

## Loodusõpetuse ainekava 1.klassile

Месяц	Результаты обучения.	Темы, подтемы. Содержание обучения.	Работы, оцениваемые по результатам обучения.	Примечания Компетенции, интеграция, сквозные темы.
сентябрь	<p>-различает живые и неживые объекты природы и явления, наблюдает, описывает и группирует их с помощью учителя;</p> <p>-замечает изменения в природе и описывает лето в речи, рисовании;</p> <p>-высказывает летние впечатления на основе полученного опыта;</p> <p>-понимает простой план и находит на плане знакомые объекты ;</p> <p>-сравнивает план и картинку;</p> <p>-сравнивает жизнь людей в деревне и городе, связывает деятельность человека в городе и деревне с временем года;</p> <p>- ценит, как природные, так и человеческие творения, и относится ко всему устойчиво;</p> <p>-знает, как вести себя во время занятий на улице.</p>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b></p> <p><b>Времена года.</b> Времена года в природе и сезонные изменения, связанные со светом и теплом.</p>		<p><i>Занятие на улице</i></p> <p><u>Компетенции</u> Учебная Культурно-ценностная Математическая Коммуникативная</p> <p><u>Интеграция</u> Предметы искусства Социальные предметы Физическое воспитание</p> <p><u>Сквозные темы</u> Окружающая среда и устойчивое развитие Ценности и нравственность Гражданская инициатива и предприимчивость</p>
октябрь	<p>-замечает осенние изменения в природе;</p> <p>-описывает осенние изменения в речи, рисовании;</p> <p>-высказывает осенние впечатления на основе чувств и полученного опыта;</p> <p>-ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду с помощью учителя и выбирает соответствующую погоде и времени года верхнюю одежду;</p> <p>-знает, что растения, живые существа;</p> <p>-знает, название живого объекта природы (лес, сад, огород);</p>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b></p> <p><b>Времена года.</b> Времена года в природе и сезонные изменения, связанные со светом и теплом. Растения, животные и грибы в разное время года.</p>		<p><i>Занятие на улице</i></p> <p><i>По проектной деятельности, либо при финансовой поддержке родителей возможна природоведческая поездка в лес</i></p> <p><u>Компетенции</u> Учебная Культурно-ценностная Математическая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет вести простые исследовательские действия по сравнению листовых и хвойных растений;</li> <li>-различает деревья по листьям, а также называет и группирует их;</li> <li>-различает съедобные и ядовитые шляпочные грибы и умеет избегать опасности, связанные с ядовитыми грибами;</li> <li>-знает названия изученных шляпочных грибов.</li> </ul>			<p><u>Интеграция</u> Предметы искусства Социальные предметы</p> <p><u>Сквозные темы</u> Окружающая среда и устойчивое развитие Ценности и нравственность.</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает названия изученных ягод, овощей и фруктов, узнает их по внешним признакам;</li> <li>-знает, что разнообразие грибов и ягод зависит от сезона;</li> <li>-различает сад и огород;</li> <li>-приводит примеры осенних изменений в образе жизни животных, устанавливает отношения между организмами в различные времена года;</li> <li>-знает, что есть природные и искусственные материалы;</li> <li>-определяет материал изготовленной человеком вещи (дерево, бумага, ткань, резина, металл, пластмасса).</li> </ul>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b> Принадлежности и материалы.</p> <p><b>Времена года.</b> Растения, животные и грибы в разное время года.</p>	Проверочная работа «Растения. Грибы.»	<p><u>Компетенции</u> Учебная Культурно-ценностная Математическая</p> <p><u>Интеграция</u> Предметы искусства Социальные предметы</p> <p><u>Сквозные темы</u> Окружающая среда и устойчивое развитие Ценности и нравственность.</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает, как вести себя бережно по отношению к окружающей среде, сортируя отходы из разных материалов;</li> <li>-замечает изменения в природе зимой;</li> <li>-описывает изменения в природе зимой в речи, рисовании;</li> <li>-высказывает впечатления о зиме на основе чувств и полученного опыта;</li> <li>-ведет наблюдения за погодой,</li> </ul>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b> <b>Времена года.</b> Времена года в природе и сезонные изменения, связанные со светом и теплом Растения, животные в разное время года.</p>		<p><u>Компетенции</u> Учебная Культурно-ценностная Математическая</p> <p><u>Интеграция</u> Предметы искусства Социальные предметы</p>

