

1. Ainevaldkond «Loodusained»

1.1. Loodusteaduslik pädevus

Loodusteaduslik pädevus väljendub loodusteaduste- ja tehnoloogiaalases kirjaoskuses, mis hõlmab oskust vaadelda, mõista ning selgitada loodus-, tehis- ja sotsiaalses keskkonnas (edaspidi *keskkond*) eksisteerivaid objekte ja protsesse, analüüsida keskkonda kui terviküsteemi, märgata selles esinevaid probleeme ning kasutada neid lahendades loodusteaduslikku meetodit, võtta vastu igapäevaelulisi keskkonnaalaseid pädevaid otsuseid ja prognoosida nende mõju, arvestades nii loodusteaduslikke kui ka sotsiaalseid aspekte, tunda huvi loodusteaduste kui maailmakäsitluse aluse ja areneva kultuurinähtuse vastu, väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi.

1. 2. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes I aste – 1. – 3. klassid

Kujundav pädevus	Õpilane ...
Väärtuspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ opilane opib eesmärgistatult märkama ja vaatlema, küsimusi esitama, andmeid koguma ja süstematiseerima;➤ tunneb huvi oma rahva;➤ kujuneb huvi looduse vastu ning oskus looduses kaituda.
Sotsiaalne pädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ arendab kriitilist ja loovat mõtlemist – opilane opib eesmärgistatult märkama ja vaatlema, küsimusi esitama, andmeid koguma ja süstematiseerima, analüüsima ning järeldusi ja üldistusi tegema.
Enesemääratluspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ suudab mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi;➤ arendab positiivset suhtumist endasse ja teistesse.
Suhtluspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ arendab oskust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada;➤ õpib mõistma, kirjutama ja edastama teavet erineval viisil (tekst, tabel, diagramm).
Ettevõtlikkuspädevus	<ul style="list-style-type: none">➤ tutvub erinevate elukutsetega, mis on seotud loodusega;➤ õpitakse initsiatiivikut ja vastutust, tegema eesmärkide saavutamiseks koostööd.
Matemaatikapädevuse	<ul style="list-style-type: none">➤ suudab kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt.

1. 3. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnapädevus/aine valdkond	Õpilane ...
Keel ja kirjandus	<ul style="list-style-type: none">➤ loeb ja mõistab erinevaid tekste;➤ suudab väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult;➤ kasutab kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;➤ kasutab ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid.
Võõrkeeled	<ul style="list-style-type: none">➤ oskab kasutada asjakohaseid keelevahendeid;➤ oskab kasutada taineerminoloogiat ja väljendusriast keelt.
Matemaatika	<ul style="list-style-type: none">➤ tõlgendab andmeid (graafikud, tabelid, diagrammid);➤ oskab loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada.
Sotsiaalsained	<ul style="list-style-type: none">➤ teab, kuidas käituda: olla viisakas, sõbralik ja ettevaatlik.
Kunstiained	<ul style="list-style-type: none">➤ mõistab kunsti tähtsust;➤ arendab oma potentsiaali kunstis,➤ kasutab erinevaid mõtlemisviise kunstis ja igapäevaelus.
Tehnoloogia	<ul style="list-style-type: none">➤ rakendab nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetilisel oma õpi-, töö-

	ja suhtluskeskkonna kujundamisel; ➤ oskab hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte.
Kehaline kasvatus	➤ kirjeldab spordi tegutsemise tähtsust elus, nimetab põhjused, miks õpilane peab olema füüsiliselt; ➤ jälgib hügieeninõudeid ja ohutusreegleid; ➤ nimetab ohutusallikad kohtades, kus tegeldakse spordiga ja kooliteel ning kirjeldab võimalusi tegelda spordiga ohutult; ➤ teab, kuidas käituda spordi tegemisel: olla viisakas, sõbralik ja ettevaatlik.

