

Eesti keele teise keelena ainekava 11. klassile, 1.kursus

I kursus. Inimene ja ühiskond (35 tundi).

Õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, hindamine (kokku 105 tundi).

Kuu	Õpitulemus	Õppesisu	Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (õpikeskkond, läbivad teemad, lõiming, üldpädevused)
September	<p>Kirjeldab inimese kehahoiakut, riietust, zeste. Arutleb kehakeele kasulikkuse/vajalikkuse üle toetudes loetud tekstile, oma elukogemusele. Nimetab žeste ja liigutusi, milliseid kasutatakse, et näidata, et olete pahane/vihane/üllatunud/rõõmus/väsinud/tüdinud/teil ei ole raha/peate kedagi lolliks. Teab erinevate žestide tähendust eri kultuurides.</p> <p>Oskab nimetada raadio, televisiooni, ajakirjanduse ning Interneti võimalusi, häid ja halbu külgi. Oskab loetust ära tunda ning sõnastada autori hoiakud, suhtumise ja väljendatud mõtted meediakanalite kohta. Avaldab oma arvamust erinevate meediakanalite kohta. Tunneb televisiooniga seotud sõnu. Kirjeldab oma lemmiksaadet. Nimetab teletöö positiivseid ning negatiivseid külgi. Loeb teksti ning teeb loetu põhjal kokkuvõtteid. Arutleb raadio kohast inimese elus. Jutustab raadio ajaloost toetudes kuuldud tekstile. Avaldab oma arvamust massimeedia mõjust ühiskonnale.</p>	<p><b>Inimeste suhtlus (35 tundi).</b> Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt. sõnavalik, žestid ja miimika). Meedia kui suhtluskanal ja vahend.</p>	3 - minutiline ettekanne.	<p><b>Läbiv teema:</b> Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Teabekeskkond. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><b>Pädevused:</b> Emakeelepädevus, väärtuspädevus, matemaatikapädevus, suhtluspädevus.</p> <p><b>Lõiming:</b> Emakeel, inimeseõpetus, meediaõpetus.</p>
Oktoober	Arutleb reklaami vajalikkuse üle ning selle üle, kas usaldada reklaami või mitte.			

	<p>Teab reklaami koostamise põhimõtteid.          Koostab ühe toote või teenuse reklaami.          Kirjeldab ajalehes ilmunud reklaami.          Avaldab oma arvamust reklaami mõjust inimesele.          Arutleb ajakirjanduse osast noorte elus.          Tunneb perioodikaväljaanete, teoste, dokumentide, rubriikide nimede õigekirja.          Annab ülevaadet eestikeelsest ajalehest.</p>			
<b>November</b>	<p>Tunneb ajalehežanre.          Räägib, milles seisnevad ajakirjandusžanrite erinevused.          Kirjutab inervjuud.          Kirjutab uudist mõnest sündmusest (150 sõna).          Ümberjutustab, hindab ning analüüsib ajalehe artiklit.          Vastab kuuldu põhjal küsimustele ning väljendab oma arvamust kuuldu teksti põhjal.          Arutleb selle üle, milline peab olema ajakirjanik.          Kirjutab tööpakkumiskuulutust.          Räägib meedia rollist oma elus toetudes küsimustele.          Saab kuuldust ja loetust aru, täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.1. - B.2.2. teemal „Meedia”          Kirjutab temaatilist väidet/arutlust näiteks teemal „Telepilt on alati usaldusväärne”.</p>			

## Eesti keele teise keelena ainekava 11. klassile, II kursus

### II kursus. Inimene ja ühiskond (35 tundi).

<b>Detsember</b>	<p>Oskab temaatilist sõnavara teemal „Majandus“          Koostab lühülevaadet eesti majanduse seisust.          Annab hinnangut Eesti majanduse arengule.          Tunneb erinevaid ühiskonna rühmi.          Iseloomustab eri kihtide probleeme.          Oskab temaatilist sõnavara teemal „Pangandus“</p>	<p><b>Ühiskond kui eluavalduste kogum (35 tundi).</b>          Majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond.</p>	<p>3 - minutiline ettekanne.</p>	<p><b>Läbiv teema:</b>          Keskkond ja jätkusuutlik areng.          Kultuuriline identiteet.          Väärtused ja kõlblus.          Tervis ja ohutus.</p>
------------------	--	---	----------------------------------	---

	<p>Räägib, mida on vaja selleks, et saada õppelaenu. Arutleb selle üle, milliste riskidega peaks laenu võtmisel arvestama.</p> <p>Koostab dialoogi laenusaaaja ja pangaametniku vahel.</p> <p>Kirjaldab graafikut.</p> <p>Saab loetust ja kuuldust aru, täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.1. - B.2.2. teemal „Pangandus”.</p> <p>Kirjutab väidet/arutelu näiteks teemal „Eestis on töötajate palgad väga madalad”.</p>			<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p><b>Pädevused:</b> Emakeelepädevus, matemaatikapädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus.</p> <p><b>Lõiming:</b> Emakeel, majandusõpetus, matemaatika, inimeseõpetus</p>
<b>Jaanuar</b>	<p>Valdab sõnavara teemal „Heategevus“</p> <p>Jutustab mõnest tuntud inimesest, kes vaatamata oma puudele saab eluga hästi hakkama (kasutab Internetti).</p> <p>Räägib, mis tasemel on heategevuskultuur Eestis. Arutleb heategevuse, vabatahtlike tegevuse, kerjamise ja abivajajate abistamise üle.</p> <p>Tunneb heategevusettevõtmisi.</p> <p>Kirjutab sõnavõttu ning kannab klassi ette teemal „Korraldame heategevuskampaania ..... toetuseks“.</p> <p>Kirjutab arutelu teemal „Väärtustame iga inimest“.</p> <p>Valdab temaatilist sõnavara teemal „Kuritegevus“.</p> <p>Tunneb kuritegude liike.</p> <p>Annab hinnangut erinevatele kuritegevustele (reastab kuriteod raskuse järgi, põhjendab oma valikut).</p> <p>Räägib kuriteo eest määratavast karistusest kuuldu põhjal.</p> <p>Kirjutab seletuskirja politseile.</p> <p>Valdab teematilist sõnavara teemal „Tervis“.</p> <p>Räägib tervist mõjutavatest teguritest (elustiil, pärilikkus, keskkond).</p> <p>Arutleb tervise tähtsuse üle.</p>	<p>Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Ebaterved eluviisid, kuritegevus.</p>		
<b>Veebruar</b>	<p>Räägib noorte halva tervise põhjustest ja tagajärgedest.</p>			

