

## 1. Ainevaldkond «Tehnoloogia»

### 1.1. Tehnoloogiapädevus

Tehnoloogiapädevus tähendab suutlikkust tehnoloogiamaailmas toime tulla ning mõista, kasutada ja hinnata tehnoloogiat; rakendada ja arendada tehnoloogiat loovalt ning innovaatseliselt; mõista tehnoloogia nüüdisaegseid arengusuundumusi ning tehnoloogia ja loodusteaduste seoseid; analüüsida tehnoloogia rakendamise kaasnevaid võimalusi ja ohte; järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid; lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; valida ja ohutult kasutada erinevaid materjale ning töövahendeid; viia eesmärgipäraselt ellu ideid; tulla toime majapidamistöodega ja toituda tervislikult.

### 1.2. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes I aste – 1. – 3. keelekümblusklassid

Kujundav pädevus	Õpilane ....
<b>Väärtuspädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust;</li><li>➤ ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.</li></ul>
<b>Sotsiaalne pädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine ja edasiste arengusuundade mõistmine aitab kaasa inimühiskonna arengu tunnetamisele;</li><li>➤ ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma;</li><li>➤ tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.</li></ul>
<b>Enesemääratluspädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ õpib töötama iseseisvalt;</li><li>➤ õpib hindama ja arendama oma tehnoloogia võimeid tehnoloogia ülesannete iseseisva lahendamise kaudu.</li></ul>
<b>Õpipädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ õpib nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teisteski õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas;</li><li>➤ töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</li></ul>
<b>Suhtluspädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid;</li><li>➤ õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</li></ul>
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tehnoloogia valdkonna ainetes on olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele;</li><li>➤ arendab oskusi probleeme formuleerida ja märgata, ning genereerida ideid ja kontrollida ideede kvaliteetsust;</li><li>➤ esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni;</li><li>➤ aineprojektid võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist mitmesuguste ettevõtlusmudelite kaudu. Mudelitena võib mõista üksikisiku (õpilase) toodete disaini, valmistamist ja müüki (paralleel FIEga), meeskonnatöona näiteks ajutise kohviku rajamist koolis, mingi toote kavandamist ning selle valmistamise organiseerimist klassis.</li></ul>

<b>Matemaatikapädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi;</li> <li>➤ õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus.</li> </ul>
---------------------------	---

### 1.3. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

<b>Valdkonnapädevus/ainevaldkond</b>	<b>Õpilane ...</b>
<b>Keel ja kirjandus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ koostab ning hääldab õige intonatsiooniga väit-, küsi ja käsklauseid;</li> <li>➤ koostab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid ning ka arutlevaid tekste;</li> <li>➤ loeb tabeleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid paberilt ning arvutist;</li> <li>➤ loeb iseseisvalt ülesandeid ja juhendeid ning täidab neid;</li> <li>➤ kommenteerib õpiülesannete täitmist ning arutab neid rühma- ja paaristööna;</li> <li>➤ loeb tekste selgelt, mõtestatult, ilmekalt, vigadeta ja õige intonatsiooniga ning vastavuses vene kirjakeele hääldusnormidega.</li> </ul>
<b>Loodusained</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega;</li> <li>➤ tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste ja füüsikaliste protsessidega.</li> </ul>
<b>Sotsiaalsained</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine;</li> <li>➤ edasiste arengusuundade mõistmine aitab kaasa inimühiskonna arengu tunnetamisele;</li> <li>➤ ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma;</li> <li>➤ tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.</li> </ul>
<b>Kunstiained</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise;</li> <li>➤ eneseväljenduse võimalusi;</li> <li>➤ õpib hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga;</li> <li>➤ seostab omavahel kunsti ning kultuuri, ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut ning mõistab kunsti kui kultuuridevahelist suhtluskeelt; teadvustab kultuurilist mitmekesisust.</li> </ul>
<b>Matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi;</li> <li>➤ õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus.</li> </ul>
<b>Kehaline kasvatus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sooritab põhiliikumisviise liigutusoskuste tasemel;</li> <li>➤ täidab ohutus- ja hügieeninõudeid, mis õpetaja kindlaks määrab;</li> <li>➤ praktilises tundides kinnistatakse tervisliku käitumist, tervisliku toitumise põhitõdesid ja spordi eluviisi põhimõtteid.</li> </ul>
<b>Võõrkeeled</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vajaliku info otsimise käigus arendatakse õpilaste funktsionaali oskusi, ning laiendatakse tehnoloogia ala sõnavara;</li> <li>➤ tööülesannete sooritamiseks info ja materjalide leidmine, ning nende</li> </ul>

