

## Geograafia ainekava 8.klassile

8. klassi lõpetaja:

1) on omandanud ülevaate looduse ja ühiskonna olulisematest nähtustest ja protsessidest ning saab aru nende ruumilisest paiknemisest ja vastastikustest seostest;

2) suhtub vastutustundlikult elukeskkonnasse, väärtustades nii kodukoha, Eesti kui ka teiste maade loodust ja kultuuri ning säästva arengu põhimõtteid;

3) kasutab geograafiateadmisi ja loodusteaduslikku meetodit probleeme lahendades;

Kuu	Õpitulemus	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Läbivad teemad, lõiming, üldpädevused
September- detsember	<b>Õpilane</b> 1) tunneb joonistel ja pildidel ära loodusvööndid ning iseloomustab kaardi järgi nende paiknemist; 2) kirjeldab loodusvööndite kliimat, veestikku, mullatekke tingimusi, tüüpilisi taimi ja loomi ning analüüsib nendevahelisi seoseid; 3) tunneb ära loodusvööndite tüüpilised kliimadiagrammid ning joonistel ja pildidel maastiku, taimed,	<b>Loodusvööndid (35 tundi)</b> <b>Õppesisu</b> Looduskomponentide (kliima, muldade, taimkatte, loomastiku, veestiku, pinnamoe) vastastikused seosed. Loodusvööndid ja nende paiknemise seaduspärasused. Jäävöönd. Tundra. Parasvöötme okasja lehtmets. Parasvöötme rohtla. Vahemereline põõsastik ja mets. Kõrb. Savann. Ekvatoriaalne vihmamets.	<b>Praktiline töö</b> “Arktika, Antarktika”, „Ühe loodusvööndi kohta mõistekaardi koostamine.”	<b>Läbivad teemad</b> - elukestev õpe ja karjääri planeerimine, -keskkond ja jätkusuutlik areng , -kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, -kultuuriline identiteet, -teabekeskond -väärtused ja kõlblus,

	<p>loomad ja mullad;</p> <p>4) teab kõrgusvööndilisuse tekkepõhjusi ning võrdleb kõrgusvööndilisust eri mäestikes;</p> <p>5) selgitab liustike tekkepõhjusi ning kirjeldab nende paiknemist ja tähtsust;</p> <p>6) toob näiteid looduse ja inimtegevuse vastastikmõju kohta erinevates loodusvööndites ja mäestikes;</p> <p>7) kirjeldab ja võrdleb teabeallikate põhjal etteantud piirkondi: geograafilist asendit, pinnamoodi, kliimat, veestikku, mullastikku, taimestikku, maakasutust, loodusvarasid, rahvastikku, asustust, teedevõrku ja majandust ning analüüsib nendevahelisi seoseid</p>	<p>Kõrgusvööndilisus erinevates mäestikes.</p> <p>Inimtegevus ja keskkonnaprobleemid erinevates loodusvööndites ning mäestikes.</p> <p><b>Põhimõisted:</b> loodusvöönd, põhja- ja lõunapöörijoon, seniit, põhja- ja lõunapolaarjoon, polaaröö ja -päev, igikelts, taiga, stepp, preeria, oaas, kõrbestumine, leet-, must- ja punamuld, erosioon, bioloogiline mitmekesisus, põlisrahvas, kõrgusvööndilisus, kõrgmäestik, metsapiir, mandri- ja mägiliustik, Arktika, Antarktika.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <p>1) teabeallikate põhjal etteantud piirkonna iseloomustuse koostamine, kus on analüüsitud looduskomponentide vastastikuseid seoseid ning inimtegevust ja keskkonnaprobleeme;</p> <p>2) ühe loodusvööndi kohta mõistekaardi koostamine.</p>		<p>- tervis ja ohutus, -tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p><b>Lõiming</b></p> <p>-kultuuri- ja väärtuspädevus, -sotsiaalne ja kodanikupädevus, matemaatika-, - loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, -ettevõtlikkuspädevus</p> <p><b>Üldpädevused</b></p> <p>- bioloogia - ajalugu</p>
--	--	--	--	--