1.4. Läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine L1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ arendada oskusi iseseisvaks õppimiseks; ➤ arendada abstraktset ja loogilist mõtlemist; ➤ hinnata oma kognitiivseid võimeid; ➤ õpib arendama oma oskusi õppimises, suhtlemises, koostöös ja otsustes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vestlus; ➤ projekt; ➤ harjutused, in-harjutused; ➤ õppejalutuskäigud, ➤ rollmängud, ➤ arutelu
Keskkond ja jätkusuutlik areng L2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ arendab austamist keskkonna vastu ja oskust hinnata keskkonda; ➤ õpib võtma isiklikku vastutust jätkusuutliku arengus ja omandama asjakohased hindamis- ja käitumisreeglid; ➤ arendab kriitilise mõtlemise ja probleemide lahendamise oskusi; ➤ õpib kriitiliselt hindama keskkonna ja inimarengu väljavaateid . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises; ➤ vestlus; ➤ harjutused, in-harjutused; ➤ praktiline töö; ➤ mäng; ➤ viktoriin; ➤ loovtöö; ➤ vaatlemine.
Kultuuriline identiteet L3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toetada õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ töö õpikuga; ➤ viktoriin; ➤ esitlus; ➤ õppeekskursioon; ➤ vestlus.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus L4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toetada õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vestlus; ➤ rühmatöö; ➤ loovtöö.
Tehnoloogia ja innovatsioon L5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toetada õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises; ➤ uurimistöö; ➤ rühmatöö; ➤ viktoriin; ➤ esitlus.
Teabekeskond L6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ arendada teabe kriitilise analüüsi oskus, ➤ kujundada õpilast infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ õppeekskursioon; ➤ klassiväline tegevus; ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises.
Tervis ja ohutus L7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ õppida nägema probleeme, mis võivad põhjustada palju meeldivaid emotsioone; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vestlus; ➤ harjutused, in-

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ õppida vastutustundlikult suhtuda elukeskkonda; ➤ kujundada õpilast nii emotsionaalseks kui ka füüsiliseks ühiskonnaliikmeks, kes oskab ohutult käituda ja kujundab tervet elukeskkonda enda ümber. 	<ul style="list-style-type: none"> harjutused; ➤ uurimistööd ➤ rühmatööd;
Väärtused ja kõlblus L8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kujundada õpilast kõlbliselt arenenud inimeseks; ➤ kujundada head suhtumist erivajadustega klassikaaslate vastu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises; ➤ uurimistöö; ➤ rühmatöö; ➤ viktoriin.

2. LOODUSÕPETUS 1. keelekümbelklass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- 1) tunneb huvi looduse vastu, huvitub looduse uurimisest ja loodusainete õppimisest;
- 2) oskab sihiparaselt vaadelda loodusobjekte, teha praktilisi toid ning esitada tulemusi.

2.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
1. Inimese meeled ja avastamine (6 tundi) Inimese meeled ja avastamine. Elus ja eluta. Asjad ja materjalid. Tahked ained ja vedelikud.	Oskab 1)teha ilmavaatlusi, iseloomustada ilma ning valida ilmale vastava välisriietuse; 2)temaatilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L5 Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises
2. Aastajaad (6 tundi) Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seened eri aastaaegadel. Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.	oskab 1)märgata muutusi looduses ning seostab neid aastaaegade vaheldumisega. 2)temaatilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L4, L5, L8 - in-harjutused - on-kontrolltööd -loovtöötuba -praktika -mäng -võistlus -klassiväline tegevus
3. Organismid ja	Oskab:	Aktiivõpe,	Suuline	L2, L4, L5, L7

