

Ühiskonnaõpetuse ainekava. 6. keelekümblusklass.

Õpilane:

- 1) teab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid;
- 2) mõistab, kuidas demokraatia põhimõtted saavad toimida koolis, märkab probleeme koolis, toetab oma käitumise ja osalemisega koolidemokraatiat;
- 3) märkab ning arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks, oskab otsida ja pakkuda abi probleemide lahendamisel;
- 4) teab Eesti riigi valitsemise põhilisi institutsioone, kirjeldab nende ülesandeid (kohalik omavalitsus, Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus) ning nimetab erinevaid riigijuhtimisega seotud ameteid/elukutseid;
- 5) teab, mis on põhiseadus ja teised seadused, miks tuleb seadusi täita; teab, mis on lapse õigused ja vastutus;
- 6) selgitab näidetega, mis on kodanikuühendus, kodanikualgatus ja vabatahtlik töö; põhjendab vabatahtliku töö vajalikkust ning pakub abi abivajajaile; tunneb ära ebaõigluse ja oskab sellele vastu seista; mõistab inimeste iseärasusi ning teab, et inimesed erinevad rahvuse, soo, vaimse ja füüsilise suutlikkuse ning vaadete ja usutunnistuste poolest; on salliv erinevuste suhtes ja valmis koostööks;
- 8) toob näiteid ühiskonna toimimiseks ja arenguks vajalikest elukutsetest ja ettevõtetest ning väärtustab töötamist kui peamist elatusallikat, tunneb oma õigusi ja vastutust omanikuna ja tarbijana ning mõistab, miks erinevais ametis töötamisel eeldatakse erinevaid teadmisi, oskusi ja isiksuseomadusi;
- 9) oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks ning seda kriitiliselt hinnata; esitab oma teadmisi ja seisukohti selgelt ja veenvalt ning suudab neid põhjendada; loob, kasutab ja jagab infot ning väärtustab enda ja teiste autorite tööd;
- 10) teab, et tal on õigus saada abi, ning oskab leida abi ettetulevates elusituatsioonides.

Kuu	Õpitulemused	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (õpikeskkond, läbivad teemad, lõiming, üldpädevused)
September-oktoober	<p>1) Seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid rahvus, riik, võrdõiguslikkus ja sallivus; nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone;</p> <p>2) nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid;</p> <p>3) toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis;</p> <p>4) teab ja hoiab kogukonna traditsioone;</p> <p>5) teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus);</p> <p>6) nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.</p>	<p>I .Sotsiaalsed suhted</p> <p>1.1 Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus (6 t.).</p> <p>Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).</p> <p>Sooline võrdõiguslikkus.</p> <p>Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere.</p> <p>Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.</p>	<p>Kirjalik töö</p> <p>«Inimesed meie ümber”</p> <p>Rühmatöö</p> <p>mosaiikvormis:</p> <p>tutvumine erinevate religioonidega</p> <p>Iseseisev töö teemal „Religioon“</p>	<p>Pädevused:</p> <p>Kultuuri ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus.</p> <p>Lõiming:</p> <p>Inimeseõpetus: sallivus suhtlemisel, suhtumine teistesse rahvustesse, erinevuste austamine</p> <p>Ajalugu: naiste õigused esimestes tsivilisatsioonides (puudus avaliku elu õigus, õigus haridusele, suuremad õigused Vana-Roomas).</p> <p>Religioon: esimesena tekkis inimkonna ajaloos polüteism (usk erinevatesse jumalatesse. Egiptuse vaarao Ehnaton kuulutas esimesena usku ühte jumalasse Aton. Iisraelis / Juudas tekkis monoteism: usk Jahvesse – ainujumalasse)</p>

				eesti keel: uskuma kellesse? Läbivad teemad: Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Oktoober-november	1) Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus; 2) nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust; 3) nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorgan isatsioone ning kirjeldab nende tegevust; 4) teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral; 5) toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; 6) märkab probleeme ja pakub vajajatele abi.	1.2 Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus, koostöö (5 t.). Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus. Noorteorganisatsioonid. Eakohased kodanikualgatused võimalused. Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused.	töö veebileheküljega noortek.ee enda kirjeldamine kandideerimiseks kooliomavalitsusse (oma tugevad ja nrgad küljed, põhjendus, miks tuleb mind valida) – valimiste korraldamine klassis	Pädevused: Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Lõiming: Kehaline kasvatus. Projektid ja heategevuslikud kooliüritused. Läbivad teemad: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.
November-detsember	1) Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid inimõigus, seadus, demokraatia; iseloomustab demokraatia põhimõtteid; 2) teab ja austab inimõigusi; 3) teab, et Eesti on demokraatlik	II. Demokraatia 2.1 Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine (7 t.). Rahva osalemine ühiskonna valitsemises: arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja saada	Kirjalik töö ”Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine”.	Pädevused: Kultuuri ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Lõiming: ajalugu: demokraatia teke Ateenas (agoraa –