<p>Jaanuar – veebruari</p>	<p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) iseloomustab etteantud Euroopa riigi, sh Eesti geograafilist asendit;</p> <p>2) kirjeldab ja võrdleb kaardi järgi etteantud piirkonna, sh Eesti pinnavorme ja pinnamoodi; 3) seostab Euroopa suuremaid pinnavorme geoloogilise ehitusega;</p> <p>4) kirjeldab jooniste, temaatiliste kaartide ning geokronoloogilise skaala järgi Eesti geoloogilist ehitust;</p> <p>5) iseloomustab kaardi järgi maavarade paiknemist Euroopas, sh Eestis;</p> <p>6) iseloomustab mandrijää tegevust pinnamoe kujundajana Euroopas, sh Eestis;</p> <p>7) nimetab ning leiab Euroopa ja Eesti kaardil mäestikud, kõrgustikud, kõrgemad tipud, tasandikud:</p>	<p><b>Euroopa ja Eesti geograafiline asend, pinnamood ning geoloogia (14 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu</b> Euroopa ja Eesti asend, suurus ning piirid. Euroopa pinnamood. Pinnamoe seos geoloogilise ehitusega. Eesti pinnamood. Eesti geoloogiline ehitus ja maavarad. Mandrijää tegevus Euroopa, sh Eesti pinnamoe kujunemises.</p> <p><b>Põhimõisted:</b> loodusgeograafiline ja majandusgeograafiline asend, Eesti põhikaart, maastik, kõrg- ja madalmäestik, lauskmaa, kurdmäestik, noor ja vana mäestik, platvorm, kilp, geokronoloogiline skaala, kõrgustik, madalik, lavamaa, mandrijää, moreen, moreenküngas, voor, moreentasandik.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <p>1) Eesti ja mõne teise Euroopa riigi geograafilise asendi võrdlemine; 2)</p>	<p><b>Praktiline töö</b></p> <p>“Euroopa riigi geograafilise asendi võrdlemine”</p>	<p><b>Läbivad teemad</b></p> <p>-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus,</p> <p>-kultuuriline identiteet,</p> <p>-teabekeskond</p> <p><b>Lõiming</b></p> <p>-kultuuri- ja väärtuspädevus,</p> <p>-sotsiaalne ja kodanikupädevus,</p> <p><b>Üldpädevused</b></p> <p>- ajalugu</p> <p>- füüsika</p>

	lauskmaad, lavamaad, madalikud, alamikud	teabeallikate põhjal ülevaate koosta		
Veebruar – märts	<p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) kirjeldab Euroopa, sh Eesti kliima regionaalseid erinevusi ja selgitab kliimat kujundavate tegurite mõju etteantud koha kliimale;</p> <p>2) iseloomustab ilmakaardi järgi etteantud koha ilma (õhurõhk, kõrg- või madalrõhuala, soe ja külm front, sademed, tuuled);</p> <p>3) mõistab kliimamuutuste uurimise tähtsust ja toob näiteid tänapäevaste uurimisvõimaluste kohta;</p> <p>4) toob näiteid kliimamuutuste võimalike tagajärgede kohta.</p>	<p><b>Euroopa ja Eesti kliima(8 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu</b> Euroopa, sh Eesti kliimat kujundavad tegurid. Regionaalsed kliimaerinevused Euroopas. Eesti kliima. Euroopa ilmakaart. Kliimamuutuste võimalikud tagajärjed Euroopas.</p> <p><b>Põhimõisted:</b> samatemperatuurijoon ehk isoterm, õhurõhk, hoovus, läänetuuled, kõrg- ja madalrõhuala, soe ja külm front, tsüklon, antitsüklon.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b> internetiandmete järgi ilma võrdlemine etteantud kohtades ning erinevuste põhjendamine.</p>	<p>Kirjalik töö</p> <p>“Regionaalsed kliimaerinevused Euroopas”</p>	<p><b>Läbivad teemad</b></p> <p>-tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus</p> <p><b>Üldpädevused</b> matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p><b>Lõiming</b></p> <p>füüsika, bioloogia</p>
Aprill – mai	<p><b>Õpilane:</b> 1) iseloomustab Läänemere eripära ja keskkonnaprobleeme ning</p>	<p><b>Euroopa ja Eesti veestik (14 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu</b> Läänemere eripära ja selle</p>	<p>Kirjalik töö</p>	<p><b>Läbivad teemad</b></p> <p>elukestev õpe ja karjääri</p>

	<p>toob näiteid nende lahendamise võimaluste kohta;</p> <p>2) kirjeldab ja võrdleb eriilmelisi Läänemere rannikulõike: pank-, laid- ja skäärrannikut;</p> <p>3) selgitab põhjavee kujunemist ja liikumist, põhjavee kasutamist kodukohas ning põhjaveega seotud probleeme Eestis;</p> <p>4) teab soode levikut Euroopas, sh Eestis, ning selgitab soode ökoloogilist ja majanduslikku tähtsust;</p> <p>5) kirjeldab Euroopa, sh Eesti rannajoont ja veestikku, nimetab ning näitab Euroopa ja Eesti kaardil suuremaid lahtesid, väinu, saari, poolsaari, järvi ning jõgesid.</p>	<p>põhjused. Läänemeri kui piiriveekogu, selle majanduslik kasutamine ja keskkonnaprobleemid. Läänemere eriilmelised rannikud. Põhjavee kujunemine ja liikumine. Põhjaveega seotud probleemid Eestis. Sood Euroopas, sh Eestis.</p> <p><b>Põhimõisted:</b> valgla, veelahe, riimvesi, pankrannik, laidrannik, skäärrannik, luide, maasäär, rannavall, põhjavesi, veega küllastunud ja küllastamata kihid, põhjavee tase, vett läbilaskvad ning vett pidavad kivimid ja setted. <b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b> kodukoha joogivee omaduste ja kasutamise uurimine.</p>	<p>“Läänemeri”</p>	<p>planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus</p> <p><b>Üldpädevused</b> matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p><b>Lõiming</b> -matemaatika, bioloogia</p>
--	--	---	--------------------	--