<p>elupaigad (6 tundi)</p> <p>Maismaataimed ja -loomad, valisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad. Veetaimede ja -loomade erinevus maismaaorganismidest.</p>	<p>1) eristada elus- ja eluta looduse objekte ja nahtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid. 2) eristab seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvoime järgi. 3) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L8 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd</p>
<p>4. Mõõtmine ja võrdlemine (4 tundi)</p> <p>Kaalumine, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine.</p>	<p>1) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 2) teab, et inimene on osa loodusest ning inimeste elu sõltub loodusest; suhtub loodusesse saastvalt. Oskab: 1)hoolida elusolenditest ja nende vajadustest; 2) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L1, L4, L5,L6, L7 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd</p>
<p>5. Inimene (6 tundi)</p> <p>Inimene. Valisehitus. Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hügieen kui tervist hoidev tegevus. Inimese elukeskkond.</p>	<p>1) jargib tervisliku toitumise põhimõtteid jahugieeninoudeid ning väärtustab tervislikke eluviise. Oskab: 1)eristada meelte organid ja nende tähendust inimese elus; 2) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L1, L4, L5,L6, L7 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd</p>
<p>6. Ilm (3 tundi)</p> <p>Ilmavaatlused. Ilmastikunahtused.</p>	<p>Oskab: 1)eristada elus- ja eluta looduse objekte; 2)eristada tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete vastu; 3) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L1-L8 - in-harjutused -on-kontrolltööd -loovtöötuba -praktika -mäng -võistlus</p>
<p>7. Minu kodumaa Eesti (4 tundi) Maja. Klass ja kool. Linn.</p>	<p>Teab: 1)oma kodukandi ümbruskonda Oskab: 1)valtida enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt; 2) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L1, L4, L5, L7, L8 - Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises</p>

2.3. Hindamine

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	Inimese meeled ja avastamine	Oskab: 1)teha ilmavaatlusi, iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava valisriietuse; 2) temaatilist sõnavara.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Hindamismudel
	Aastaajad	1)märkab muutusi looduses ning seostab neid aastaegade vaheldumisega. Oskab: 1)teha ilmavaatlusi, iseloomustada ilma ning valib ilmale vastava valisriietuse; 2)temaatilist sõnavara.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Hindamismudel
	Organismid ja elupaigad	Oskab: 1)eristada elus- ja eluta looduse objekte ja nahtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja ruhmstab neid; 2)eristada seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvoime jargi; 3)temaatilist sõnavara.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Hindamismudel
	Mõõtmine ja võrdlemine	1)tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 2)et inimene on osa loodusest ning inimeste elu sõltub loodusest; suhtub loodusesse saastvalt. Oskab: 1)hoolida elusolenditest ja nende vajadustest; 2) temaatilist sõnavara.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Hindamismudel
	Inimene	Teab: 1)tervisliku toitumise põhimotteid jahugieeninoudeid ning väärtustab tervislikke eluviise. Oskab: 1)eristada meelte organid ja teab nende tähendust inimese elus; 2) temaatilist sõnavara.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Hindamismudel
	Ilm	Oskab: 1)eristada elus- ja eluta looduse objekte;	Suuline küsitlus, test,	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale

		2)eristada tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete vastu; 3) temaatilist sõnavara.	iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Hindamismudel
	Minu kodumaa Eesti	Teab: 1)oma kodukandi ümbruskonda Oskab: 1)vältida enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt; 2) temaatilist sõnavara.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Hindamismudel

2. LOODUSÕPETUS 2. keelekümblusklass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

3.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane:

- 1) tunneb huvi looduse vastu, huvitub looduse uurimisest ja loodusainete õppimisest;
- 2) oskab sihiparaselt vaadelda loodusobjekte, teha praktilisi toid ning esitada tulemusi;
- 3) omab teadmisi looduslikest objektidest ja nahtustest ning elusa ja eluta keskkonna seostest;
- 4) vaartustab elurikkust ja saastvat arengut.

