

1. Ainevaldkond «Sotsiaalsed»

1.1. Sotsiaalne pädevus

Sotsiaalne pädevus tähendab suutlikkust mõista inimühiskonna ajaloo ja nüüdisajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjusi ja tagajärgi; tunda lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid ja kasutada mõnda neist õppetöös ja igapäevases elus; luua tulevikutsenaariume ja -visioone mingis sotsiaalselt või personaalselt olulises valdkonnas; tunda ja austada inimõigusi ja demokraatiat, teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest, nendega kooskõlas olevaid oskusi ja käitumist; ära tunda kultuurilisi eripärasid ja järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; jätkuvalt huvituda oma rahva, kogukonna ja maailma arengust, kujundada oma arvamusi ning olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

1.2. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes I aste – 1. – 3. klassid

Kujundav pädevus	Õpilane ...
Väärtuspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ mõistab inimühiskonna ajaloo ja nüüdisajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjusi ja tagajärgi;➤ tunneb huvi oma rahva, kogukonna ja maailma arengu vastu;➤ tunneb ja austab inimõigusi ja demokraatiat, teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest, nendega kooskõlas olevaid oskusi ja käitumist.
Enesemääratluspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ suudab mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi;➤ arendab positiivset suhtumist endasse ja teistesse;➤ õpib lahendama tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse terviselega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme.
Õpipädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ arendab analüüsi ja üldistuse võimet;➤ õpib kasutama analoogiat.
Suhtluspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ arendab oskust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada;➤ õpib mõistma, kirjutama ja edastama teavet erineval viisil (tekst, tabel, diagramm).
Ettevõtlikkuspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ õpitakse initsiatiivikust ja vastutust, tegema eesmärkide saavutamiseks koostööd.
Matemaatikapädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ suudab kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt.

1.3. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Valdkonnapädevus/aine valdkond	Õpilane ...
Emakeel ja kirjandus	<ul style="list-style-type: none">➤ loeb ja mõistab erinevaid tekste;➤ suudab väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult;➤ kasutab kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;
Matemaatika	<ul style="list-style-type: none">➤ oskab planeerida ressursse (aeg, raha);➤ oskab probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida;➤ oskab loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada;
Võõrkeeled	<ul style="list-style-type: none">➤ oskab kasutada asjakohaseid keelevahendeid ja➤ oskab kasutada aineterminoloogiat
Kunstipädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ mõistab kunsti tähtsust;➤ arendab oma potentsiaali kunstis;➤ õpib tunnustama väljendusrikkaid kunstivahendeid ja oskab luua erinevaid kunstiloominguid;

Tehnoloogiaained	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rakendab nüüdisaegseid tehnoloogiaid eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel; ➤ oskab hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte
Loodusteadusained	<ul style="list-style-type: none"> ➤ märkab loodusobjektid, teeb praktilist tööd ja näitab tulemusi; ➤ teab, mis on loodusobjektid ja –nähtused ning teab erinevust elus eluta keskkonna vahel; ➤ mõistab seosed inimese tegu ja looduskeskkonna vahel, suhtub hoolikalt kõikidesse elusolenditesse; ➤ oskab leida loodusteadusteavet, mõistab loetut.
Kehaline kasvatus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jälgib mängu tingimusi ja reegleid; ➤ kirjeldab spordi tegutsemise tähtsust elus, nimetab põhjused, miks õpilane peab olema füüsiliselt tugev; ➤ teeb põhiliikumisharjutusi; ➤ jälgib hügieeninõudeid ja ohutusreegleid; ➤ nimetab ohutusallikad kohtades, kus tegeldakse spordiga ja kooliteel ning kirjeldab võimalusi tegelda spordiga ohutult; ➤ teab, kuidas käituda spordi tegemisel: olla viisakas, sõbralik ja ettevaatlik.

