

Valikaine „Uurimistöö alused”

1.1. PÄDEVUSED

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- 2) kasutab erinevaid õpistrateegiaid, oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda, oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- 3) suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu;
- 4) kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda;
- 5) mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid, põhjendab oma valikuid ning seisukohti;
- 6) valdab vähemalt kahte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel;
- 7) kasutab matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades;
- 8) omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti ning mõistab nüüdisaegse loodusteaduse olemust, teab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- 9) kasutab nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt ja vastutustundega, hindab tehnoloogiliste rakenduste mõju igapäevaelule, omab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud küsimustes;
- 10) hindab heatasemelist kunsti, oskab oma loomingus käsitseda töövahendeid ning kasutada tehnikaid ja materjale.

1.2. KUJUNDAVAD ÜLDPÄDEVUSED

Kujundav pädevus	Õpilane ...
keele- ja kirjanduspädevus	<ol style="list-style-type: none">1) väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses;2) hindab kriitiliselt meedia- jm avalikke tekste, tunneb ära tekstide mõjutusvahendid;3) mõistab kirjanduse ühiskondlikku, ajaloolist ja kultuurilist tähtsust;4) analüüsib ja tõlgendab eri liiki kirjandusteoseid;5) formuleerib probleemi, valjendab ja argumenteerib oma arvamust, teeb järeldusi;5) järgib kirjakeele norme;6) valdab kõnekultuuri.
väärtuspädevus	<ol style="list-style-type: none">1) avastab ning väärtustab kunstide mitmekesisust ja muutumist ajas, kohas ja erinevates kultuurides;2) teostab loomingulisi ideid enesekindlalt ning asjatundlikult, väärtustab kaaslaste erinevaid ideid ja lahendusi;3) võrdleb kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;4) tunnetab ennast kultuuritraditsioonide kandjana;5) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.
sotsiaalne pädevus	<ol style="list-style-type: none">1) formuleerib probleemi, valjendab ja argumenteerib oma arvamust, teeb järeldusi;

	<p>2) väärtustab keskkonda kui tervikut ja järgib jätkusuutliku eluviisi tavasid, tuginedes tõendusmaterjalidele, suhtub vastutustundlikult keskkonda;</p> <p>3) tunneb huvi keskkonnas toimuvate lokaalsete ja globaalsete nähtuste ning loodusteaduste ja tehnoloogia arengu vastu, oskab teha põhjendatud otsuseid karjääri valides ning on motiveeritud elukestvaks õppeks;</p> <p>4) mõistab inimühiskonna ajaloos ja tänapäeval toimuvate ühiskondlike muutuste protsesse ning olulisemate sündmuste põhjuseid ja tagajärgi;</p> <p>5) tunneb mõningaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid ning kasutab neist mõnda õppetöös, seostades õpitut igapäevaeluga.</p>
enesemääratluspädevus	<p>1) hindab oma tekste koostades kriitiliselt internetis leitud analoogseid tekste;</p> <p>2) mõistab ja hindab iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;</p> <p>3) järgib terveid eluviise;</p> <p>4) leiab lahendusi iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvatele ning inimsuhetes tekkivatele probleemidele;</p>
õpipädevus	<p>1) analüüsib ja interpreteerib keskkonnas toimuvaid nii vahetult tajutavaid kui ka meeltele tajumatuid nähtusi mikro-, makro- ja megatasemel ning mõistab mudelite osa reaalsete objektide kirjeldamisel;</p> <p>2) oskab iseseisvalt leida ning kasutada loodusteadusliku ja tehnoloogiaalase info hankimiseks eesti- ja võõrkeelseid allikaid, mis on esitatud sõnalisel, numbrilisel või sümbolite tasandil, oskab hinnata neid kriitiliselt ning väärtustada nii isiku kui ka ühiskonna tasandil;</p> <p>3) oskab määratleda ja lahendada keskkonnaprobleeme, eristada neis loodusteaduslikku ja sotsiaalset komponenti, kasutades loodusteaduslikku meetodit koguda infot, sõnastada uurimisküsimusi või hüpoteese, kontrollida muutujaid vaatluse või katsega, analüüsida ja interpreteerida tulemusi, teha järeldusi ning koostada juhendamise korral uurimisprojekti;</p> <p>4) kasutab bioloogias, keemias, füüsikas ja geograafias omandatud süsteemseid teadmisi loodusteaduslikke, tehnoloogiaalaseid ning sotsiaalteaduslikke* probleeme lahendades ja põhjendatud otsuseid tehes;</p> <p>7) hindab ja prognoosib teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju keskkonnale, tuginedes loodusteaduslikele, sotsiaalsetele, majanduslikele ja eetilise-moraalsetele seisukohtadele ning arvestades õigusakte.</p>
suhtluspädevus	<p>1) väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt, arvestades olukordi ja suhtlusp partnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada;</p> <p>2) loeb ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust.</p>
matemaatika-pädevus	<p>4) arutleb loovalt ja loogiliselt, leiab probleemülesande lahendamiseks sobivaid strateegiaid ning rakendab neid;</p>