õppimist, mis soodustab võõrkeele omandamiseks.

### 1.3. Läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
<b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine L1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tunnetab pideva õppimise vajadust;</li> <li>➤ valib oma ideede rakendamiseks tehnoloogilisi võimalusi, kavandab töö ning töötab üksi ja üheskoos, analüüsib oma töövõimeid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktiivõppe meetodid</li> <li>➤ illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus;</li> <li>➤ vestlus;</li> <li>➤ töö õpikuga;</li> <li>➤ ürituste ja näituste korraldamine;</li> <li>➤ konkursidel osalemine;</li> <li>➤ koolivälised üritused;</li> <li>➤ tööplaani;</li> <li>➤ tööplaani koostamine;</li> <li>➤ integreeritud tunnid</li> </ul>
<b>Keskkond ja jätkusuutlik areng L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ toodet valmistades kasutab säästlikult nii looduslikke kui ka tehismaterjale;</li> <li>➤ on kujunenud keskkonnasäästlik tarbimisharjumus;</li> <li>➤ on kinnistunud ökoloogiateadmisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktiivõppe meetodid</li> <li>➤ illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus ;</li> <li>➤ vestlus;</li> <li>➤ töö õpikuga;</li> <li>➤ rühmatööd;</li> <li>➤ paaristööd;</li> <li>➤ integreeritud tunnid</li> </ul>
<b>Kultuuriline identiteet L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ näeb kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas;</li> <li>➤ õpib märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktiivõppe meetodid</li> <li>➤ illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus;</li> <li>➤ vestlus;</li> <li>➤ töö õpikuga;</li> <li>➤ messidel osalemine;</li> <li>➤ ainenädalad;</li> <li>➤ integreeritud tunnid</li> </ul>
<b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus L4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga;</li> <li>➤ oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke;</li> <li>➤ ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktiivõppe meetodid</li> <li>➤ vestlus;</li> <li>➤ töö õpikuga;</li> <li>➤ laboritööd;</li> <li>➤ uurimistööd;</li> <li>➤ rühmatööd</li> </ul>

<b>Tehnoloogia ja innovatsioon</b> <b>L5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel;</li> <li>➤ õpitakse oma tööd virtuaalkeskkonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitavate täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nendega töötamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus;</li> <li>➤ uurimistööd;</li> <li>➤ rühmatööd;</li> <li>➤ internetipõhiste kooli keskkondade kasutamine;</li> <li>➤ koolivälised üritused, peod;</li> <li>➤ loov praktiline tegevus</li> </ul>
<b>Teabekeskond</b> <b>L6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväarsust;</li> <li>➤ interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktiivõppe meetodid</li> <li>➤ illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus;</li> <li>➤ klassitunnid;</li> <li>➤ ainenädalad;</li> <li>➤ õppeekskursioonid;</li> <li>➤ konkurssidel osalemine;</li> <li>➤ loov praktiline tegevus ja projektõpe;</li> <li>➤ koolivälised üritused</li> </ul>
<b>Tervis ja ohutus</b> <b>L7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid;</li> <li>➤ tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid;</li> <li>➤ tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitute praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktiivõppe meetodid</li> <li>➤ illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus;</li> <li>➤ vestlus;</li> <li>➤ töö õpikuga;</li> <li>➤ uurimistööd;</li> <li>➤ rühmatööd;</li> <li>➤ koolivälised üritused;</li> <li>➤ õppeekskursioonid;</li> <li>➤ koostöö linnaarsti projektides</li> </ul>
<b>Väärtused ja kõlblus</b> <b>L8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse;</li> <li>➤ rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel;</li> <li>➤ kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisosi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus;</li> <li>➤ vestlus;</li> <li>➤ töö õpikuga;</li> <li>➤ integreeritud tunnid;</li> <li>➤ projektid;</li> <li>➤ praktiline loovtegevus</li> </ul>