1. 4. Läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine L1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ arendada oskusi iseseisvaks õppimiseks; ➤ abstraktse ja loogilise mõtlemise areng; ➤ oma kognitiivsete võimete reaalne hinnang; ➤ õpib arendama oma oskusi õppimises, suhtlemises, koostöös ja otsustes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vestlus; ➤ projekt; ➤ harjutused, in-harjutused; ➤ õppejalutuskäigud, ➤ rollmängud, ➤ arutelu
Keskkond ja jätkusuutlik areng L2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ arendab austamist keskkonna vastu ja oskust hinnata keskkonda; ➤ õpib võtma isiklikku vastutust jätkusuutliku arengus ja omandama asjakohased hindamis- ja käitumisreeglid; ➤ arendab kriitilise mõtlemise ja probleemide lahendamise oskusi. ➤ õpib kriitiliselt hindama keskkonna ja inimarengu väljavaateid; ➤ õpib kasutama statistika elemendid. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises; ➤ vestlus; ➤ harjutused, in-harjutused; ➤ praktiline töö; ➤ mäng; ➤ viktoriin; ➤ loovtööd; ➤ vaatlemine.
Kultuuriline identiteet L3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toetada õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ töö õpikuga; ➤ viktoriin; ➤ esitlus; ➤ õppekursioon; ➤ vestlus.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus L4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toetada õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks; ➤ toetada õpilase kujunemist inimeseks, kes mõistab ühiskonna toimimise 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vestlus; ➤ rühmatöö; ➤ loovtöö.

	põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning osaleb poliitiliste ja majandusotsuste tegemises.	
Tehnoloogia ja innovatsioon L5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toetada õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises; ➤ uurimistöö; ➤ rühmatöö; ➤ viktoriin; ➤ esitlus.
Teabekeskond L6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ arendada teabe kriitilise analüüsi oskus ➤ kujundada õpilast infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ õppekursioon; ➤ klassiväline tegevus; ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises.
Tervis ja ohutus L7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Õppida nägema probleeme, mis võivad põhjustada palju meeldivaid emotsioone; ➤ Õppida vastutustundlikult suhtuda elukeskkonda; ➤ Kujundada õpilast nii emotsionaalseks kui ka füüsiliseks ühiskonnaliikmeks, kes oskab ohutult käituda ja kujundab tervet elukeskkonda enda ümber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vestlus; ➤ harjutused, in-harjutused; ➤ uurimistööd ➤ rühmatööd; ➤ õppejalutuskäigud; ➤ klassivalised tegevused; ➤ rühmatöö.
Väärtused ja kõlblus L8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kujundada õpilast kõlbliselt arenenud inimeseks; ➤ kujundada head suhtumist erivajadustega klassikaaslate vastu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises; ➤ vestlus; ➤ töö õpikuga; ➤ harjutused, in-harjutused; ➤ suuline küsitlus; ➤ klassivälised tegevused; ➤ temaatilised ekskursioonid.

2. INIMESEÕPETUS 2. keelekümbelklass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Inimeseõpetuse õpetusega taotletakse, et 2. keelekümbelklassi õpilane:

- 1) väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad

- 2) oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 4) teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- 5) väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- 6) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 7) mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 8) kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- 9) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 10) teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

2.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
Mina (5 tundi) Mina. Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine.	Teab: - mille poolest sarnanevad ja eristuvad erinevad sugupooled; - mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest. Oskab: - temaatilist sõnavara; - kirjeldada oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha; - väärtustab iseennast ja teisi; - mõista viisaka käitumise vajalikkust.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L3, L5, L6, L7, L8 - Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises
Mina ja tervis (9 tundi) Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise võimalused. Esmaabi.	Teab: - kas haigused on nakkuslikud või mitte; - et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; - hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi. Oskab: - temaatilist sõnavara; - kirjeldada, kuidas oma tervise eest hoolitseda; - kirjeldada tervet ja haiget inimest; - mõista ja kirjeldada tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Mäng, Loovtööd.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, loovtöö, kujundav hindamine.	L2, L6, L7, L8 - in-harjutused - on-kontrolltööd - loovtöötuba - praktika - mäng - võistlus - klassiväline tegevus

