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, rühmatöö ja rollimängud.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analüüsib ja hindab keskkonna ja ühiskonna (sealhulgas eakaaslaste) mõju inimeste tervisele ja ohutusalaste otsuste langetamisele; väldib negatiivseid mõjusid ja toetab teisi positiivsete otsuste langetamisel; ➤ analüüsib tervise- ja ohutusalase info, toodete ja teenuste kvaliteeti, maksumust ja kättesaadavust; ➤ analüüsib ohuteguri suurust, teadvustab õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkust; tundub ära olukorrad, mis nõuavad professionaalset abi. 	
Väärtused ja kõlblus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analüüsib kriitiliselt ja argumenteeritult väärtusi ja kõlbelisi norme, erinevaid väärtussüsteeme, nende seoseid ajaloolis-kultuurilise kontekstiga, religiooniga ja maailmavaatega; ➤ reflekteerib isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; teeb mõtestatud maailmavaatelisi ja kõlbelisi valikuid ning neid põhjendab; ➤ tegutseb erinevaid vaateid ja seisukohti respektierides ning kaitseb ja põhjendab oma seisukohti; ➤ näeb ette, võimaluse korral väldib ja lahendab väärtuste ja kõlbeliste normidega seotud konfliktsituatsioone; ➤ mõistab, et mitmekesisus on ühiskonna rikkuse ja arengu tingimusi. 	Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse.

II õppeaine

Inglise keele vestluskursus

Maht: 2 kursust

Ühe kursuse maht – 35 tundi

2.1. õppe- ja kasvatuseesmärgid

Student can:

1. interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible;
2. take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views;
3. present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects;
4. explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options;
5. develop particular points and round off with an appropriate conclusion.

2.2. õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, õppetegevus

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
<ul style="list-style-type: none">- Personality, friends and other social relations- Family, home and everyday life- Environment- English speaking countries- Education and jobs- Hobbies and culture- Phrasal verbs	<ul style="list-style-type: none">- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on the following subjects:<ul style="list-style-type: none">- Personality, friends and other social relations- Family, home and everyday life- Environment- English speaking countries- Education and jobs	<ul style="list-style-type: none">- Listening to authentic audio materials (monologues, dialogues, songs)- Roleplays- Dialogues- Monologues- Watching authentic video fragments- Reading dialogues and short texts from the coursebook- Performing dramas- Performing presentations	<p>Oral answers:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interview- Talk show- Presentation- Dialogue- Drama	<p><u>Läbivad teemad</u> –</p> <ul style="list-style-type: none">Väärtused ja kõlblus- Tervis ja ohutus- Tehnoloogia ja innovatsioon- Teabe-keskkond- Kultuuriline identiteet- Keskkond ja jätkusuutlik areng- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine <p><u>Lõiming</u> –</p> <ul style="list-style-type: none">-karjääri planeerimine- bioloogia- keemia- füüsika- ühiskonna-õpetus

	<ul style="list-style-type: none"> - Hobbies and culture - Phrasal verbs - Knows and uses phrasal - Can cope with all tasks of speaking part of State Examination 			<ul style="list-style-type: none"> - kunst - matemaatika - geograafia - majandus-õpetus - psühholgia - kehaline kasvatus - ajalugu
--	---	--	--	---

2.3. Hindamine (sh kujundav hindamine)

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
1. kursus	<ul style="list-style-type: none"> - Personality, friends and other social relations - Environment 	<ul style="list-style-type: none"> - Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on the following subjects: <ul style="list-style-type: none"> - Society - Army - Conflict - Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on - Science and 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentation/ Drama on Society/Army/ Conflict - Presentation/ Drama 'Science and technology' 	Pass/Fail assessment

	<p>- Hobbies and culture</p> <p>- Phrasal verbs</p>	<p>technology</p> <p>- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on the following subjects:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humour, - Fashion - Art - Travel <p>- Student knows and uses phrasal verbs</p>	<p>-Presentation/ Drama on Humour/ Fashion/Art/Travel/</p> <p>- Dialogue using phrasal verbs</p>	
2. kursus	<p>- Personality, friends and other social relations</p> <p>- Family, home and everyday life</p>	<p>- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on the following subjects:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Money - Crime <p>- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in</p>	<p>- Presentation/ Drama/Talk show/Interview on Money/Crime</p> <p>- Presentation/ Drama/Talk show/Interview on Age</p>	<p>Pass/Fail assessment. Interview is assessed according to the 20 point State Examination scale.</p>

		familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on Age		
	- Environment	- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on Environment	- -Presentation/ Drama/Talk show/ Interview on Environment	
	- English speaking countries	- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on English speaking countries	- Talk show/ Interview on English speaking countries	
	- Education and jobs	- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts,	- Presentation/ Drama/Talk show/Interview on Education and jobs	

		<p>account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on Education and jobs</p>		
	- Hobbies and culture	- Student can interact with a degree of fluency and spontaneity, take an active part in discussion in familiar contexts, account for and sustaining his views, present clear, detailed descriptions on Sport	- Presentation/ Drama/Talk show/Interview on Sport	
	- Phrasal verbs	- Student knows and uses phrasal verbs	- Dialogue using phrasal verbs	