## 2. TÖÖÕPETUS 1. keelekümbklus, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

### 2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 5) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 6) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 7) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

### 2.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, meetodika)
<b>Kavandamine 3 tundi</b> <b>Ümbritsevate esemete vaatlemine</b> , nende disain minevikus ja tänapäeval. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.	1) kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; 2) märkab esemetel rahvuslikke elemente; 3) töötab õpetaja juhendamisel; 4) kasutab tööjuhendit.	Töö õpikuga loovpraktiline tegevus paaritöö rühmatöö iseseisvalt ja õpetaja juhendamisel	Originaali toote või eseme valmistamine ühisprojekti läbiviimise kaudu	<b>L1, L4 L5</b> Projektõpe Selgitamine Vestlus Näitamine Iseseisva töö Individuaalne töö Näituste ja ürituste korraldamine aktiivõpe
<b>Materjalid 10 tundi</b> Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil) Materjalide saamisluhu, omadused, otstarve ja kasutamine. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.	1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, kartong tekstiil); 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi; 3) oskab materjale ühendada ja kasutada. 4) oskab temaatilist sõnavara	Toote valmistamine erinevatest materjalidest Lugemine Töö õpikuga	Toote valmistamine erinevatest materjalidest	<b>L1, L2, L3, L5, L6 L7</b> Selgitamine Vestlus Näitamine Iseseisva töö Videomaterjalid Esitlused Näituste ja ürituste korraldamine Õppekursioonid aktiivõpe

<p><b>Töötamine</b> <b>2 tundi</b> Töötamine suulise juhendamise järgi. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.</p>	<p>1) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi; 2) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; 3) arvestab ühiselt töötades kaaslasti; 4) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle. 5) oskab temaatilist sõnavara</p>	<p>Tootmine tooteid erinevatest materjalidest, töö informatsiooni vahendiga, töö paaris, rühmatöö, töö plaaniga, instruksioone lugemine, toote kaunistamine</p>	<p>toodete valmistamine erinevatest materjalidest</p>	<p><b>L2, L3, L5, L7</b> -Illustratsiooni ja demonstratsiooni meetod õppematerjali suulisel esitamisel -praktilised mängud -ekskursioon aktiivõpe</p>
<p><b>Tööviisid</b> <b>15 tundi</b> Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, detailide, ühendamine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nõel, jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Jõukohaste esemete valmistamine.</p>	<p>1)kasutab materjale säästlikult; 2)käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 3)kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; 4)modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 5)valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. 6) oskab temaatilist sõnavara</p>	<p>Toodete valmistamine materjalidest, Töö paaris, grupis, individuaalne, toote kaunistamine</p>	<p>Tootmine tooteid erinevatest materjalidest</p>	<p><b>L1, L2, L3 L7</b> selgitamine, vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, videomaterjalid, esitus, -praktilised tööd -ekskursioon -grupi- ja individuaalne töö aktiivõpe</p>
<p><b>Kodundus</b> <b>5 tundi</b> Ruumide</p>	<p>1)hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks</p>	<p>praktiline loovtegevus, arutlus, informatsiooni</p>	<p>Ruumide kaunistamine.</p>	<p><b>L1, L2, L3 L4, L6 L7, L8,</b> selgitamine,</p>

korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toiduvalik. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Viisakas käitumine. Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.	sortida jäätmeid; 2) selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; 3) teab viisakusreegleid. 4) oskab temaatilist sõnavara	lugemine, mänguline tegevus	vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, videomaterjalid, esitlus, -praktilised tööd -ekskursioon -gruppi ja individuaalne töö, -sündmuseid ja näitusi korraldamine aktiivõpe
---	--	-----------------------------	---

### 2.3. Hindamine

Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 2) töö tulemust (viimistlust ja kvaliteeti);
- 3) õpilase arengut, püüdlikkust.

