

Eesti keele teise keelena ainekava 12.klassile

I kursus. EESTI JA MAAILM (35 t)

Õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, hindamine

| Kuu | Õpitulemus | Õppesisu | Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid) | Märkused (õpikeskkond, läbivad teemad, lõiming, üldpädevused) |
|-----------|--|---|--|--|
| September | <p>Riigi kodanikuna nimetab oma õigusi ja kohustusi. Tunneb kohaliku omavalitsuse tegevust ning oskab avaldada arvamust linnavalitsuse töö kohta.</p> <p>Arutleb laste ja teiste inimeste õiguste üle.</p> <p>Oskab leida Internetist ning jutustada erinevatest noorte organisatsioonidest, nende struktuurist, eesmärkidest ja tegevustest.</p> <p>Vestleb ajateenistusest ning nimetab selle positiivseid ja negatiivseid külgi.</p> <p>Kirjeldab Eesti Skautide Ühingu tegevusi.</p> <p>Oskab temaatilist sõnavara teemal “Eesti riik ja rahvas”.</p> <p>Saab kuuldust ja loetust aru ning täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.2 – C.1 teemal “Eesti riik ja rahvas”.</p> <p>Suudab aktiivselt osa võtta arutelust ja väitlusest teemal “Eesti riik ja rahvas”.</p> | <p>Teema 1. Eesti riik ja rahvas (12 t.)</p> <p>Omariiklus ja kodanikuks olemine. Riigikaitse.</p> | Proovieksam | <p>Läbivad teemad- Kodanikalgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Lõiming - loodus- ja sotsiaalsed, keel ja kirjandus</p> <p>Pädevused- sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------|--|
| | <p>Oskab jutustada Euroopa Liidu töökorraldusest. Teab, mis on EL tähtsamad institutsioonid ning millega nad tegelevad.</p> <p>Loeb teksti EL tähtsamatest institutsioonidest, oskab teha loetu põhjal üldistusi ning täita eksamiülesandeid.</p> <p>Oskab temaatilist sõnavara teemal "Eesti ja teised riigid". Saab kuuldust ja loetust aru ning täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.2– C.1 teemal « Eesti ja teised riigid ».</p> <p>Suudab aktiivselt osa võtta arutelust ja väitlusest teemal "Eesti ja teised riigid".</p> | <p>Teema 2. Eesti ja teised riigid (13 t.)</p> <p>Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus. Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.</p> | Test "Eesti riik" | |
| Oktoober | <p>Oskab vestelda ning väljendada oma mõtteid eesti õppekeelele gümnaasiumis üleminekust.</p> <p>Annab ülevaadet tööjõu välismaale mineku ohtudest.</p> <p>Annab soovitusi, kuidas motiveerida noori inimesi Eestisse jääda.</p> <p>Oskab kirjutada esseed nt. teemal "Keeleoskuse tähtsus"</p> <p>Oskab temaatilist sõnavara teemal "Eesti keel ja Eesti meel". Saab kuuldust ja loetust aru ning täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.2 – C.1 teemal « Eesti keel ja eesti meel ».</p> <p>Suudab aktiivselt osa võtta arutelust ja väitlusest teemal "Eesti keel ja eesti meel".</p> <p>Arutleb teemal, milliseid sotsiaalseid rühmi peaks toetama riik.</p> | <p>Teema 3. Eesti keel ja eesti meel (10 t.)</p> <p>Rahvuslik identiteet. Kultuuritraditsioonid. Kodukoha lugu.</p> | Essee | |

Eesti keele teise keelena ainekava 12.klassile

II kursus INIMENE JA ÜHISKOND (35 t)

Õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, hindamine

| Kuu | Õpitulemus | Õppesisu | Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid) | Märkused (õpikeskkond, läbivad teemad, lõiming, üldpädevused) |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>November/ Detsember</p> | <p>Räägib eakaaslaste probleemidest ja oskab leida neile lahendusi. Vestleb põlvkondade konfliktidest. Annab soovitusi, kuidas masendusest üle saada. Oskab temaatilist sõnavara teemal “Inimene kui looduse osa”. Saab kuuldust ja loetust aru ning täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.2 – C.1 teemal “Inimene kui looduse osa”. Suudab aktiivselt osa võtta arutelust ja väitlusest teemal “Inimene kui looduse osa”.</p> <p>Jutustab vanemate lapsepõlvest ning võrdleb põlvkondi. Kirjeldab oma suhteid vanematega. Annab soovitusi, kuidas ennustada vanematega konflikte ning selle tagajärgi. Vestleb armastusest esimesest pilgust ning selle olulisusest. Iseloomustab ideaalset meest ja ideaalset naist. Oskab temaatilist sõnavara teemal “Inimene kui indiviid”. Oskab kirjutada arutlust nt. teemal “Inimsuhted”. Saab kuuldust ja loetust aru ning täidab lugemis-, kuulamis- ja</p> | <p>Teema 1. Inimene kui looduse osa.</p> <p>Eluring: sünd, elu ja surm. Elulaad ehk olemise viis (nt inimsõbralik, tervislik).</p> <p>Teema 2. Inimene kui indiviid.</p> <p>Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Iga inimese kordumatu eripära. väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale.</p> | <p>Ettekanne</p> | <p>Läbivad teemad- Väärtused ja kõlblus. .</p> <p>Lõiming - loodus- ja sotsiaalsed</p> <p>Pädevused- sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>grammaatilisi teste tasemel B.2.2 – C.1 teemal “Inimene kui indiviid“.</p> <p>Suudab aktiivselt osa võtta arutelust ja väitlusest teemal “Inimene kui indiviid”.</p> <p>Vestleb õnneliku abielu eeldustest.</p> <p>Annab soovitusi, kuidas ära hoida konflikte peres.</p> <p>Tunneb pere väärtustamise tähtsust.</p> <p>Vestleb mehe ja naise rollist pereelus.</p> <p>Räägib, kuidas kasvatada last</p> <p>Räägib, kuidas jaotada mehe ja naise koduseid kohustusi.</p> | <p>Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Eesti keele teise keelena ainekava 12.klassile