	<p>5) püstitab matemaatilisi hüpoteese, põhjendab ja tõestab neid;</p> <p>7) rakendab matemaatilisi meetodeid teistes õppeainetes ja erinevates eluvaldkondades, oskab igapäevaelu probleemi esitada matemaatika keeles ning interpreteerida ja kriitiliselt hinnata matemaatilisi mudeleid igapäevaelu kontekstis;</p> <p>8) tõlgendab erinevaid matemaatilise info esituse viise (graafik, tabel, valem, diagramm, tekst), oskab valida sobivat esitusviisi ning üle minna ühelt esitusviisilt teisele;</p> <p>9) kasutab matemaatilises tegevuses erinevaid teabeallikaid (mudelid, teatmeteosed, IKT vahendid jne) ja hindab kriitiliselt neis sisalduvat teavet.</p>
ettevõtlikkuspädevus	<p>1) loob ideid ja viib neid ellu, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;</p> <p>2) näeb probleeme ja neis peituvaid võimalusi; 3) seab eesmärged ja viib neid ellu;</p> <p>4) korraldab ühistegevusi, näitab initsiatiivi ja vastutab tulemuste eest; reageerib paindlikult muutustele.</p>

1.3. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnapädevus/ainevaldkond	Õpilane ...
Võõrkeeled	<p>Hea keeleoskus loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks ning toimetulekuks isiklikus ja avalikus elus. Samas arendavad kõik õppeained keelekasutuse põhipädevusi: sõnavara mõistmist ja kasutusoskust, teksti mõistmist ja tekstiloomet, pädevust suuliselt ja kirjalikult suhelda.</p>
Matemaatika	<p>Õpilastel kujuneb teistes ainevaldkondades rakendatavate matemaatiliste meetodite kasutamise kaudu arusaamine matemaatikast kui oma universaalse keele ja meetoditega teisi ainevaldkondi toetavast ja lõimivast baasteadusest.</p>
Loodusained	<p>Oluline koht on uurimuslikul õppel, mis toimub nii praktiliste tööde kui ka teoreetilise iseloomuga igapäevaeluprobleemide lahendamise kaudu. Õpilased omandavad oskuse tunda ära loodusteaduslikke probleeme erinevates olukordades, esitada uurimisküsimusi, sõnastada hüpoteese, planeerida uurimistegevusi ning korraldada tulemuste analüüsi ja tõlgendamist.</p> <p>Omandatakse igapäevaeluga seotud probleemide lahendamise ja kompetentsete otsuste tegemise oskused, mis suurendavad õpilaste toimetulekut looduslikus, tehis- ja sotsiaalses keskkonnas ning karjäärivalikul.</p>

