



HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUM

Безопасность в школе

Под безопасностью учебной среды понимается безопасность во всем, что происходит в школе.

В части безопасности речь не идет отдельно о школьной жизни. Безопасность формируется и выражается во всех действиях, которые происходят в школе. Школа, содержащая ее структура и государство отвечают за то, чтобы окружающая учащихся духовная, социальная и физическая среда в целом развивала молодого человека и вызвала у него интерес к развитию. Все взрослые несут ответственность за то, чтобы детей в школе замечали, должны оказывать поддержку им и своим коллегам. Для этого необходимо постоянно работать во имя формирования безопасной учебной среды.

Учебная среда – это среда, которая поддерживает развитие учащегося в самостоятельного и активного ученика, несет в себе базовые ценности учебной программы и духовность своей школы, а также сохраняет и развивает традиции местонахождения и школы. В широком смысле учебную среду можно условно разделить на несколько подсфер, при совместном влиянии которых сознательно формируется безопасная среда.

Вот эти сферы:

Структуры и внутренний распорядок, означающий демократическую организацию деятельности школы, способствование предпринимательству и гражданской инициативе, открытость и сотрудничество.

Духовность и отношения, что означает школьную культуру и ценности, традиции, поведенческие привычки, отношения в школе, духовное здоровье учащихся и работников.

Непосредственная учебная работа, что означает школьную учебную программу, практику оценивания, выбор методики обучения, учебные средства.

Строительство здания, расположение помещений, оформление и обстановка, что означает стимулирующую, предлагающую возможности развития безопасную среду, экологическую сознательность, здоровый образ жизни, воспитание в сфере дорожного движения, способствование активности и творчеству.

Информационная среда, язык и коммуникация, что означает ИТ-защиту, виртуальную учебную среду, продуманное общение с общественностью, школьный сайт, доску объявлений, обмен информацией со связанными группами и защиту данных.

В соответствии с Законом об основной школе и гимназии задача основной школы состоит в создании соответствующей возрасту безопасной, оказывающей позитивное влияние и развивающей среды обучения, которая поддерживает в нем интерес к учебе и развитие учебных умений, саморефлексии и способности критического мышления, знаний и волевых качеств, творческого самовыражения и формирования социальной и культурной идентичности.

При организации обучения и воспитания в школе и за ее пределами школа исходит из требований, установленных для учебной среды в государственных учебных программах и других правовых актах.

Требования по охране здоровья, предъявляемые к обстановке школы, помещениям, зданиям и земельным участкам, устанавливает Правительство Республики.

Государственные учебные программы для основной школы и гимназии предусматривают, что в школе в равной степени поддерживают духовное, физическое, нравственное, социальное и эмоциональное развитие учащегося. В качестве базовых рассматриваются общечеловеческие ценности: честность, заботливость, почтение к жизни, справедливость, человеческое достоинство, уважение к себе и к другим, а также общественные ценности: свобода, демократия, уважение к родному языку и культуре, патриотизм, культурное многообразие, терпимость, устойчивость окружающей среды, правопорядок, солидарность, ответственность и равноправие полов.

При формировании социальной и духовной среды:

в этом процесс принимает участие весь коллектив школы;

устанавливаются основанные на взаимном уважении и учете мнений друг друга, а также на уважении договоренностей отношения между учащимися, родителями, учителями, руководством школы и другими участниками процесса обучения и воспитания;

ко всем учащимся относятся без предубеждения, справедливо и равноправно, уважая их достоинство и индивидуальность;

осуществляется соответствующее и четкое разделение право принятия решения и ответственности;

замечаются и оцениваются усилия и успехи всех учащихся; предотвращается навешивание ярлыков на учащихся и разрушение их веры в себя;

предупреждается насилие между учащимися;

поддерживается открытость к свободному обмену мнениями, в том числе к критике;

для учащихся создаются возможности показать инициативу, участвовать в принятии решений и действовать как одному, так и вместе с другими;

создается атмосфера, которую характеризует готовность помочь и поддержка друг друга в проблемах, связанных с учебой и с жизнью;

создается атмосфера, основанная на доверительных отношениях людей, дружелюбии и доброжелательности;

школьная жизнь организуется как модель уважающего права человека и демократию общества, которое характеризуется разделенными и устойчивыми базовыми ценностями школьного коллектива, а также поддержкой хороших идей и позитивных новшеств;

школьная жизнь организуется в соответствии с принципами национального, расового и полового равноправия.