3.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, metoodika)
1. Organismid ja elupaigad (2 tundi) Maismaataimed ja -loomad, valisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamise. Koduloomad. Veetaimede ja -loomade erinevus maismaaorganismidest.	oskab: 1)eristada seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvõime jargi; 2)teab, et uhte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 3)oskab eristada kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat; 4)teab seente mitmekesisust, eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni ning oskab vältida mürgiste seentega seotud ohtusid. Oskab: 1)kirjeldada opitud loomaliikide eluviise ja elupaiku; 2)eristada oistaimi,	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L5, L6, L8 - in-harjutused - on-kontrolltööd -loovtöötuba -praktika -mäng -võistlus

	okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaimi; 3) temaatilist sõnavara.			
2. Mõõtmise ja võrdlemise (3 tundi) Kaalumine, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine. Pikkuse mõõtmine. Massi mõõtmine. Temperatuuri mõõtmine.	1)tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 2)teab, et inimene on osa loodusest ning inimeste elu sõltub loodusest; suhtub loodusesse saastvalt. Oskab: 1)hoolida elusolenditest ja nende vajadustest; 2)teha lihtsate vahenditega praktilisi töid, jargides juhendeid ja ohutusnouded; kaaluda kehi, mõõta temperatuuri ja pikkust korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid; 3) temaatilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L1, L4, L5, L6, L7 - in-harjutused - on-kontrolltööd -loovtöötuba -praktika -mäng -võistlus
3. Inimene (11 tundi) Inimene. Valisehitus. Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hügieen kui tervist hoidev tegevus. Inimese elukeskkond.	Teab: 1) tervisliku toitumise põhimotteid jahugieeninoudeid ning väärtustab tervislikke eluviisi. Oskab: 1)kirjeldada inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi; 2)järgida tervisliku toitumise põhimotteid ja hügieeninoudeid ning väärtustab tervislikke eluviise; 3) temaatilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L1, L2, L3, L5, L7 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd
4. Ilm Ilmavaatlused. Ilmastikunahtused. (6 tundi)	Oskab 1)eristada elus- ja eluta looduse objekte; 2)kasutada õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes; 3)eristada tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete vastu	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L1, L2, L5, L6, L7 - in-harjutused - on-kontrolltööd -loovtöötuba -praktika -mäng -võistlus

	4) ilma vaadelda; 5) õhutemperatuuri mõõta; 6) ilmaennustusi ja tegelilku ilma võrrelda; 7) temaatilist sõnavara.			
5. Organismide rühmad ja kooselu (13 tundi) Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Samblikud. Liik, kooslus, toiduahel.	Teab: 1) et uhte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 2) oskab eristada kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat; 3) oskab kirjeldada õpitud loomaliikide eluviisi ja elupaiku. Oskab: 1) kirjeldada taimede, loomade ja seente valisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning toob näiteid nende taatsuse kohta looduses; 2) eristada seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvoime järgi; 3) temaatilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L3, L5, L6, L8 -loovtöötuba -klassiväline tegevus -kontrolltööd

2.3. Hindamine

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	Organismid ja elupaigad	Oskab: 1) eristada seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvoime järgi; 2) teab, et uhte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 3) oskab eristada kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat; 4) kirjeldada õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku; eristada oistaimi, okaspuud, sonajalg- ja sammaltaime; 5) temaatilist sõnavara.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale Loovtöö hindamismudel. Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»
	Mõõtmise ja võrdlemise	1) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 2) teab, et inimene on osa	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö,	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale

		<p>loodusest ning inimeste elu soltub loodusest; 3)suhtub loodusesse saastvalt.</p> <p>Oskab: 1)hoolida elusolenditest ja nende vajadustest; 2)teha lihtsate vahenditega praktilisi toid, jargides juhendeid ja ohutusnoudeid; 3)kaaluda kehi, mōōdab temperatuuri ja pikkust korrektselt, valides sobivaid mōōtmisvahendeid; 4) teemaatilist sõnavara.</p>	<p>kontrolltōō, kujundav hindamine.</p>	<p>Loovtōō hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltōō, iseseisev tōō alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Inimene	<p>1)jargib tervisliku toitumise pōhimotteid jahugieeninoudeid ning vaartustab tervislikke eluviisi.</p> <p>Oskab: 1)kirjeldada inimese valisehitust, kasutades mōōtmistulemusi; 2)jargida tervisliku toitumise pōhimotteid ja hugieeninoudeid ning vaartustab tervislikke eluviisi; 3) teemaatilist sõnavara.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev tōō, kontrolltōō, kujundav hindamine.</p>	<p>Sōnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtōō hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltōō, iseseisev tōō alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Ilm	<p>Oskab 1)eristada elus- ja eluta looduse objekte; 2)kasutada õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke moisteid suulises ja kirjalikus kõnes; 3)eristada tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete vastu ilma vaatlemine; 4)mōōta õhutemperatuuri; 5)vōrrelda ilmaennustusi ja tegelikku ilma; 6) teemaatilist sõnavara.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev tōō, kontrolltōō, kujundav hindamine.</p>	<p>Sōnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtōō hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltōō, iseseisev tōō alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Organismide rühmad ja kooselu	<p>Teab: 1)et uhte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 2)oskab eristada kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat; 3) oskab kirjeldada õpitud loomaliikide eluviisi ja elupaiku.</p> <p>Oskab:</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev tōō, kontrolltōō, kujundav hindamine.</p>	<p>Sōnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtōō hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltōō, iseseisev tōō alla 20% - «1»</p>

		1) kirjeldada taimede, loomade ja seente valisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning toob naiteid nende tahtsuse kohta looduses; 2) eristada seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvoime järgi; 3) temaatilist sõnavara.		20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»
--	--	---	--	--

3. LOODUSÕPETUS 3. keelekümbelklass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

4.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- 1) tunneb huvi looduse vastu, huvitub looduse uurimisest ja loodusainete õppimisest;
- 2) oskab sihiparaselt vaadelda loodusobjekte, teha praktilisi toid ning esitada tulemusi;
- 3) omab teadmisi looduslikest objektidest ja nahtustest ning elusa ja eluta keskkonna seostest;
- 4) vaartustab elurikkust ja saastvat arengut;
- 5) rakendab loodusteaduslikke probleeme lahendades teaduslikku meetodit õpetajajuhendamisel;
- 6) mõistab inimtegevuse ja looduskeskkonna seoseid, näitab ules empaatiat umbritseva suhtes ning valjendab hoolivust ja respekti koigi elusolendite suhtes.

4.2. Õppesisu ja õpitulemused

Õppesisu	Õpitulemused	Õppetegevus	Hindamine (viis ja vahendid)	Märkused (läbivad teemad, lõiming, IKT, meetodika)
1. Organismid ja elupaigad (9 tundi) Maismaataimed ja -loomad, valisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad. Veetaimede ja -loomade erinevus maismaaorganismidest.	Teab: 1) et uhte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 2) eristab soodavaid ja murgiseid kubarseeni ning oskab valtida murgiste seentega seotud ohtusid; 3) toob naiteid erinevate organismide seoste kohta looduses ning koostab opitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; 4) teab põhjalikult uhte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimuslikule ulevaatele. Oskab: 1) kirjeldada taimede, loomade ja seente valisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning toob	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L3, L6, L8 - loovtöötuba - klassiväline tegevus - kontrolltööd