Sotsiaaalained	<p>Õpilane suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ja tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende omavahelisi seoseid ja seoseid tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi.</p> <p>Õpilased omandavad arusaamise looduses ja ühiskonnas esinevatest nähtustest ja protsessidest, nende ruumilisest levikust ning vastastikustest seostest. Seejuures arenevad õpilaste probleemilahendamise ja uurimuslikud oskused.</p>
Kunstiained	<p>Pööratakse tähelepanu sotsiaalsete, eetiliste ja esteetiliste väärtushoiakute kujundamisele ning toetatakse avatud ja kriitilist suhtumist erinevatesse kultuurinähtustesse.</p>
Keel ja kirjandus	<p>Õpilased omandavad teadmisi eri tüüpi tekstide funktsioonidest ja ehitusest, õpivad tekste mõistma, hindama ning ise looma nii suulises kui ka kirjalikus vormis. Õpitakse kasutama eri teabeallikaid, sh interneti nii keelelise teabe hankimiseks kui ka tekstide koostamiseks.</p> <p>Kirjandusteoste käsitlemisel õpitakse kujundama ja väljendama oma arvamust nii suulises kui ka kirjalikus vormis.</p> <p>Kirjandusteose analüüs soodustab arusaamist kunstilisest kujundist kui kunstiainete üldmõistest ja mis tahes kunstiteosest kui kunstiliste kujundite süsteemist, mis kannab teatavat autoripositsiooni ja sõnumit.</p>
Kehaline kasvatus	<p>Koolis kujunenud arusaam kehakultuurist ühiskonna kultuuri osana soodustab õpilastes spordi- ja kultuurisündmuste jälgimise ja neis osalemise huvi tekkimist.</p> <p>Õpilane õpib analüüsima oma tervislikku seisukorda ja töövõimet, kavandama ja realiseerima tegevusi tervise tugevdamiseks ja töövõime parandamiseks.</p>
Majandus- ja ettevõtlusõpe	<p>Arendatakse õpilastes ettevõtlikku ja keskkonda väärtustavat ning säästvat eluhoiakut, probleemide lahendamise ja uurimise oskusi.</p> <p>Õpitakse analüüsima tööturu nõudmisi ja pakkumisi, nägema ja hindama oma soove ning võimalusi.</p> <p>Õpilased omandavad oskuse otsida, kasutada, analüüsida ja hinnata mitmesuguseid statistilisi materjale ning kasutada infotehnoloogilisi vahendeid.</p>
IKT	<p>Tähtsal kohal on teabeallikate, sh interneti kasutamise ja neis leiduva teabe kriitilise hindamise oskuse kujundamine.</p>

1.4.Läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	<p>Õpilast suunatakse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele; 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega umberkäimise oskusi; 3) arendama oskust seada endale eesmarke ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt; 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi; 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda. 	.Loeng, esitlus, arutelu, infootsing, iseseisev töö, töö arvutiga, lugemine teksti.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	<p>Õpilast suunatakse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aru saama loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest; 2) aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest; 3) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust; 4) arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnavalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele; 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussaastlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi. 	Infootsing, iseseisev töö, töö arvutiga, lugemine teksti, IKT.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	<p>Õpilast suunatakse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikkusele põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist; 2) olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, 	Arutelu, iseseisev töö, töö arvutiga, konsultatsioon.

	<p>kujundama isiklike seisukohti ning neid valjendama;</p> <p>3) tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;</p> <p>4) mõistma avaliku, ettevõtlus ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;</p> <p>5) mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;</p> <p>6) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.</p>	
Kultuuriline identiteet	<p>Õpilast suunatakse:</p> <p>1) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijjana ja kultuuride vahendajana;</p> <p>2) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana, osalema kultuuridevahelises kommunikatsioonis;</p> <p>3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse, taunima diskrimineerimist;</p> <p>4) tundma õppima ja väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ja seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;</p> <p>5) teadvustama, tundma õppima ja võrdlema mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;</p> <p>6) omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.</p>	Loeng, esitlus, IKT, arutlemine, diskussioon.
Teabekeskond	<p>Õpilast suunatakse:</p> <p>1) mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;</p> <p>2) valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;</p> <p>3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;</p> <p>4) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;</p> <p>5) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust.</p>	Arutelu, paaris- ja rühmatööd, infootsing, iseseisev töö, töö arvutiga, lugemine teksti.
Tehnoloogia ja innovatsioon	<p>Õpilast suunatakse:</p> <p>1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;</p> <p>2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja</p>	PowerPoint presentatsioonid, IKT.

	<p>keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;</p> <p>3) aru saama tehnoloogilise, majandusliku, sotsiaalse ning kultuurilise innovatsiooni vastastikustest mõjudest ja omavahelisest seotusest;</p> <p>4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;</p> <p>5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi <i>IKT</i>) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;</p> <p>6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides, osalema koostöös kaasõpilaste ja/või tehnoloogiafirmaga innovaatilises arendusprojektis.</p>	
Tervis ja ohutus	<p>a) tervise valdkonnas:</p> <p>1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;</p> <p>2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldisi sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;</p> <p>3) teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;</p> <p>4) leidma ning kasutama usaldusväärset terviseteadet ja abiteenuseid;</p> <p>5) teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.</p> <p>b) ohutuse valdkonnas:</p> <p>1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;</p> <p>2) vältima ohuolukordadesse sattumist;</p> <p>3) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;</p> <p>4) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;</p> <p>5) kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;</p> <p>6) tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.</p>	Aktiivõppemeetodid, diskussioon, rühmatöö.
Väärtused ja kõlblus	<p>Õpilast suunatakse:</p> <p>1) tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;</p> <p>2) analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme</p>	Uurimisprojekt, arutlemine, iseseisev töö, töö arvutiga, diskussioon.

