

## GÜMNAASIUMI AINEKAVA

### I. AINEVALDKOND - VÕÕRKEELED

#### 1.1. AINEVALDKONNA PÄDEVUSED

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

#### 1.2. VÕÕRKEELANETE VALDKONNAS KUJUNDAVAD ÜLDPÄDEVUSED

Kujundav pädevus	Õpilane ....
Väärtuspädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Mõistab ja aktsepteerib erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.</li></ul>
Sotsiaalne pädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Teostab ennast ka võõrkeeltes edukalt.</li><li>Teab võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta.</li><li>See pädevus aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamise (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.</li></ul>
Õpipädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Peab tegema õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).</li><li>Peab tegema teabe otsimise võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamise).</li></ul>
Suhtluspädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</li><li>Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</li></ul>
Matemaatikapädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Peab oskama arvutama 1000ni ning teab järgarvu</li></ul>
Ettevõtlikkuspädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Avardab võimalusi mõista oma ideede ja eesmärkide</li></ul>
Enesemääratluspädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.</li></ul>

#### 1.2. lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnapädevus/ainevaldkond	Õpilane...
Emakeelepädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Kasutab emakeele teadmisi sihipäraselt teise keele struktuuri mõistmiseks ja õppimiseks</li></ul>
Võõrkeelte pädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Oskab võõrkeeli</li><li>Mõistab ja suhtub lugupidavalt erinevatesse kultuuridesse ja traditsioonidesse</li><li>Kasutab teistes õppeainetes omandatud teadmisi eesti keeles erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.</li></ul>
Matemaatikapädevus	<ul style="list-style-type: none"><li>Oskab võõrkeeles arvutada, mõistab graafikuid ja statistilisi andmeid, oskab selle põhjal arutleda, teha nende alusel kokkuvõtteid.</li></ul>

Loodusteaduslik pädevus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab looduskeskkonna mõju ühiskonna arengule</li> <li>• Orienteerub järgmistes mõistetes nagu: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; ühiskonna jätkusuutlikus, säästlik tarbimine, eluviis</li> <li>• Väärtustab vastutustundlikku eluviisi</li> <li>• Realiseerub eelkõige teema „Keskkond ja tehnoloogia” ning „Inimene ja ühiskond” kaudu läbi suhtluspädevuse ja alustekstide kaudu.</li> </ul>
Tehnoloogiline pädevus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab siduda tehnika ja tehnoloogia arengut muutustega ühiskonnas</li> <li>• Oskab kasutada keele õppes tehnilisi vahendeid, elektroonseid sõnastikke, tõlkeabiprogramme jms.</li> <li>• Realiseerub teema „Keskkond ja tehnoloogia” kaudu.</li> <li>• Oskab infot otsida ja vahetada</li> </ul>
Kunstipädevus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On tolerantne ja vastuvõtlik kogu maailma erinevate kultuuride suhtes</li> <li>• Suudab loominguliselt väljendada ennast</li> <li>• Õpib tundma eesti kultuuri saavutusi eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu</li> </ul>
Tervise - ja kehakultuuripädevus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab aru kehalise kultuuri tähtsusest inimese harmoonilises arengus</li> <li>• Väärtustab tervislikku eluviisi</li> </ul>

#### 1.4.läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
elukestev õpe ja karjääri planeerimine	taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu.	õppeekskursioonid ja õuesõpe; integreeritud tunnid; koostöö teiste koolide, kohalike ettevõtete, õppe- ja kultuuriasutustega;
keskkond ja jätkusuutlik areng	taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust.	linnaraamatukoguga koostöö; loominguline tegevus; õppeekskursioonid ja Eesti looduskaitsealadega tutvumine; õppeekskursioonid ja keskkonda säästvate ettevõtete tutvumine;