	- demonstreerida õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus).			
Mina ja minu pere. (8 tundi) Kodu. Koduarmastus. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Vanemate ja teiste inimeste töö. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Kodu traditsioonid. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.	Teab: - oma kohustusi peres; - inimeste erinevaid töid ja töökohti; - lähemaid sugulussuhteid. Oskab: - temaatilist sõnavara; - kirjeldada, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad; - jutustada oma pere traditsioonidest. - väärtustada üksteise abistamist ja arvestamist peres; - kirjeldada pereliikmete erinevaid rolle kodus; - kirjeldada ja eristada võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes; - oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult; - kirjeldada ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti; - väärtustab toetavaid peresuhteid ja kodu.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L3, L7, L8 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd
Mina: aeg ja asjad (5 tundi)	Teab: - mis on aja kulg ja seis; - asjade väärtust. Oskab: - temaatilist sõnavara; - koostada oma päevakava, väärtustades aktiivset vaba aja veetmist; - väärtustada oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks; - eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta; - väärtustab ausust asjade jagamisel.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L3, L4, L7, L8 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd
Mina ja kodumaa. (8 tundi)	Teab: - Eesti Vabariigi lippu ja vappi; - Eesti Vabariigi pealinna,	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö,	Loovtöö, suuline küsitlus,	L2, L3, L7, L8 -loovtöötuba -klassiväline

Eesti - minu kodumaa. Kodukoht. Eesti rikkus. Rahvakalendri tähtpäevad.	sünnipäeva ja presidenti; - kodukohta sümbolikat; - oma kodukohta tuntud inimesi ja paiku ning väärtustab kodukohta. Oskab: - temaatilist sõnavara; - leida Euroopa kaardilt Eesti ning Eesti kaardilt kodukohta; - kirjeldada mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid; - väärtustada Eestit, oma kodumaad.	Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.	test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	tegevus -kontrolltööd
---	---	--	---	-----------------------

2.3. Hindamine

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport.	Teab: - kas haigused on nakkuslikud või mitte; - et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; - hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi. Oskab: - temaatilist sõnavara; - kirjeldada, kuidas oma tervise eest hoolitseda; - kirjeldab tervet ja haiget inimest; - mõista ja kirjeldada tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Loovtöö hindamismudel. Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»
	Perekond.	Teab: - oma kohustusi peres; - lähemaid sugulussuhteid. Oskab: - temaatilist sõnavara; - selgitada lähemaid sugulussuhteid; - jutustada oma pere traditsioonidest.	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Loovtöö hindamismudel. Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»

	Mina: aeg ja asjad	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mis on aja kulg ja seis; - asjade väärtust. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temaatilist sõnavara; - koostada oma päevakava, väärtustades aktiivset vaba aja veetmist; - eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta; - väärtustada ausust asjade jagamisel. 	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Mina ja kodumaa	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eesti Vabariigi lippu ja vappi; - Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti; - kodukohta sümboolikat; - oma kodukohta tuntud inimesi ja paiku ning väärtustab kodukohta. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temaatilist sõnavara; - leida Euroopa kaardilt Eesti ning Eesti kaardilt kodukohta; - kirjeldada mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid. 	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Aastakontrolltöö	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ja mõistab iseennast; -eesti rahvakombeid; -kuidas tegutseda kriitilistes olukordades; -kuidas olla hea klassikaaslane; - oma kohustusi peres. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anda hinnang oma tegudele; - hoida korda ja puhtust; - määrata riski, teha otsused kriitilistes olukordades; - suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd; - jälgida põhilisi käitumisreegleid, arvestada neid. 	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>

3. INIMESEÕPETUS 3. keelekümbelklass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

3.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid.

Inimeseõpetusega taotletakse, et 3. keelekümbelklassi õpilane:

- 1) väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- 2)) oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 4) teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- 5) väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- 6) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 7) mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 8) kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- 9) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 10) teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

3.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
Mina. (6 tundi) Mina. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus. Mina ja endasse suhtumine. Lapse õigused ja kohustused.	Teab: - enda õigusi ja kohustusi; - et inimeste õigustega kaasnevad kohustused. Oskab: - temaatilist sõnavara; - väärtustada igaühe individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevustega; - väärtustab inimese õigust olla erinev; - selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine, praktika	L2, L3, L7, L8 - loovtöötuba - klassiväline tegevus - kontrolltööd - praktiline tegevus
Mina ja tervis. (7 tundi) Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis. Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras.	Teab: - seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; - kelle poole pöörduda erinevate murede korral. Oskab: - temaatilist sõnavara; - eristada vaimset ja füüsilist tervist; - kirjeldada olukordi ja tuua näiteid, kuidas keelduda ja hoiduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist; - väärtustab tervislikku eluviisi.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine, praktika	L2, L3, L7, L8 - loovtöötuba - klassiväline tegevus - kontrolltööd - praktiline tegevus