	ja väärtusi; 3) arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma; 4) juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel; 5) osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima; 6) reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.	
--	--	--

II õppeaine

Valikaine „Uurimistöö alused” 10 klassile

(25t.- auditoorsed loengud ja individuaalne juhendamine +10t.- iseseisev töö)

1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Valikainega „Uurimistöö alused“ taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab seada eesmärgi, sõnastada uurimusküsimuse või hüpoteesi ning vastutada ülesande elluviimise eest;
- 2) oskab planeerida ja korraldada uuringuid;
- 3) oskab planeerida uurimistöö koostamist;
- 4) arendab loovust ja süsteemset mõtlemist;
- 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot;
- 6) saab ülevaate ja kogemuse andmete kogumise, töötlemise ning analüüsimise meetoditest;
- 7) vormistab arvutil teaduslikkuse nõudeid järgivat uurimistööd;
- 8) esitab, hindab ja põhjendab uurimistöö tulemusi.

2.2. Õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, õppetegevus

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
1.Uurimistöö olemus. Kvantitatiivne ja kvalitatiivne uurimus. Uurimistöö eesmärgid ja tunnused. Mõistete defineerimine. Uurimistöö struktuur. Sisukord. Sissejuhatus. Põhiosa (peatükid ja	Kursuse lõpul õpilane: *tunneb uurimistöö koostamise metoodikat ning teeb uurimistöö iseseisvalt;	*auditoorsed loengud ja iseseisev töö veebipõhises õpikeskkonnas teoreetiliste algteadmiste omandamiseks.	suuliselt	Lõiming. Võõrkeeled. Loodusained. Sotsiaalsained. Kunstiained. Läbivad teemad . Elukestev õpe ja

<p>alapeatükid). Kokkuvõte. Kasutatud materjalid. Lisad. – 2t.</p>	<p>*vormistab uurimistöö teaduslikule uurimistööle esitatud nõuete ning uurimistöö juhendi järgi.</p>			<p>karjääri planeerimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>IKT</p>
<p>2.Uurimistöö etapid. Koostöö juhendajaga. Teema valik ja piiritlemine. Töö allikatega (elektrooniline teabeotsing, allikakriitika ja plagieerimise vältimine). Töö esialgse kava koostamine. Hüpoteesi, uurimisküsimuse formuleerimine. Materjali (faktide) kogumine ja analüüs. Uurimistöö teaduslik tõlgendamine ja tulemuste üldistamine. Uurimistöö kirjalik vormistamine. - 5t.(3t.-auditoorsed loengud; 2t.-individuaalne juhendamine).</p> <p>*2t.- iseseisev töö</p>	<p>* õpib suhtlema juhendajaga ning toime tulema konstruktiivse kriitikaga;</p> <p>*orienteerub valitud ainevaldkonna lihtsamas kirjanduses, leiab vajaliku info ja analüüsib seda kriitiliselt.</p>	<p>*uurimistöö teema valik ja piiritlemine;</p> <p>*uurimistöö eesmärgi ja hüpoteesi (võimaluse korral), uurimisküsimuse sõnastamine, uurimisülesannete ja probleemi püstitamine ning meetodite valik;</p> <p>*uurimistöö tähtjalise tegevuskava koostamine;</p> <p>*iseseisev töö erinevate materjalide ja allikatega, sh elektrooniline teabeotsing ning tutvumine erialase kirjandusega;</p>	<p>kirjaliselt</p>	<p>Lõiming. Võõrkeeled. Loodusained. Sotsiaalsed. Kunstiained.</p> <p>Läbivad teemad . Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>IKT</p>