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	<b>Kavandamine</b>	<b>Teab:</b> 1) esmaseid ohutusnõudeid ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle. <b>Oskab:</b> 1) materjale ühendada ja kasutada 2) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;	Mänguasjade, mudelite ja esemete meisterdamine	Hindamismudel
	<b>Materjalid</b>	<b>Teab:</b> 1) esmaseid ohutusnõudeid 2) mitmesuguseid materjale. 3) temaatilist sõnavara <b>Oskab:</b> 1) eristab erinevaid looduslikke materjale; 2) oskab materjale ühendada ja kasutada.	Esemete meisterdamine looduslikest materjalidest	Hindamismudel
	<b>Tööviisid</b>	<b>Teab:</b> 1) esmaseid ohutusnõudeid; 2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise. 3) temaatilist sõnavara	Paberist meisterdamine	Hindamismudel

		<p><b>Oskab:</b></p> <p>1) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;</p> <p>2) oskab materjale ühendada ja kasutada.</p> <p>3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi.</p>		
	<b>Tööviisid</b>	<p><b>Teab:</b></p> <p>1) esmaseid ohutusnõudeid;</p> <p>2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.</p> <p>3) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b></p> <p>1) valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;</p> <p>2) märkab esemetel rahvuslikke elemente;</p> <p>3) oskab materjale ühendada ja kasutada;</p> <p>4) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi.</p>	Õmblemine	Hindamismudel
	<b>Kodundus</b>	<p><b>Teab:</b></p> <p>1) esmaseid ohutusnõudeid.</p> <p>2) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b></p> <p>1) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;</p> <p>2) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;</p> <p>3) arvestab ühiselt töötades kaaslasiga.</p>	Ruumide kaunistamine.	Hindamismudel

### 3. TÖÖÕPETUS 2. keelekümbelklass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

#### 3.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 5) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 6) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 7) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.



### 3.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
<p><b>Kavandamine</b>  <b>5 tundi</b>  <b>Ümbritsevate esemete vaatlemine</b>, nende disain minevikus ja tänapäeval. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Abimaterjali ning info kasutamine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.</p>	<p>1) kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;                  2) märkab esemetel rahvuslikke elemente;                  3) oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega.                  3) oskab temaatilist sõnavara</p>	<p>Töö õpikuga, Praktiline tegevus, töö paaris, grupis õpetaja juhendi poole, eraldi.                  Töötab üksi ja koos teistega õpetaja juhendamisel, Instruktsioone lugemine</p>	<p>Tootmine originaalse toote või asja abil ühise projekti rakendamist</p>	<p><b>L1, L4 L5</b>                  Projekti õppimine, selgitamine, vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, individuaalne töö, sündmuseid ja näitusi korraldamine</p>
<p><b>Materjalid</b>  <b>18 tundi</b>                  Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit)                  Materjalide saamisluгу, omadused, otstarve ja kasutamine. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.</p>	<p>1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit);                  2) võrdleb materjalide üldisi omadusi;                  3) oskab materjale ühendada ja kasutada.                  4) oskab temaatilist sõnavara</p>	<p>Toodete valmistamine erinevatest materjalidest, lihtsad joonistused lugemine, töö õpikuga.</p>	<p>Toodete valmistamine erinevatest materjalidest</p>	<p><b>L1, L2, L3, L5, L6 L7</b>                  selgitamine, vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, videomaterjalid, esitlus, ekskursioon, ürituste ja näituste korraldamine</p>
<p><b>Töötamine</b>  <b>5 tundi</b>                  Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. Töökoha korras</p>	<p>1) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;                  2) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;                  3) arvestab ühiselt töötades kaaslasiga;</p>	<p>Toodete valmistamine erinevatest materjalidest, lihtsaid joonistused lugemine, töö õpikuga. Praktiline tegevus, töö paaris, grupis, töötab üksi ja koos teistega, instruktsioone lugemine, toote</p>	<p>Toodete valmistamine erinevatest materjalidest</p>	<p><b>L2, L3, L5, L7</b>                  Illustratsiooni ja demonstratsiooni meetod, omandatud materjali suuline esitlemine -praktilised mängud -ekskursioon</p>