	<p>naiteid nende tahtsuse kohta looduses;</p> <p>2) eristada seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvoime jargi;</p> <p>3) eristada kala, kahepaikset, roomajad, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;</p> <p>4) temaatilist sõnavara.</p>			
<p>2. Mõõtmine ja võrdlemine (2 tundi)</p> <p>Kaalumise, pikkuse mõõtmine.</p>	<p>Teab: 1) pikkuse ja massi mõõtmise ühikuid</p> <p>Oskab: 1) teha juhendi jargi lihtsamaid praktilisi töid, jargides ohutusnoudeid; 2) kaaluda kehi, valides sobivaid mõõtmisvahendeid; 3) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L1, L4, L5, L7 Illustratsioonide ja meelevalduste meetod suulise materjali uurimises</p>
<p>3. Inimene (3 tundi)</p> <p>Inimene. Valisehitus. Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hugieen kui tervist hoidev tegevus. Inimese elukeskkond.</p>	<p>Teab: 1) kuidas inimene soltub loodusest ning muudab oma tegevusega loodust; 2) oskab võrrelda inimeste elu maal ja linnas.</p> <p>Oskab: 1) kirjeldada inimese valisehitust, kasutades mõõtmistulemusi; 2) jargida tervisliku toitumise pohimotteid ja hugieeninoudeid ning vaartustab tervislikke eluviisi; 3) teadvustada inimese vajadusi, tarbib vastutustundlikult, valdib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt; 4) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L1, L3, L6, L7 in-harjutused - on-kontrolltööd - loovtöötuba - praktika - mäng - võistlus</p>
<p>4. Organismide rühmad ja kooselu (3 tundi)</p> <p>Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Samblikud. Liik,</p>	<p>Teab: 1) pohjalikult uhte taime-, seene- voi loomaliiki, tuginedes koostatud uurimuslikule ulevaatele.</p> <p>Oskab: 1) koostada lihtsa kollektiooni monest organismiruhmast; 2) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>L2, L3, L6, L8 - loovtöötuba - klassiväline tegevus - kontrolltööd</p>

kooslus, toiduahel.				
5. 8. Liikumine (3 tundi) Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Liiklusohutus.	Teab: 1) kuidas liikuda looduses turvaliselt, kahjustamata loodusvaartusi ja iseennast. Oskab: 1) teha lihtsate vahenditega praktilisi toid; 2) kasutada opitud loodusteaduslikke teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes; 3) teematilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L1, L4, L5, L7 in-harjutused - on-kontrolltööd - loovtöötuba - praktika - mäng - võistlus
6. Elekter ja magnetism (7 tundi) Vooluring. Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetahtused. Kompass.	Teab: 1) kompassi too pohimotet, toetudes katsele magnetiga; 2) teha kindlaks katsega elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendada saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel. Oskab: 1) koostada lihtsa vooluringi; 2) kindlaks teha ainete elektrijuhtivuse; 3) ette naha liikumisega seotud ohuolukordi; teab, millest soltub liikuva keha peatamise aeg ja teepikkus; 4) teematilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L2, L4, L5, L8 - in-harjutused - on-kontrolltööd - loovtöötuba - praktika - mäng - võistlus - klassiväline tegevus
7. Minu kodumaa Eesti (6 tundi) Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Ilmakaared ning nende maaramine kaardil ja looduses. Tuntumad korgustikud, saared, poolsaared, lahed, jarved, joed ja asulad Eesti kaardil.	Teab: 1) et inimene on osa loodusest ning inimeste elu soltub loodusest; suhtub loodusesse saastvalt. Oskab: 1) korvutada pildi ja plaani; 2) määrata ilmakaared kaardil, õues kompassiga või päikese jargi; 3) teematilist sõnavara.	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö, Praktiline tegevus.	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	L1, L4, L5, L7, L8 - loovtöötuba - klassiväline tegevus - kontrolltööd
8. Plaan ja kaart (2 tundi)	Teab: 1) et kaardi jargi on võimalik tegelikkust tundma õppida Oskab: 1) naidata Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid	Aktiivõpe, Rühmatöö, Paaristöö, Töö õpikuga, Vestlus, Loovtöö,	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav	L1, L4, L5, L7, L8 - loovtöötuba - klassiväline tegevus - kontrolltööd