	<p>Koostab dialoogi teemal “Arsti juures” (räägib oma muretest, oskab arstina nõu anda).</p> <p>Aruleb selle üle, missuguses olukorras on Eesti haiglad, missugune on meditsiinillise abi kvaliteet Eestis.</p> <p>Räägib stressi põhjustest ning lõõgastumisest.</p> <p>Räägib oma elutempot.</p> <p>Annab soovitusi, kuidas maandada pingeid ja kuidas puhata.</p> <p>Arutleb tervisliku toitumise üle.</p> <p>Kirjutab väidet/arutlust, näiteks teemal “Inimese tervis sõltub ainult temast endast”.</p> <p>Arutleb ebatervislike harjumuste üle.</p> <p>Arutleb une tähtsuse üle.</p> <p>Saab kuuldust ja loetust aru, täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.1. - B.2.2. teemal „Tervis”</p>			
--	---	--	--	--

## Eesti keele teise keelena ainekava 11. klassile, III kursus

### III kursus. Keskkond ja tehnoloogia (35 tundi).

<p><b>Märts</b></p>	<p>Räägib tehnikasaavutustest ja nende vajalikkusest.</p> <p>Arutleb selle üle, kuidas on tehnika muutnud igapäevast elu.</p> <p>Valdab sõnavara teemal “Mobiilid”.</p> <p>Arutleb selle üle, kas mobiiltelefon piirab inimese vabadust või teeb teda vabaks.</p> <p>Avaldab oma arvamust mobiiltelefoni vajalikkusest.</p> <p>Esitleb ühe mobiiltelefoni välimust, funktsioone.</p> <p>Räägib elektroonsete sõnastikute, arvutipõhise keeleõppe vajalikkusest.</p> <p>Oskab rääkida erinevatest infovahetus- ja hankimisviisidest.</p> <p>Saab kuuldust ja loetust aru, täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.1. - B.2.2. teemal „Mobiiltelefonid”</p>	<p><b>Tehnoloogia (22 tundi).</b></p> <p>Teadus-ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus.</p> <p>Teabekeskond: infootsing ja – vahetus.</p> <p>Keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid</p>	<p>3 - minutiline ettekanne.</p>	<p><b>Läbiv teema:</b> Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><b>Pädevused:</b> Emakeelepädevus, suhtluspädevus, tehnoloogiaalane pädevus.</p> <p><b>Lõiming:</b></p>
---------------------	--	---	----------------------------------	--

	<p>Kirjutab väidet/arutlust näiteks teemal “Koolitunnis võiks kasutada nutitelefone”.</p> <p>Valdab temaatilist sõnavara teemal “Tarbimine”. Arutleb selle üle, kas kauba ostmisel on tähtsam kauba kvaliteet või hind.</p> <p>Nimetab kaubanduskeskuse, turu, butiigi, kataloogi plusse ja miinuseid.</p> <p>Iseloomustab põhjalikumalt ühe ostukoha positiivseid ja negatiivseid külgi.</p> <p>Räägib tarbija õigustest kuuldu teksti põhjal.</p> <p>Koostab dialoogi teenindaja ning kliendi vahel.</p> <p>Kirjutab kaebust.</p> <p>Räägib ühistranspordi eelistest ja puudustest.</p>	<p>, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid</p> <p>Biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika ja toiduainetööstus).</p> <p>Ühistransport.</p>		<p>Emakeel, loodusained, IKT – tehnoloogiad.</p>
<p><b>Mai</b></p>	<p>Võrdleb eri rahvuste elutingimusi kriteeriumide järgi.</p> <p>Avaldab arvamust sotsiaalprobleemide kohta.</p> <p>Arutleb selle üle, kuidas saaks kergendada vanurite elu.</p> <p>Kirjutab temaatilist väidet/arutlust näiteks teemal “Tugev sotsiaalkindlustus meelitab inimesi töötud olema.”</p> <p>Räägib mitmekultuurilisusest Eestis sh Eestis elavatest rahvusvähemustest.</p> <p>Teab säästliku eluviisi põhimõtteid.</p> <p>Saab kuuldust ja loetust aru, täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.1. - B.2.2. teemal „Keskkond”</p> <p>Kirjutab väidet/arutlust näiteks teemadel “Erineva kultuuritaustaga inimesed peavad oluliseks erinevaid asju.” “Hoolimist ja abi vajavad inimesed nii koduriigis kui ka võõrsil”.</p>	<p><b>Elukeskkond (13 tundi).</b></p> <p>Elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel.</p> <p>Sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abiraha, soodustused puudega inimestele).</p> <p>Säästlik eluviis.</p> <p>Sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja-kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.</p>		