<p>hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.</p>	<p>4) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 5) tutvustab ja hindab oma tööd. 6) oskab temaatilist sõnavara</p>	<p>kaunistamine,</p>		
<p><b>Tööviisid</b> <b>35 tundi</b> Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (möötmise, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine,</p>	<p>1) kasutab materjale säästlikult; 2) valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; 3) käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 4) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; 5) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 6) valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. 7) oskab temaatilist sõnavara</p>	<p>Toodete valmistamine erinevatest materjalidest, töö erinevate infoallikatega; töö paaris, töö grupis, töö plaaniga, instruktsioonid ja joonistused lugemine, toote kaunistamine</p>	<p>Toodete valmistamine erinevatest materjalidest</p>	<p><b>L1, L2, L3 L7</b> selgitamine, vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, videomaterjalid, esitlus, -praktilised tööd -ekskursioon -grupi ja individuaalne töö aktiivõpe</p>

töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.				
<b>Kodundus 7 tundi</b> Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toiduvalik. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Viisakas käitumine. Säästlik tarbimine. Jätmete sortimine.	1) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; 2) tegutseb säästliku tarbijana; 3) selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; 4)järgib viisakusreegleid. 5) oskab temaatilist sõnavara	Loov praktiline tegevus, tulemuste arutlemine, informatsiooni lugemise ja leidmine, mälukaardi koostamine, mänguline tegevus	Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Loov praktiline tegevus	<b>L1, L2, L3 L4, L6 L7, L8,</b> selgitamine, vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, videomaterjalid, esitlus, -praktilised tööd -ekskursioon -gruppi ja individuaalne töö, ürituste ja näituste korraldamine, mängud aktiivõpe

### 3.3. Hindamine

Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 2) töö tulemust (viimistlust ja kvaliteeti);
- 3) õpilase arengut, püüdlikkust.

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	<b>Kavandamine</b>	<b>Teab:</b> 1) esmaseid ohutusnõudeid; 2)mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise. 3) temaatilist sõnavara  <b>Oskab:</b>	Mänguasjade, mudelite ja asjade tootmine, oma kavandi loomine ja lihtsad joonistused	Hindamismudel

		<p>1) kasutab materjale säästlikult;  2) valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;  3) oskab materjale ühendada ja kasutada;  4) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades.</p>		
	<b>Materjalid</b>	<p><b>Teab:</b>  1) esmaseid ohutusnõudeid;  2) mitmesuguseid materjale.  3) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b>  1) eristab erinevaid looduslikke materjale;  2) oskab materjale ühendada ja kasutada;  3) julgub oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;  4) valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid.</p>	<p>Toodete tootmine tooteid looduslikest materjalidest</p>	Hindamismudel
	<b>Materjalid</b>	<p><b>Teab:</b>  1) esmaseid ohutusnõudeid;  2) mitmesuguseid materjale.  3) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b>  1) oskab materjale ühendada ja kasutada;  2) julgub oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;  3) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid.</p>	<p>Toodete tootmine tooteid tehismaterjalidest</p>	Hindamismudel
	<b>Tööviisid</b>	<p><b>Teab:</b>  1) esmaseid ohutusnõudeid;  2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.  3) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b>  1) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;  2) oskab materjale ühendada ja kasutada;  3) valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid.</p>	<p>Tegemine paberist</p>	Hindamismudel
	<b>Tööviisid</b>	<p><b>Teab:</b>  1) esmaseid ohutusnõudeid;</p>	<p>Õmblemine</p>	Hindamismudel