	<p>kõrgustikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, jarvi ja linnu;</p> <p>2) maarata kompassi abil põhja- ja lõunasuunda;</p> <p>3) kirjeldada Eesti kaardi jargi objektide asukohti, kasutades ilmakaari;</p> <p>4) teematilist sõnavara.</p>	Praktiline tegevus.	hindamine.	
--	--	---------------------	------------	--

4.3. Hindamine

Kuupäev	Teema	Õpitulemus	Hindamise viis ja vahend	Hindamiskriteeriumid
	Organismid ja elupaigad	<p>Teab:</p> <p>1) et uhte liiki kuuluvad organismid on sarnased;</p> <p>2) seente mitmekesisust, eristab soodavaid ja murgiseid kubarseeni ning oskab vältida murgiste seentega seotud ohtusid</p> <p>Oskab:</p> <p>1) kirjeldada taimede, loomade ja seente valisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning töötab naiteid nende tahtsuse kohta looduses;</p> <p>2) eristada seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvoime jargi;</p> <p>3) teematilist sõnavara.</p>	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Mõõtmine ja võrdlemine	<p>Teab:</p> <p>1) pikkuse ja massi mõõtmisühikuid.</p> <p>Oskab:</p> <p>1) teha juhendi jargi lihtsamaid praktilisi toid, jargides ohutusnoudeid;</p> <p>2) kaaluda kehi, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;</p> <p>3) teematilist sõnavara.</p>	Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Inimene	<p>Teab:</p> <p>1) kuidas inimene soltub loodusest ning muudab oma tegevusega loodust;</p>	Suuline küsitlus, test,	Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale

		<p>2) oskab võrrelda inimeste elu maal ja linnas.</p> <p>Oskab:</p> <p>1) kirjeldada inimese valisehitust, kasutades mootmistulemusi;</p> <p>2) jargida tervisliku toitumise pohimotteid ja hgieeninoudeid ning vaartustab tervislikke eluviisi;</p> <p>3) temaatilist sõnavara.</p>	<p>iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Organismide rühmad ja kooselu	<p>Teab:</p> <p>1) põhjalikult uhte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimuslikule ulevaatele.</p> <p>Oskab:</p> <p>1) koostamda lihtsa kollektsooni monest organismirühmast;</p> <p>2) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Liikumine	<p>Teab:</p> <p>1) kuidas liikuda looduses turvaliselt, kahjustamata loodusvaartusi ja iseennast.</p> <p>Oskab:</p> <p>1) teha lihtsate vahenditega praktilisi töid</p> <p>2) kasutada opitud loodusteaduslikke teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes;</p> <p>3) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
	Elekter ja magnetism	<p>Teab:</p> <p>1) kompassi töö põhimotet, toetudes katsele magnetiga;</p> <p>2) teha kindlaks katsega elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendada saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel.</p> <p>Oskab:</p> <p>1) koostada lihtsa vooluringi;</p> <p>2) kindlaks teha ainete elektrijuhtivuse;</p> <p>3) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>

<p>Minu kodumaa Eesti</p>	<p>Teab: 1) et inimene on osa loodusest ning inimeste elu sõltub loodusest; suhtub loodusesse saastvalt.</p> <p>Oskab: 1) korvutada pildi ja plaani; 2) maarata ilmakaared kaardil, oues kompassiga voi paikese jargi; 3) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>
<p>Plaan ja kaart</p>	<p>Teab: 1) et kaardi jargi on võimalik tegelikkust tundma õppida.</p> <p>Oskab: 1) näidata Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid korgustikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, jarvi ja linnu; 2) temaatilist sõnavara.</p>	<p>Suuline küsitlus, test, iseseisev töö, kontrolltöö, kujundav hindamine.</p>	<p>Sõnaline hindamine vastavalt NSG hindamise korrale</p> <p>Loovtöö hindamismudel.</p> <p>Test, kontrolltöö, iseseisev töö alla 20% - «1» 20- 49% - «2» 50-74% - «3» 75-89% - «4» 90-100% - «5»</p>