	<p>vabariik, nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid;</p> <p>4) teab, mis on kohalik omavalitsus,</p> <p>5) toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta;</p> <p>6) teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma,</p> <p>7) toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta.</p>	<p>valitud.</p> <p>Võimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus.</p> <p>Kohalik omavalitsus.</p> <p>Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon.</p> <p>Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne).</p>		<p>rahvakoosolekute koht linnas), monarhiline riigikord esimestes tsivilisatsioonides: Egiptus, Pärsia, Mesopotaamia jms.</p> <p>Inimõigused esimestes tsivilisatsioonides (orjadel, alaealistel ja naistel ei olnud tavaliselt mingeid õigusi)</p> <p>inimeseõpetus: teise õigusi arvestav suhtlemine (inimeste võrdsed õigused ja kohustused demokraatlikus riigis)</p> <p>eesti keel: esindama, vastu võtma, juhtima riiki, täitma seadusi, võim</p> <p>Läbivad teemad:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine..</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>
<p>jaanuar-veebruar</p>	<p>1) Kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis;</p> <p>2) toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat;</p> <p>3) tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid,</p> <p>4) nimetab lapse õigusi,</p> <p>5) teab õiguste ja vastutuse tasakaalu.</p>	<p>2.2Koolidemokraatia, lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas (3 t).</p> <p>Õpilasmavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses.</p> <p>Kooli sisekord (kodukord).</p> <p>Lapse õigused (õigus haridusele, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal.</p>	<p>loovtöö: lapse- ja inimõigused (millele ja mida teha).</p> <p>Inimeste kohustused.</p>	<p>Pädevused:</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus.</p> <p>Enesemääratluspädevus.</p> <p>Õpipädevus.</p> <p>Suhtluspädevus.</p> <p>Lõiming:</p> <p>ajalugu: lapseõigused esimestes tsivilisatsioonides, esimesed koolid (Egiptuses</p>

				templite kõrval, ainult jõukatest peredest poisid, kirja-lugemis-arvutamisoskus, religioon) inimeseõpetus: suhtlemine (suhtlemisel arvestame teise lapse õigusi. Võrdsus ja lugupidamine, teistega arvestamine) eesti keel: lapsel on õigus millele? Mida teha? Läbivad teemad: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.
Märts-aprill	1) Teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel; 2) teab, kuidas raha teenitakse ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega plaanida; 3) teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid; 4) iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed ja	III. Töö ja tarbimine (7 t). Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine. Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Elukutsed ja ettevõtted kodukohas. Teadlik, säästev tarbimine. Töökultuur ja tööeetika. .	Loovtöö: pere eelarve koostamine Töö e-portaalidega (rajaleidja.ee) – info leidmine meeldivast elukutsest (vajalikud oskused, õppimisvõimalused, töö kirjeldus)	Pädevused: Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Lõiming: Matemaatika: protsendid Eesti keel: „Töö ja elukutsed“ – saama (kelleks), töötama kus?

	<p>ametid; 5) selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale; 6) oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ning tunneb tarbija õigusi.</p>			<p>kellena? teemal „Raha ja ostud“ teenima, kulutama, raiskama, koguma, säästma, taskuraha saama Ajalugu: esimesed elukutsed (hambaarst, orjade müüja, aerutaja, juuksur, õmbleja..) Läbivad teemad: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond. Tervis ja ohutus.</p>
Aprill-mai	<p>1. Tunneb Interneti võimalusi, kasutamise ohtusid ja informatsioonilise enesemääramise võimalusi; 2. oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks; 3) oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks, sh kasutab indekseid, sõnastikke, otsingumootoreid, entsüklopeediat; 4) väärtustab teiste autorite ja enda tehtud tööd; 5) viitab teiste autorite loomingle; 6)tunneb autorina vastutust oma teose eest; 7) teadvustab intellektuaalse</p>	<p>IV. Media ja teave (6 t). Raamatukogu, Internet. Ajalehed, ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon. .Autoriõiguste kaitse. Teadlik infotarbimine ja –edastamine.</p>	<p>Töö arvutis: faktide leidmine erinevate rahvuste suhtlemisžestidest ja viitamine allikatele (kriitiline suhtumine allikatesse)</p>	<p>Pädevused: Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Lõiming: Eesti keel: teema „Raamat“ ja „Raamatukogu“, autoriõigused. Reklaami loomine Inimeseõpetus: erinevate rahvuste suhtlemisžestid Läbivad teemad:</p>

	<p>omandi kaitsega seotud probleeme internetis; 8) oskab eristada fakti ja arvamust; 9) saab aru, et reklaamiga taotletakse müügiedu.</p>			<p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>
--	---	--	--	---