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust	integreeritud tunnid; ettevõtetele õppekursioonid; õppekursioonid ja õuesõpe; konkursid ja olümpiaadid
teabekeskond	taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda	arvuti õppeprogrammid; õpilaste loominguiline ja projektipõhine tegevus; e-õppekeskkonna kasutamine, esitlused, uurimustööd, testimine; klassitunnid; arenguestlused;
tehnoloogia ja innovatsioon	taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;	õpilaste loominguiline tegevus; integreeritud ainetunnid;
tervis ja ohutus	taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi	õppeained; projekt „Turvaline kool”; projekt “Kooliolümpiamängud” õppuste läbiviimine; tervisepäevad;
väärtused ja kõlblus	taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid	õppeained; projekt „Turvaline kool”; projekt “Kooliolümpiamängud” õppuste läbiviimine; tervisepäevad;

## II. Õppeaine

### Valikaine Saksa keel B1

Valikaine maht: 5 kursust

Kursuse maht 35 tundi

#### 2.1. õppe- ja kasvatusesmärgid

B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## 2.2. õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, õppetegevus

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
<b>Inimene ja ühiskond.</b> Eluring:sünd, elu, surm. Perekond, peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine. Kasvatus, loomus ja käikumine, inimesesuhted (isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed), Loomulik keel ja kehakeel, inimene kui indiviid, inimestevaheline suhtlus, ühiskond kui eluavalduste kogum.	-Oskab tutvustada iseennast ja oma ümbrust; -Oskab täita lihtsat Küsimustikku. -Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. -Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. -Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; - kirjutab kirja sõbrale - oskab rääkida oma sõpradest - koostab lihtsaid lauseid Präsens abil - kirjutab kirja mudeli abil - oskab kirjeldada välimust - kirjutab infolehte - oskab rääkida oma tegevustest ja sugulasest.	- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine; - iseseisev lugemine ning kuulamine; - tarbekirjade koostamine; - loovtööd; - rolli- ja suhtlusmängud; - info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).	-Kirjalik töö -Suuline töö	- läbivad teemad (elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng; tehnoloogia ja innovatsioon;) - lõiming
<b>Eesti ja maailm. (Saksamaa).</b> Eesti riik ja rahvas, Eesti keel ja eesti meel, Geograafiline keskkond, Elukeskkond, tehnoloogia	-Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste; -leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. - Tunneb õpitud sõnavara õigekirja - Oskab lühidalt kirjutada oma riigist ja teisest riigist.	- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine; - iseseisev lugemine ning kuulamine; - tarbekirjade koostamine; - loovtööd; - rolli- ja suhtlusmängud; - info otsimine erinevatest võõrkeelsetest	-Kirjalik töö -Suuline töö	- läbivad teemad (kultuuriline identiteet; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; keskkond ja jätkusuutlik areng; tehnoloogia ja innovatsioon;) - lõiming

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjutab kirja mudeli abil</li> <li>- loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost</li> <li>-kirjutab oma sõpra oma riigist</li> <li>-oskab rääkida oma riigist, rahvast, keelest</li> </ul>	teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).		
<b>Keskond ja tehnoloogia</b> Geograafiline keskkond, Elukeskkond, Tehnoloogia. Rahvusvaheline koostöö. Infootsing ja vahetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste;</li> <li>-leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</li> <li>- Tunneb õpitud sõnavara õigekirja</li> <li>- Oskab lühidalt kirjutada oma riigist ja teisest riigist.</li> <li>- kirjutab kirja mudeli abil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;</li> <li>- iseseisev lugemine ning kuulamine;</li> <li>- tarbekirjade koostamine;</li> <li>- loovtööd;</li> <li>- rolli- ja suhtlusmängud;</li> <li>- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kirjalik töö</li> <li>-Suuline töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- läbivad teemad (kultuuriline identiteet; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; keskkond ja jätkusuutlik areng; tehnoloogia ja innovatsioon;)</li> <li>- lõimimine</li> </ul>
<b>Kultuur ja loomine.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, tehnoloogia, elukeskkond, erinevad meediavahendid ja reklaam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.</li> <li>-Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;</li> <li>- Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest;</li> <li>- oskab rääkida erinevatest raamatutest</li> <li>- koostab lihtsaid tekstid</li> <li>- kirjutab juttu mudeli abil</li> <li>- oskab rääkida spordist</li> <li>- oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest</li> <li>- kirjutab postkaarti mudeli abil</li> <li>- loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;</li> <li>- iseseisev lugemine ning kuulamine;</li> <li>- tarbekirjade koostamine;</li> <li>- loovtööd;</li> <li>- rolli- ja suhtlusmängud;</li> <li>- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kirjalik töö</li> <li>-Suuline töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- läbivad teemad ((kultuuriline identiteet; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; keskkond ja jätkusuutlik areng; tehnoloogia ja innovatsioon;)</li> <li>- lõimimine</li> </ul>