III kursus. HARIDUS JA TÖÖ (35 t)

Õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, hindamine

| Kuu | Õpitulemus | Õppesisu | Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid) | Märkused (õpikeskkond, läbivad teemad, lõiming, üldpädevused) |
|---------|---|---|--|--|
| Jaanuar | <p>Oskab iseennast iseloomustada ning põhjendada oma elukutsevalikut lähtudes oma iseloomust</p> <p>Oskab temaatilist sõnavara teemal “Tööelu”.</p> <p>Saab kuuldust ja loetust aru ning täidab lugemis-, kuulamis- ja grammaatilisi teste tasemel B.2.2 – C.1 teemal “Inimene kui looduse osa“.</p> <p>Suudab aktiivselt osa võtta arutelust ja väitlusest</p> | <p>Teema 1. Tööelu (35 t.)</p> <p>Teadlik eneseteostus. elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine.</p> <p>Tööotsimine.</p> <p>Vajalikud eeldused oma tööga</p> | Testid | <p>Läbivad teemad- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------|--|
| | teemal "Tööelu" | toimetulekuks | | <p>Lõiming - matemaatika, loodus- ja sotsiaalsed</p> <p>Pädevused- sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, matemaatikapädevus</p> |
| Veebruar | <p>Räägib haridustee jätkamisest ja elukutsevalikust. Vestleb vanemate mõjust elukutsevalikul. Vestleb kõrghariduse tähtsusest. Oskab küsida lisainfot õppeasutuste reklaami põhjal. Oskab osaleda dialoogis ülikooli vastuvõtukomisjoniga. Räägib sellest, millest sõltub elukutsevalik. Loeb temaatilist teksti ning oskab teha loetu põhjal kokkuvõtteid. Oskab läbi viia tööintervjuud ning osaleda tööintervjuus. Saab kuulust ja loetust aru ning täidab lugemis-, kuulamis- ja grammatilisi teste tasemel B.2.2 – C.1 teemal "Tööelu". Suudab aktiivselt osa võtta arutelust ja väitlusest teemal "Tööelu".</p> | <p>Tööleping, töövestlus. Tööpuudus. Vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu. Töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus. Suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja. vajalikud eeldused. Puudega inimeste töö. Raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad). Töö kui</p> | Ettekanne | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--|--|
| | Iseloomustab kaasaegset ettevõtjat. Annab soovitusi, kuidas tõsta firma mainet ning edukust. | toimetulekuallikas. | | |
|--|---|---------------------|--|--|

Eesti keele teise keelena ainekava 12.klassile

IV kursus. KIRJA – JA KÕNEKEEL (35 t)

Õppesisu (teemad), õppeteema õpitulemused, hindamine

| Kuu | Õpitulemus | Õppesisu | Kohustuslik hindamine (viis ja vahendid) | Märkused (õpikeskkond, läbivad teemad, lõiming, üldpädevused) |
|-------|--|--|--|---|
| Märts | Oskab teksti liigendada. Teab eri liiki tekstide eripära ja eesmärgi. Kirjutab eri liiki tekste teemadel „Eesti riik ja maailm”, „Kultuur ja loomine”, „Keskkond ja tehnoloogia”, „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond”. | (Pool)ametlik kiri (17 tundi). Tänukiri. Avaldus. Kutse. Aruanne. Järelepärimine. Taotlus. Kaebus. Seletuskiri. Motivatsioonikiri. Pretensiooniavaldus. Teade. Mitteametlik kiri (17 tundi). | Kirjalik töö. | Läbiv teema: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Lõiming: Vene keel, matemaatika, looduseõpetus, ühiskonnaõpetus, kunst, karjääriõpetus, inimeseõpetus. Pädevused: Väärtuspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus. |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------------------------|--|--|
| | | Väide. | | |
| Aprill | Räägib erinevatel eksamiteemadel monoloogi vormis (teemad: „Haridus ja töö“, „Elukestev õpe“, „Pere ja kasvatus“, „Massimeedia“, „Tervis“, „Inimese heaolu“, „Väärtused“, „Ühiskond“, „Kultuur“, „Tehnoloogia“, „Keskkonna kaitse“, „Erinevad ühiskonna grupid“). Õigesti ehitab oma monoloogi üles, ei lähe teemast üle, esitab erinevaid poolt- ja vastuargumente. Räägib B2 tasemel. | Monoloog | | Läbivad teemad- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. |
| Aprill | Arutab, vestleb, põhjendab ja selgitab oma arvamust, kaitseb oma seisukohta, kommenteerib, teeb ettepanekuid erinevatel eksamiteemadel (teemad: „Haridus ja töö“, „Elukestev õpe“, „Pere ja kasvatus“, „Massimeedia“, „Tervis“, „Inimese heaolu“, „Väärtused“, „Ühiskond“, „Kultuur“, „Tehnoloogia“, „Keskkonna kaitse“, „Erinevad ühiskonna grupid“). Oma vestluspartneri aktiivne kuulamine. | Dialog (arutelu, otsustamine) | | Lõiming - matemaatika, loodus- ja sotsiaalsed Pädevused- sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, matemaatikapädevus. |