		*infoallikate kriitiline analüüs.		
<p>3.Uurimistöös kasutatavad meetodid. Meetodite liigid ja valik. Valmisandmestikud (ametlik statistika, statistilised andmebaasid, arhiivimaterjalid, uurijate varasemad materjalid, muud dokumendikogud). Andmekogumismeetodid (vaatlus, eksperiment, mõõtmine, intervjuu, ankeetküsitlus, päevikumeetod, hinnanguskaala jne). Andmetöötlusmeetodid (keskmiste arvutamine, korrelatsioon jne). Analüüsimeetodid (võrdlemine, reastamine, analüüs, süntees, üldistamine).- 4t.(3t.-auditoorsed loengud;1t.-individuaalne juhendamine).</p> <p>*2t.- iseseisev töö</p>	<p>*tunneb peamisi uurimistöök vajalike lähteandmete kogumise meetodeid (vaatlus, eksperiment, küsitlus, kogemuste üldistamine jt);</p> <p>*töötleb andmeid sobivate meetoditega (keskmiste arvutamine, korrelatsioon jt);</p> <p>*analüüsib uurimistulemusi sobivate meetoditega (võrdlemine, reastamine, analüüs, süntees, üldistamine jt).</p>	<p>* andmekogumise-, andmetöötlus- ja analüüsimeetodite rakendamine;</p> <p>*auditoorsed loengud;</p> <p>*individuaalne juhendamine.</p>	kirjaliselt	<p>Lõiming. Võõrkeeled. Loodusained. Sotsiaalsed. Kunstiained.</p> <p>Läbivad teemad . Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>IKT</p>
<p>4.Tabelid ja joonised. Kasutamisaala. Vormistamisnõuded.-1t.</p> <p>*1t.- iseseisev töö</p>	<p>*vormistab uurimistöök teaduslikule uurimistöök esitatud nõuete ning uurimistöök juhendi järgi.</p>	<p>*tabelite, skeemide ja jooniste koostamine ning analüüs;</p> <p>* uurimistöök vormistamine arvutil juhendi järgi.</p>	kirjaliselt	<p>Lõiming. Võõrkeeled. Loodusained. Sotsiaalsed. Kunstiained.</p> <p>Läbivad teemad . Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskond ja jätkusuutlik areng.</p>

				<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>IKT</p>
<p>5.Stiil ja keel. Akadeemiline kirjastiil. Loetavus ja mõistetavus. Terviklikkus ja sidusus. Lauseehitus ja sõnavalik. Objektiivsus. Ajavormid. Loetelud. Lühendite ja numbrite kasutamine tekstis. Õigekeel. Retsensioon. Annotatsioon (emakeeles ja A-võõrkeeles).- 6t.(4t.-auditoorsed loengud; 2t.-individuaalne juhendamine).</p> <p>*3t.- iseseisev töö</p>	<p>*vormistab uurimistöö teaduslikule uurimistööle esitatud nõuete ning uurimistöö juhendi järgi;</p> <p>*oskab anda konstruktiivset tagasisidet kaasõpilase uurimistöö kohta.</p>	<p>*auditoorsed loengud;</p> <p>*retsensiooni ja annotatsiooni (emakeeles ja A-võõrkeeles) koostamine;</p> <p>*individuaalne juhendamine.</p>	kirjaliselt	<p>Lõiming. Võõrkeeled. Loodusained. Sotsiaalsed. Kunstiained.</p> <p>Läbivad teemad . Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>IKT</p>
<p>6.Viitamine ja vormistamine. Tsitaat ja refereering. Tekstisisene viitamine. Joonealune viitamine. Allikaloend (artikkel, raamat, õigusaktid, arhiivimaterjalid, elektroonilised allikad, dokumendid ilma isikuandmeteta jne).- 4t.</p>	<p>*vormistab uurimistöö teaduslikule uurimistööle esitatud nõuete ning uurimistöö juhendi järgi.</p>	<p>*auditoorsed loengud;</p> <p>*uurimistöö vormistamine arvutil juhendi järgi.</p>	kirjaliselt	<p>Lõiming. Võõrkeeled. Loodusained. Sotsiaalsed. Kunstiained.</p> <p>Läbivad teemad . Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>

<p>(2t.-auditoorsed loengud;2t.-individuaalne juhendamine).</p> <p>*1t.- iseseisev töö</p>				<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>IKT</p>
<p>7. Kaitsmine. Kaitsmise sisu ja ülesehitus. Avalik esinemine.-3t.</p> <p>*1t.- iseseisev töö</p>	<p>*esitab ja kaitseb oma uurimistulemusi nii suuliselt kui ka kirjalikult.</p>	<p>*ettevalmistus uurimistöö avalikuks tutvustamiseks ning kaitsmiseks;</p> <p>*avalik esinemine.</p>	<p>suuliselt</p>	<p>Lõiming. Võõrkeeled. Loodusained. Sotsiaalsed. Kunstiained.</p> <p>Läbivad teemad . Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>IKT</p>

2.3. Hindamine (sh kujundav hindamine)

Hindamisel kasutatakse hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Tööd peetakse arvestatuna kui see on tehtud õige ajaks ja vastab esitatavatele nõuetele. Tööd peetakse mittearvestatuna juhul kui see ei vasta nõuetele, täidetud ebakorrektselt või ei ole esitatud määratud tähtajaks.