	infost - oskab rääkida arvutitehnoloogiast - koostab dialoogid			
<b>Haridus ja töö.</b> Koolitused, Riiklikud ja eraõppeasutused, kohustuslik kooliharidus, iseõppimine, koolikeskkond ja – traditsioonid, noorteorganisatsioonid. Tööelu: puuetega inimeste töö, töötamine, CV koostamine, tööleping, töövestlus, suhted töökollektiivis, motiveeritud töötaja.	-Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. - loeb tekste ja daalogid ja saab aru neis sisalduvast infost. -Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; - koostab dialoogi - oskab rääkida eksamitest - koostab lihtsaid lausi Modalverben abil. - oskab rääkida volontääritööd - koostab lausi (verschiedene Zeitformen) abil - kirjutab sõnumit mudeli abil	- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine; - iseseisev lugemine ning kuulamine; - tarbekirjade koostamine; - loovtööd; - rolli- ja suhtlusmängud; - info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).	-Kirjalik töö -Suuline töö	- läbivad teemad (kultuuriline identiteet; tervis ja ohutus; tehnoloogia ja innovatsioon; elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond) - lõiming

### 2.3. Hindamine (sh kujundav hindamine)

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
---------	-------	------------	--------------------------	----------------------

1.kursus	<b>Inimene ja ühiskond.</b>	<p>1.Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.</p> <p>2.Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>4.Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;</p> <p>-Oskab tutvustada iseennast ja oma ümbrust;</p> <p>-Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p>	<p>1.kiri</p> <p>2. loovtöö</p> <p>3.sõnavara etteütlus</p> <p>4. monoloog või dialoog</p>	<p>Testid:</p> <p>1 – 00% - 19%</p> <p>2 – 20% - 44%</p> <p>3 – 45% - 69%</p> <p>4 – 70% - 89%</p> <p>5 – 90% - 100%</p> <p>Hinnatakse 5-pallilises süsteemis:sõnavara , põhjendusoskus, grammatika tundmist.</p>
	<b>Eesti ja maailm. (Saksamaa)</b>	<p>1. -Oskab lühidalt kirjutada oma riigist ja teisest riigist.</p> <p>- Tunneb õpitud sõnavara õigekirja</p> <p>3.Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p>4.-Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste;</p> <p>-leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p>	<p>1.kiri</p> <p>2. loovtöö</p> <p>3. sõnavara etteütlus</p> <p>4.vastused küsimustele</p>	
2.kursus	<b>Inimene ja ühiskond.</b>	<p>1. kirjutab kirja sõbrale</p> <p>3. kasutab grammatikat ja sõnavara õpitud temaatika piires</p> <p>4.-koostab dialoogi</p> <p>-Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust ja oskab rääkida oma tegevustest ja sugulasest.</p> <p>- oskab rääkida oma sõpradest</p> <p>5. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> <p>6. leiab tekstis sisalduvat infot, saab aru teksti mõttest ja oskab rääkida oma kodust ja lähiümbrusest</p>	<p>1.kiri sõbrale</p> <p>2.sõnavara etteütlus</p> <p>3. grammatika test</p> <p>4. monoloog või dialoog</p> <p>5.presentatsioon</p> <p>6. vastused küsimustele</p>	
	<b>Haridus ja töö.</b>	<p>1.Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> <p>3. kasutab grammatikat ja sõnavara õpitud temaatika piires</p> <p>4.leiab tekstis sisalduvat infot, saab aru teksti mõttest ja oskab rääkida oma haidusteest ja õpingutest</p>	<p>1.presentatsioon</p> <p>2. sõnavara etteütlus</p> <p>3. grammatika test</p> <p>4.vastused küsimustele</p>	

