

## Loodusõpetuse ainekava 2.klassile

Месяц	Результаты обучения.	Темы, подтемы. Содержание обучения.	Работы, оцениваемые по результатам обучения.	Примечания Компетенции, интеграция, сквозные темы.
сентябрь	<p>- Описывает внешнее строение растений, связывает его со средой обитания ;</p> <p>-Понимает и описывает развитие растений;</p> <p>- Знает, что существуют различные места обитания, что различные организмы имеют разные требования к жизни;</p> <p>- Знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие.</p>	<p><b>Организмы и среда обитания.</b></p> <p>Растения. Наземные растения.</p> <p>Внешнее строение растений.</p> <p>Деревья. Кустарники</p>		<p><i>Занятие во дворе школы</i></p> <p><u>Компетенции</u></p> <p>-Учебная</p> <p>-Культурно-ценностная</p> <p>-Коммуникативная</p> <p>-Компетенция предприимчивости</p> <p><u>Интеграция</u></p> <p>-Предметы искусства</p> <p>-Социальные предметы</p> <p><u>Сквозные темы</u></p> <p>Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>-Информационное общество</p>
октябрь	<p>-Знает изученные водные растения ;</p> <p>-Знает о значении водных растений;</p> <p>-Умеет вести наблюдение под руководством учителя за природными объектами (комнатными растениями);</p> <p>-Использует встречающиеся в учебных текстах естественнонаучные понятия в устной и письменной речи (<i>плод, цветок, лист, стебель, ствол, корень, деревья, кустарники, травянистые растения</i>).</p>	<p><b>Организмы и среда обитания.</b></p> <p>Растения. Травянистые растения. Водные растения.</p> <p>Комнатные растения.</p>		<p><u>Компетенции</u></p> <p>-Учебная</p> <p>-Культурно-ценностная</p> <p><u>Интеграция</u></p> <p>-Предметы искусства</p> <p>-Социальные предметы</p> <p><u>Сквозные темы</u></p> <p>-Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>- Информационное общество</p>

ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет изученных наземных животных;</li> <li>- Описывает внешнее строение животных;</li> <li>- Различает диких и домашних животных;</li> <li>- Различает земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих.</li> </ul>	<p><b>Организмы и среда обитания.</b>  Животные. Наземные животные. Внешнее строение животных. Млекопитающие. Птицы. Пресмыкающиеся. Земноводные.</p>		<p><u>Компетенции</u>  -Учебная  -Социальная и гражданская  -Культурно-ценностная</p> <p><u>Интеграция</u>  -Предметы искусства  -Социальные предметы</p> <p><u>Сквозные темы</u>  -Окружающая среда и устойчивое развитие  -Информационное общество</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает изученных водных животных;</li> <li>- Знает, что существуют различные места обитания, что различные организмы имеют разные требования к жизни;</li> <li>-Знает о значении водных животных;</li> <li>-Использует встречающиеся в учебных текстах естественнонаучные понятия в устной и письменной речи (<i>животные, всеядные, хищные, травоядные, млекопитающие, птицы, пресмыкающие, земноводные, рыбы, насекомые</i>);</li> <li>- Различает животных по типу питания, росту и способу передвижения;</li> <li>-Знает, что принадлежащие к одному виду организмы – похожие;</li> <li>- Знает риски, связанные с домашними животными.</li> </ul>	<p><b>Организмы и среда обитания.</b>  Животные. Насекомые. Места обитания. Водные животные. Домашние животные. Питание и рост животных</p>	Самостоятельная работа по теме «Растения и животные»	<p><u>Компетенции</u>  -Учебная  -Культурно-ценностная  -Социальная и гражданская</p> <p><u>Интеграция</u>  -Предметы искусства  -Социальные предметы</p> <p><u>Сквозные темы</u>  -Окружающая среда и устойчивое развитие  -Здоровье и безопасность</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает названия частей тела человека;</li> <li>-Показывает части тела и называет их;</li> <li>-Описывает внешнее строение человека, используя измерения (вес, рост)</li> </ul>	<p><b>Человек.</b> Наружное строение человека: туловище, голова, рука, нога.</p>		<p><u>Компетенции</u>  -Учебная  -Культурно-ценностная  -Самоопределение  -Социальная и</p>