<p>Mina ja meie. (9 tundi)</p> <p>Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.</p> <p>Ausus ja õiglus. Leppimine.</p> <p>Vabandamine. Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest.</p> <p>Minu hea ja halb käitumine.</p> <p>Südametunnistus.</p> <p>Käitumisreeglid. Mäng ja töö. Õppimine.</p> <p>Kohustetunne ja vastutus.</p> <p>Meeskonnatöö.</p> <p>Tööjaotus.</p>	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omadusi, mis peavad olema heal sõbral, hindab ennast nende omaduste järgi; - inimese eluks olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega; - kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd; - abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral; - et kiusamine ja vägivald ei ole aktsepteeritud ja lubatud käitumine; - üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust; - liikumisreegleid mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt; - tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimisel. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temaatilist sõnavara; - väärtustada sõprust; - eristada enda head ja halba käitumist; - kirjeldada oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu; - väärtustada leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes; - nimetada ja kirjeldada inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks; - kirjeldada oma sõnadega, mida tähendavad vastutustundlikkus ja südametunnistus; - väärtustada üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist; - eristada tööd ja mängu; - väärtustada lubadustest kinnipidamist ja vastutust. 	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.</p>	<p>Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine, praktika</p>	<p>L2, L3, L7, L8</p> <ul style="list-style-type: none"> -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd -praktiline tegevus
<p>Mina: teave ja asjad. (5 tundi)</p>	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - et raha eest saab osta asju ja 	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö,</p>	<p>Loovtöö, suuline</p>	<p>L2, L3, L6, L7, L8</p>

Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas. Raha. Raha teenimine, kulutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine	teenuseid ning et raha teenitakse tööga; - kuidas reklaamid võivad mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning turvalist käitumist meediakeskkonnas; - milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine. Oskab: - temaatilist sõnavara; - kirjeldada, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.	Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.	küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine, praktika	-loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd
Mina ja kodumaa. (8 tundi) Küla, vald, linn, maakond. Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid. Eesti Vabariigi ja kodukoha sümbolid. Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.	Teab: - Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid; - Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid. Oskab: - temaatilist sõnavara; - selgitada skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas; - leida Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid; - väärtustada oma kodumaad.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Esitlused, Praktiline tegevus.	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine, praktika	L1,L2, L3, L4, L6,L7, L8 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -praktiline tegevus

3.3. Hindamine

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	Mina	Teab: - enda õigusi ja kohustusi; - et inimeste õigustega kaasnevad kohustused. Oskab: - temaatilist sõnavara; - väärtustada igäihe individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevustega; - väärtustab inimese õigust olla erinev; - selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust.	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Loovtöö hindamismudel. Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»
	Mina ja tervis.	Teab:	Loovtöö,	Sõnaline hindamine

		<ul style="list-style-type: none"> - seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine; - kelle poole pöörduda erinevate murede korral. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temaatilist sõnavara; - eristada vaimset ja füüsilist tervist; - kirjeldada olukordi ja tuua näiteid, kuidas keelduda ja hoiduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist; - väärtustab tervislikku eluviisi. 	<p>suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine</p>	<p>vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö</p> <p>alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Mina: teave ja asjad.	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning et raha teenitakse tööga; - kuidas reklaamid võivad mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning turvalist käitumist meediakeskkonnas. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temaatilist sõnavara; - kirjeldada, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes. 	<p>Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine</p>	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö</p> <p>alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Mina ja meie.	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omadusi, mis peavad olema heal sõbral, hindab ennast nende omaduste järgi; - et kiusamine ja vägivald ei ole aktsepteeritud ja lubatud käitumine; - üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust; - liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temaatilist sõnavara; - väärtustada sõprust; - eristada enda head ja halba käitumist; - kirjeldada oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu; - väärtustada leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes; - väärtustada üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist; 	<p>Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine</p>	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö</p> <p>alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - eristada tööd ja mängu; - väärtustada lubadustest kinnipidamist ja vastutust. 		
	Mina ja kodumaa	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid; - Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temaatilist sõnavara; - leida Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid; - väärtustada oma kodumaad. 	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö</p> <p>alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Aastakontrolltöö	<p>Teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine; - mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid; - Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike. <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - väärtustada ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad; - suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise; - väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet. 	Loovtöö, suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö</p> <p>alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>