		<p>2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.</p> <p>3) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b></p> <p>1) valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;</p> <p>2) märkab esemetel rahvuslikke elemente;</p> <p>3) oskab materjale ühendada ja kasutada.</p>		
	<b>Kodundus</b>	<p><b>Teab:</b></p> <p>1) esmaseid ohutusnõudeid.</p> <p><b>Oskab:</b></p> <p>1) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;</p> <p>2) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;</p> <p>3) arvestab ühiselt töötades kaaslasi.</p>	Ruumide korrastamine ja kaunistamine.	Hindamismudel

#### 4. TÖÖÕPETUS 3. keelekümbelklass, 1,5 tundi nädalas, kokku 52,5 tundi

##### 4.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

##### 4.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
<p><b>Kavandamine 5 tundi</b></p> <p>Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Ideede otsimine</p>	<p>1) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;</p> <p>2) kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;</p> <p>3) märkab esemetel rahvuslikke elemente.</p> <p>4) oskab temaatilist</p>	<p>Töö õpikuga, Praktiline tegevus, töö paaris, grupis, töötab üksi ja koos teistega õpetaja</p>	<p>originaalse toote või asja tootmine ühise projekti abil</p>	<p><b>L1, L4 L5</b></p> <p>Projektiõpe, selgitamine, vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, individuaalne töö,</p>

ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.	sõnavara	juhendamisel, instruksioone lugemine		ürituste ja näituste korraldamine
<b>Materjalid 9 tundi</b> Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.	1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne); 2) võrdleb materjalide üldisi omadusi; 3) oskab materjale ühendada ja kasutada. 4) oskab temaatilist sõnavara	Toodete tootmine tooteid erinevatest materjalidest, lihtsad joonistused lugemine, töö õpikuga. informatsiooni lugemise ja leidmine	Toodete valmistamine erinevatest materjalidest	<b>L1, L2, L3, L5, L6 L7</b> selgitamine, vestlus, demonstratsioon, iseseisev töö, videomaterjalid, esitlus, ekskursioon, ürituste ja näituste korraldamine
<b>Töötamine 4,5 tundi</b> Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.	1) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; 2) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; 3) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; 4) arvestab ühiselt töötades kaaslasti; 5) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 6) tutvustab ja hindab oma tööd. 7) oskab temaatilist sõnavara	Toodete valmistamine erinevatest materjalidest, töö informatsiooni vahendiga, töö paaris, töö grupis, töö plaaniga, instruksioone ja joonistusi lugemine, toote kaunistamine	Toodete valmistamine erinevatest materjalidest	<b>L2, L3, L5, L7</b> Illustratsiooni ja demonstratsiooni meetod, õpitud materjali suuline esitlemine -praktilised mängud -ekskursioon
<b>Tööviisid 17 tundi</b> Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine,	1) kasutab materjale säästlikult; 2) valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; 3) käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti	Toodete valmistamine erinevatest materjalidest, töö informatsiooni vahendiga, Töö paaris,	Toodete valmistamine erinevatest materjalidest	<b>L1, L2, L3 L7</b> selgitamine, vestlus, demonstratsiooni, iseseisev töö, videomaterjalid, esitlus, -praktilised tööd