При формировании физической среды школа следит за тем, чтобы:

обстановка и оформление используемых сооружений и помещений была целесообразной с точки зрения обучения;

при обучении можно было использовать компьютер с подключением к интернету и презентационную технику, а также чтобы учащиеся имели возможность пользоваться школьной библиотекой;

обстановка используемых сооружений и помещений была безопасной и отвечала требованиям по охране здоровья и безопасности;

помещения, обстановка и учебный инвентарь выглядели эстетично;

использовались соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям учебные пособия, в том числе учебные материалы и средства, базирующиеся на современных информационных и коммуникационных технологиях;

имелись возможности пропаганды физической активности и здорового образа жизни, как на уроках, так и вне уроков.

Принципы обеспечения безопасности учебной среды

Всяческое насилие осуждается, будь оно направлено против учителя, учащегося или кого-то другого

Под насилием понимается его опосредованное или непосредственное применение в отношении человека, группы или общины, которое приводит непосредственно к возникновению травм, смерти, психологического ущерба, неблагоприятных условий или недостатка или создает условия для их возникновения.

Свидетель насилия обязан вмешаться

При необходимости следует вмешаться и физически, но при этом следует учитывать, что физическое вмешательство, цель которого заключается в наказании или причинении боли, является насилием. Если вмешательство опасно, необходимо сделать все возможное для сокращения ущерба и позвать на помощь другого взрослого, или позвонить в полицию. Бездействие в отношении нуждающегося в помощи ребенка или неоказание ему помощи является насилием.

Каждый человек имеет право защищать себя самого или других, защита не должна заходить дальше предотвращения опасности

Любое вмешательство должно быть пропорциональным опасности и неизбежно необходимым. Когда опасность уменьшается, необходимо изменять соответствующим образом и вмешательство. Противоправным не является лишь такое вмешательство, которое является минимально необходимым для устранения опасности и меняется в соответствии с изменением уровня опасности.

Надзор за учащимися должен быть организован в течение всего учебного дня

Цель надзора заключается в выявлении опасностей, обусловленных поведением самого ребенка или других детей. Надзор должен быть организован таким образом, чтобы необоснованно не нарушалась приватность детей, но чтобы было обеспечено выполнение целей надзора.

Права и обязанности каждого должны быть ясны

Руководитель школы отвечает за то, чтобы в школе были установлены конкретные правила, обеспечивающие безопасность как учителей и учащихся, так и всех остальных находящихся в школе лиц. Руководитель школы является главным ответственным лицом при формировании безопасной учебной среды.

Рабочие задания при этом должны быть четко разделены. Об ограничении прав ребенка для предупреждения насилия или о случае насилия в отношении ребенка следует незамедлительно извещать родителей. Руководитель школы организует, чтобы учащиеся, работники, родители и

содержащая школу структура осознавали заключенные соглашения, и проверяет их выполнение. Руководитель школы обеспечивает всем работникам четкие инструкции поведения в ситуациях насилия и минимальные необходимые умения действий в таких ситуациях. Руководитель школы анализирует решение случаев и при необходимости меняет организацию работы и использование помещений/территории.

Учитель отвечает за профессиональное проведение учебного процесса, а также за формирование в школе поддерживающей и безопасной среды. Учитель формирует учебную среду, выбирает методику и темп, а также подходящую для учащегося степень сложности. Разрешением повседневных легких конфликтов и недоразумений учитель занимается сам. Учитель договаривается с родителем, каким образом реагировать на возможное неподобающее поведение ребенка, а также когда и как обмениваться между собой информацией об этом. В ситуациях, когда соученики или учитель чувствуют себя в опасности, учитель обязан и вправе получить поддержку коллег и руководителя школы.