				<p>гражданская</p> <p><u>Интеграция</u></p> <p>-Социальные предметы</p> <p>-Язык и литература</p> <p><u>Сквозные темы</u></p> <p>-Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>-Здоровье и безопасность</p>
февраль	<p>-Знает, как сохранить свое здоровье, глаза, зубы;</p> <p>-Знает, к кому обратиться с проблемой по поводу здоровья;</p> <p>- Знает о необходимости здорового образа жизни, здорового питания и чистоты;</p> <p>- Соблюдает гигиену, заботится о чистоте тела;</p> <p>-Умеет найти необходимую информацию на упаковке для пищевых продуктов;</p> <p>-Различает жизнь людей в сельской местности и в городах;</p>	<p><b>Человек.</b> Уход за телом. Отдых. Здоровое питание. Приём пищи. Поведение за столом. Пища и пищевые продукты.</p> <p>Связь человека и природы. Различия между жизнью в сельской местности и в городе</p>		<p><u>Компетенции</u></p> <p>-Учебная</p> <p>-Культурно-ценностная</p> <p>-Самоопределение</p> <p>-Социальная и гражданская</p> <p><u>Интеграция</u></p> <p>-Социальные предметы</p> <p><u>Сквозные темы</u></p> <p>-Ценности и нравственность.</p> <p>-Культурная идентичность</p> <p>-Здоровье и безопасность</p>
март	<p>- Описывает внешнее строение человека, используя измерения (вес, рост);</p> <p>-Измеряет температуру, правильно выбирая соответствующие измерительные приборы;</p> <p>- Выполняет с помощью простых средств измерения практические работы под руководством учителя.</p>	<p><b>Измерение и сравнение.</b></p> <p>Сравнение и измерение роста. Измерение температуры тела. Температура воздуха и её измерение.</p>		<p><u>Компетенции</u></p> <p>-Учебная</p> <p>-Социальная и гражданская</p> <p>-Коммуникативная</p> <p>-Культурно-ценностная</p> <p>-Компетенция самоопределения</p> <p><u>Интеграция</u></p> <p>-Социальные предметы - Математика</p>

				<u>Сквозные темы</u> -Культурный идентитет -Окружающая среда и устойчивое развитие
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает об изменениях в природе, связанных со сменой времён года ;</li> <li>- Приводит примеры важности происходящих в природе сезонных изменений в жизни человека;</li> <li>-Использует встречающиеся в учебных текстах естественнонаучные понятия в устной и письменной речи (<i>облачность, осадки, температура, ветер</i>);</li> <li>-Узнаёт природные явления по описанию (метель, роса, оттепель, радуга, туман, шторм, наводнение, засуха);</li> <li>-Сравнивает тёплую и холодную погоду в одно и тоже время года.</li> </ul>	<b>Погода.</b> Элементы погоды. Облачность. Температура. Ветер. Погодные явления. Тёплая и холодная погода.		<u>Компетенции</u> -Учебная -Самоопределение -Социальная -Компетенция предприимчивости  <u>Интеграция</u> -Родной язык литература -Естествознание -Социальные предметы -Изо  <u>Сквозные темы</u> -Окружающая среда и устойчивое развитие -Здоровье и безопасность -Информационное общество
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду и выбирает соответствующую погоде верхнюю одежду;</li> <li>- Замечает изменения в природе и связывает их со сменой времен года;</li> <li>- Приводит примеры важности происходящих в природе сезонных изменений в жизни человека;</li> <li>- Знает о необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- Знает о причинах изменения погоды (влияние солнца, ветра, водоёмов, рельефа местности)</li> </ul>	<b>Погода.</b> Причины изменения погоды. Влияние солнечного света, ветра, водоёмов, местности. Круговорот воды. Наблюдение за погодой.	Проверочная работа по теме «Погода»	<u>Компетенции</u> -Учебная -Самоопределение -Социальная -Математическая -Компетенция предприимчивости  <u>Интеграция</u> -Язык и литература -Математика -Социальные предметы -Предметы искусства -Физическая культура

				<u>Сквозные темы</u> -Окружающая среда и устойчивое развитие -Здоровье и безопасность -Информационное общество
--	--	--	--	---