Mittearvestatud hinnangut võib parandada vastavalt NSG hindamise korrale.

Kursust peetakse arvestatuna juhul kui kõik hindelised kursusetööd on tehtud ja hinnatud hinnanguga arvestatud. Kursust peetakse mittearvestatuna juhul kui vähemalt üks nendest töödest on hinnatud mittearvestatuna.

Eelkaitseks lubatakse õpilane, kes on ära teinud kõik hindelised tööd. Eelkaitse käigus selgitatakse välja uurimistöö tugevaid ja parandamisvajavaid külgi ning järgitakse kujundava hindamise põhimõtteid. Kui eelkaitse käigus selgub, et töö on tehtud kõrgel tasemel ega vaja täiendamist ja parandamist, siis hinnatakse tööd viiepallises süsteemis ja arvestatakse sooritatuna. Teistel juhtudel enne uurimistöö kaitsmist retsensent teeb vajalikud kommentaarid/täiendused, kus annab hinnangut õpilase tehtud tööle ning teeb ettepaneku hinde kohta. Lõplik hinne pannakse välja pärast juhendaja ja retsensendi arutelu.

Uurimistöö hindamise põhimõtted: hinnatakse

- Sisu, sh uurimistöö vastavaust teemale, seatud eesmärkide saavutamist, meetodite valikut ja rakendust;
- Vormi, sh referatiivse ja uurimusliku osa tasakaalu, töö liigendatust, vormistamisnõuete täitmist, tööd allikatega ning keelelist korrektsust ja eneseväljendusoskust;
- Protsessi, sh planeerimist, tähtaegadest kinnipidamist ja kontakti juhendajaga
- Avalikku esinemist ehk kaitsmist

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	1.sissejuhatus	Kursuse lõpul õpilane: 1)tunneb uurimistöö koostamise meetodikat ning teeb uurimistöö iseseisvalt; 2)õpib suhtlema juhendajaga ning toime tulema konstruktivse kriitikaga.	Arvutil tehtud töö .	Hinnatakse oskust püstitada eesmarke, ülesandeid, hüpoteese, määrata uurimisobjekti ja – ainet, uurimismeetodeid, selle täpsust, loogilisust
	2.uurimistöö olemus	orienteerub valitud ainevaldkonna lihtsamas kirjanduses, leiab vajaliku info ja analüüsib seda kriitiliselt.	Arvutil tehtud töö	Hinnatakse järgmisi aspekte: töö infoallikatega, nende kriitiline analüüs, struktuursust, loogilisust, loogikat, tasakaalu, vastavust keelestiilile, viitamist allikatele.
	3. uurimuslik osa	1) tunneb peamisi uurimistööks vajalike lähteandmete kogumise meetodeid (vaatlus, eksperiment, küsitlus, kogemuste üldistamine jt); 2) töötleb andmeid sobivate meetoditega	Arvutil tehtud töö	Hinnatakse oskust: lähteandmete kogumine ja töötlemine; tabelite, graafikute ja jooniste koostamine ja analüüs ja struktuursust

		(keskmiste arvutamine, korrelatsioon jt); 3) analüüsib uurimistulemusi sobivate meetoditega (võrdlemine, reastamine, analüüs, süntees, üldistamine jt).		
	4. kokkuvõte, kasutatud kirjanduse nimekiri, lisad	...vormistab uurimistöö teaduslikule uurimistööle esitatud nõuete ning uurimistöö juhendi järgi.	Arvutil tehtud töö	Hinnatakse vastavust teemale, loogilisust, põhjendust, vormistamise korrektsust
	5. annotatsioon A - võõrkeeles	...vormistab uurimistöö teaduslikule uurimistööle esitatud nõuete ning uurimistöö juhendi järgi.	Arvutil tehtud töö.	Hinnatakse keelelist korrektsust, täpsust, lakoonilisust.
	6. retsensioon	1) vormistab uurimistöö teaduslikule uurimistööle esitatud nõuete ning uurimistöö juhendi järgi; 2) oskab anda konstruktiivset tagasisidet kaasõpilase uurimistöö kohta.	Arvutil tehtud töö.	Hinnatakse keelelist korrektsust, täpsust, vastavust teadusstiilile.
	7. avalik esinemine	...esitab ja kaitseb oma uurimistulemusi nii suuliselt kui ka kirjalikult.	Avalik esinemine .	Hinnatakse uuritud teema valdamist; väljendusoskust ning esitlemisoskust