Учитель имеет право получить четкие и конкретные указания по поводу того, как вести себя в возможных ситуациях проявления насилия. В случае постоянных проблем с поведением необходима работа сети. В такой ситуации учитель и семья имеют право получить необходимую помощь у специалистов.

Родитель несет ответственность за воспитание ребенка и формирование его ценностных оценок. Родитель имеет право ждать, что ребенок в школе ухожен и защищен и что учебная работа проводится на хорошем уровне. Родитель должен учитывать, что его права и свободы, как и права и свободы его ребенка, ограничены правами и свободами других людей. Родитель обязан вести со школой открытое и дружественное сотрудничество, а также имеет право на такое же обращение со стороны школы.

Управляющая школой структура отвечает за то, чтобы школа была обеспечена необходимыми ресурсами и возможностями обеспечения безопасности. За основу принимается совместно составленная программа развития школы, внутренний распорядок, план решения экстренных ситуаций и учебная программа. Управляющая школой структура должна контролировать, организовал ли руководитель школы школьную жизнь полностью обеспечивающим физическую и психическую безопасность образом, и при необходимости вмешиваться.

Государство несет ответственность за обеспечение функционирующего и дающего школам достаточную опору законодательства, а при необходимости и надзора, позволяющего участникам процесса развития ребенка брать на себя ясную ответственность за соблюдение профессиональной этики и всестороннюю защиту развивающейся личности.

В школе заключаются взаимные соглашения для повседневных действий

Работники школы, учащиеся и попечительский совет вместе и на понятном для учащихся языке договариваются о следующем:

что делается для предотвращения угрожающих безопасности ситуаций; в качестве примера профилактических действий можно привести систему дежурства и прочие меры надзора, применение профилактических методик и методик вмешательства, регулярных совместных круглых столов и других мер по организации труда, участие в проектах, поддерживающих формирование безопасной среды. Также важна доверительная и откровенная связь с ребенком и его семьей, позволяющая вовремя заметить потенциальную опасность и найти возможность минимального необходимого вмешательства.

кто и в каких ситуациях должен вмешиваться и как он это сделает; в зависимости от разделения труда в школе и состава персонала устанавливается, в каких ситуациях заметившее проблему лицо должно вмешаться само и в каких ситуациях обратиться за помощью к классному руководителю, завучу, опорному специалисту или к иному работнику, и каковы их функции. Что касается основных типовых ситуаций, на сайте в части опорных материалов даны рекомендации к действию. В школе их следует проговорить между собой и приспособить для

школы. Что касается детей, из поведения которых вытекает прогнозируемая и постоянная опасность, должна быть принята отдельная инструкция по поведению. При разрешении опасных ситуаций только лишь опора на импровизированное поведение работника не станет поддерживающим работника решением.

кто руководит в школе решением случаев и осуществляет последующий контроль; что касается более сложных случаев, в которых только личное вмешательство учителя не является достаточным, в школе надо договориться о том, кто руководит работой со случаями. Важно, чтобы через некоторое время после рассмотрения случая была вновь проведена беседа со связанными со случаем лицами, чтобы убедиться, что ситуация разрешена.

кто и когда организует последующее обсуждение опасной ситуации, которое даст участникам возможность получить обратную связь на будущее; под обсуждением понимается тематический круглый стол, ковидия, супервизия и дебрифинг.

кто и когда привлекает специалистов из-за пределов школы (полиция, служба защиты детей, социальный работник МСУ); если решение случая передается другому ведомству, то необходимо четко договориться о том, какова будет роль школы и кто будет контактным лицом. Обратиться к специалистам за пределами школы имеет право любое лицо. Для упрощения сотрудничества все же разумно договориться и о постоянном контакте между работниками школы и специалистами других ведомств, чтобы сотрудничество было системным.

кто кого оповещает о случаях и об их разрешении.

Чтобы все стороны получили необходимую для них информацию и сотрудничество между домом, школой и ведомствами было эффективным, договариваются о том, какой будет схема движения информации внутри школы, с родителями и другими необходимыми партнерами.

Соглашения отражаются в правилах внутреннего распорядка школы, в учебной программе и в плане решения экстренных ситуаций.