	<p>характеризует погоду с помощью учителя и выбирает соответствующую погоде и времени года верхнюю одежду;</p> <p>-приводит примеры важности происходящих в природе сезонных изменений в жизни человека;</p> <p>-знает, что есть зимующие, оседлые и перелетные птицы ;</p> <p>-называет зимующих птиц Эстонии;</p> <p>-знает, что место обитания птиц связано с питанием и образом жизни;</p> <p>-устанавливает отношения между организмами в различные времена года;</p> <p>- знает и использует в речи понятие «среда обитания».</p>			<p><u>Сквозные темы</u>  Окружающая среда и устойчивое развитие  Ценности и нравственность.  Культурный идентитет  Информационное общество</p>
январь	<p>- знает, что животные , растения , грибы – часть живой природы;</p> <p>-различает живые и неживые объекты природы и явления, наблюдает, описывает и группирует их;</p> <p>-осознает потребности человека в движении, разнообразном питании, чистоте тела;</p> <p>-знает полезные и вредные продукты;</p> <p>-различает растительную и животную пищу;</p> <p>-знает, как ухаживать за зубами;</p> <p>-избегает причинения вреда своему здоровью и здоровью других, а также ведет себя бережно по отношению к окружающей среде;</p> <p>-знает телефон службы спасения.</p>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b>  Живой и неживой.</p> <p><b>Человек.</b></p>		<p><i>Беседа с медицинским работником</i>  <u>Компетенции</u>  Учебная  Культурно-ценностная  Самоопределение  Социальная и гражданская  Коммуникативная  Математическая, природоведческая и технологическая компетенция</p> <p><u>Интеграция</u>  Социальные предметы  Язык и литература  Математика</p> <p><u>Сквозные темы</u>  Окружающая среда и устойчивое развитие  Здоровье и безопасность</p>

				Культурный идентитет Информационное общество
февраль	<p>-различает твердые и жидкие вещества, и знает об опасности неизвестных веществ;</p> <p>-знает названия чувств человека, соотносит их с органами чувств;</p> <p>-описывает природные и искусственные объекты, основываясь на информации от различных органов чувств по инструкции учителя;</p> <p>-знаком с понятием карта, условными обозначениями воды и суши;</p> <p>-находит на карте Эстонии своё родное место жительства, столицу Эстонии.</p>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b> Твердые вещества и жидкости.</p> <p><b>Моя родина Эстония.</b> Карта Эстонии. Населенные пункты на карте Эстонии.</p>		<p><u>Компетенции</u> Учебная Культурно-ценностная Самоопределение Социальная и гражданская</p> <p><u>Интеграция</u> Социальные предметы Математика Язык и литература</p> <p><u>Сквозные темы</u> Ценности и нравственность. Здоровье и безопасность Гражданская инициатива и предприимчивость Культурный идентитет Информационное общество</p>
март	<p>- связывает смену дня и ночи с количеством света и тепла, вращением Земли вокруг своей оси;</p> <p>-знает, что природным источником тепла и света является солнце;</p> <p>- ведет простые наблюдения за количеством солнечного света и тепла зимой и летом, оформляет эти наблюдения в простейшую таблицу по инструкции учителя;</p> <p>-дает примеры источников тепла и света.</p>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b></p>		<p><u>Компетенции</u> Учебная Культурно-ценностная Математическая</p> <p><u>Интеграция</u> Социальные предметы Математика Искусство</p> <p><u>Сквозные темы</u> Ценности и нравственность</p>

				Окружающая среда и устойчивое развитие Культурный идентитет Информационное общество
апрель	<p>-замечает весенние изменения в живой и неживой природе;</p> <p>-описывает весенние изменения в речи, рисовании;</p> <p>-высказывает весенние впечатления на основе чувств и полученного опыта;</p> <p>-ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду с помощью учителя и выбирает соответствующую погоде и времени года верхнюю одежду;</p> <p>-называет перелетных птиц Эстонии, возвращающихся весной;</p> <p>- различает домашних животных, а также, называет, описывает и группирует животных по образцу.</p>	<p><b>Чувства человека и открытие.</b> <b>Времена года.</b></p> <p><b>Организмы и места обитания.</b> Домашние животные.</p>		<p><i>Урок проводится на улице</i></p> <p><u>Компетенции</u> Учебная Самоопределение Социальная Компетенция предприимчивости</p> <p><u>Интеграция</u> Родной язык литература Социальные предметы Искусство Математика</p> <p><u>Сквозные темы</u> Окружающая среда и устойчивое развитие Здоровье и безопасность Культурный идентитет Информационное общество</p>
май	<p>-замечает летние изменения в живой и неживой природе;</p> <p>-описывает летние изменения в речи, рисовании;</p> <p>-высказывает летние впечатления на основе чувств и полученного опыта;</p> <p>- ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду по инструкции учителя;</p> <p>-устанавливает свойства воды опираясь на органы чувств;</p> <p>-знает, что ветер - это движущийся воздух;</p>	<p><b>Времена года.</b> Вода. Воздух.</p> <p><b>Погода.</b> Наблюдения за погодой.</p>	Тестовая работа по проверке знаний за год	<p><i>Урок проводится на улице</i></p> <p><u>Компетенции</u> Учебная Самоопределение Социальная Математическая Компетенция предприимчивости</p> <p><u>Интеграция</u> Язык и литература Математика</p>

	<p>-оценивает погоду по температуре воздуха, облачности, ветру; -отмечает на шкале термометра температуру соответственно прогнозу под руководством учителя.</p>			<p>Социальные предметы Предметы искусства Физическая культура</p> <p><u>Сквозные темы</u> Окружающая среда и устойчивое развитие Здоровье и безопасность</p>
--	---	--	--	--