<p>heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, löiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.</p>	<p>ning ohutult; 4) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; 5) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 6) valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. 7) oskab temaatilist sõnavara</p>	<p>töö grupis, töö plaaniga, instruksioone ja joonistusi lugemine, toote kaunistamine</p>		<p>-ekskursioon -gruppi ja individuaalne töö</p>
<p><b>Kodundus 7 tundi</b> Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitude valmistamine. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. <b>Viisakas käitumine.</b> Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.</p>	<p>1) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; 2) tegutseb säästliku tarbijana; 3) selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; 4) järgib viisakusreegleid. 5) temaatilist sõnavara</p>	<p>praktiline loovtegevus, telemusi arutlenine, informatsiooni lugemise ja leidmine, mälu kaardi koostamine, mängi tegevus</p>	<p>Lihtsamate toitude valmistamine  Ruumide kaunistamine ja laua katmine, kaunistamine klassiks peoks</p>	<p><b>L1, L2, L3 L4, L6 L7, L8,</b> selgitamine, vestlus, demonstratsiooni, iseseisev töö, videomaterjalid, esitlus, -praktilised tööd -ekskursioon -gruppi ja individuaalne töö, ürituste ja näituste korraldamine, mängud aktiivõpe</p>

### 4.3. Hindamine

Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust.

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	<b>Kavandamine</b>	<p><b>Teab:</b> 1) esmaseid ohutusnõudeid; 2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.</p>	<p>Mänguasjade, mudelite ja asjade tootmine, oma kavandi tegemine ja lihtsaid</p>	<p>Hindamismudel 1) hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust,</p>

		<p>3) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b></p> <p>1) kasutada materjale säästlikult;</p> <p>2) valida erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;</p> <p>3) oskab materjale ühendada ja kasutada,</p> <p>4) lihtsate esemete ja keskkonna kavandada.</p>	<p>joonistusi</p>	<p>kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;</p> <p>2) hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;</p> <p>3) hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;</p> <p>4) hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;</p> <p>5) hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda</p>
--	--	---	-------------------	---



				oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
	<b>Materjalid</b>	<p><b>Teab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ohutusest ja korraldamisest nõudmistest töökohale;</li> <li>2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.</li> <li>3) temaatilist sõnavara</li> </ol> <p><b>Oskab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab materjale ühendada ja kasutada;</li> <li>2) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;</li> <li>3) valida erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid.</li> </ol>	Toodete tootmine looduslikest materjalidest	Hindamismudel
	<b>Materjalid</b>	<p><b>Teab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ohutusest ja korraldamisest nõudmistest töökohale.</li> <li>2) temaatilist sõnavara</li> </ol> <p><b>Oskab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) võrdleb materjalide üldisi omadusi;</li> <li>2) oskab materjale ühendada ja kasutada;</li> <li>3) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid.</li> </ol>	Toodete tootmine tehismaterjalidest	Hindamismudel
	<b>Tööviisid</b>	<p><b>Teab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) esmaseid ohutusnõudeid.</li> <li>2) temaatilist sõnavara</li> </ol> <p><b>Oskab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;</li> <li>2) oskab materjale ühendada ja kasutada;</li> <li>3) valida erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid.</li> </ol>	Toodete tootmine paberist ja kartongist	Hindamismudel
	<b>Tööviisid</b>	<p><b>Teab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) esmaseid ohutusnõudeid.</li> </ol> <p><b>Oskab:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) töötada õpetaja suulise</li> </ol>	Esemete meisterdamine erinevatest materjalidest;	Hindamismudel

		<p>juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;</p> <p>2) käsitseda kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;</p> <p>3) kavandada lihtsamaid esemeid/tooteid.</p>	heegeldamine	
	<b>Tööviisid</b>	<p><b>Teab:</b></p> <p>1) esmaseid ohutusnõudeid.</p> <p><b>Oskab:</b></p> <p>1) valmistada tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;</p> <p>2) oskab materjale ühendada ja kasutada;</p> <p>3) töötada õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit.</p>	Väiksemate esemete valmistamine tekstiilmaterjalist. Õmblemine	Hindamismudel
	<b>Kodundus</b>	<p><b>Teab:</b></p> <p>1) esmaseid ohutusnõudeid.</p> <p>2) temaatilist sõnavara</p> <p><b>Oskab:</b></p> <p>1) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;</p> <p>2) tegutseb säästliku tarbijana;</p> <p>3) töötada õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit.</p>	Lihtsate roogade ettevalmistamine	Hindamismudel