3.kursus	<b>Inimene ja ühiskond.</b>	<p>1.- kirjutab kirja mudeli abil - oskab kirjeldada välimust - kirjutab infolehte</p> <p>2. kasutab grammatikat ja sõnavara õpitud temaatika piires</p> <p>3.- oskab rääkida oma tegevusest, suhtest.</p> <p>4. oskab rääkida vaatamisväärsusedest ja nende tutvustamisest.</p> <p>5. koostab dialoogi - loeb tekste ja daolooge ja saab aru neis sisalduvast infost.</p>	<p>1.kiri sõbrale</p> <p>2.sõnavara etteütlus</p> <p>3. grammatika test</p> <p>4. monoloog või dialoog</p> <p>5.presentatsioon</p> <p>6. loovtöö</p> <p>7. vastused küsimustele</p>	
	<b>Kultuur ja looming. Keskond ja tehnoloogia</b>	<p>1.- kirjutab juttu mudeli abil - koostab lihtsaid tekstid</p> <p>- kirjutab postkaarti mudeli abil</p> <p>2.- loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost</p> <p>3. kasutab grammatikat ja sõnavara õpitud temaatika piires</p> <p>4.- oskab rääkida erinevatest raamatutest</p> <p>- oskab rääkida spordist</p> <p>- oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest</p> <p>- oskab rääkida arvutitehnoloogiast</p> <p>- koostab dialoogid</p>	<p>1.kjalik töö</p> <p>2. sõnavara etteütlus</p> <p>3. grammatika test</p> <p>4.vastused küsimustele</p>	
4.kursus	<b>Eesti ja maailm. Keskond ja tehnoloogia</b>	<p>1.- koostab oma CV</p> <p>-kirjutab oma sõbrale oma riigist</p> <p>2.- loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost</p> <p>3. kasutab grammatikat ja sõnavara õpitud temaatika piires</p> <p>4, 5-oskab rääkida oma riigist, rahvast, keelest</p> <p>6. kirjutab email ja postkaarti mudeli abil</p> <p>7. oskab rääkida teistest riikidest, rahvast, keelest</p>	<p>1.kirjutamine</p> <p>2.sõnavara etteütlus</p> <p>3. grammatika test</p> <p>4. monoloog</p> <p>5. vastused küsimustele</p> <p>6.presentatsioon</p> <p>7. loovtöö</p>	
	<b>Kultuur ja looming.</b>	<p>1. Tervislik eluviis ja toitumine</p> <p>2.- kirjutab sõnumit mudeli abil</p> <p>3. - koostab lauseid (verschiedene Zeitformen) abil</p> <p>4. - oskab rääkida eksamitest</p> <p>- oskab rääkida volontääritööd</p>	<p>1.presentatsioon</p> <p>2. sõnavara etteütlus</p> <p>3. grammatika test</p> <p>4.vastused küsimustele</p>	



5.kursus	<b>Inimene ja ühiskond.</b>	1.- loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost 2.-kirjutab oma sõpra oma riigist 2,3,4 -oskab rääkida oma riigist, rahvast, keelest 4.- koostab oma CV, dialoogid ja monoloogid.	1. sõnavara 2. grammatika 3. monoloog 4. vastused küsimustele 5. loovtöö	
	<b>Eesti ja maailm. Keskond ja tehnoloogia</b>	1,2 - oskab kirjuda kodukohast Eestist ja teisest riigist. - oskab kirjutada postkaarte postkatid, kiri ja foto kodukohast Eestist ja teisest riigist. 3,4 -oskab rääkida kodukohast Eestist ja teisest riigist. - koostab dialoogid ja monoloogid 4. -Oskab täita küsimustikku.	1. kirjalik töö 2. grammatika 3. monoloog 4. vastused küsimustele	
	<b>Haridus ja töö.</b>	3,4 -oskab rääkida igapäevaelust, õppimisest ja tööst. - koostab dialoogid ja monoloogid 1,2 - oskab kirjuda igapäevaelust, õppimisest ja tööst. - oskab kirjeldada postkaarte ja foto 4. -Oskab täita küsimustikku. -oskab kirjutada kirju igapäevaelust, õppimisest ja tööst.	1. kirjalik töö 2. grammatika test 3. monoloog 4. vastused küsimustele	