

Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise aruanne

1. Üldandmed Narva Soldino Gümnaasiumi kohta

Õppeasutuse nimi	Narva Soldino Gümnaasium
Address	Tallinna mnt 40 Narva 21006
Õppeasutuse pidaja	Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond
Sisehindamise periood	17.02.2010 – 03.03.2010
Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg	20.02.08.- 05.03.08.

2. a) Narva Soldino Gümnaasiumi lühikirjeldus

Narva Soldino Gümnaasium on Narva linna vene õppekeele munitsipaalõppeasutus, mille ajalugu sai alguse 1985.a. Narva Soldino Gümnaasium tegutseb Narva Linnavalitsuse määrusega 01.12.2004.a nr. 1204 kinnitatud põhimääruse alusel. Tänapäeval on Narva Soldino Gümnaasium kiiresti arenev, turvalist õpikeskkonda ja heal kvaliteeditasemel õppetööd pakkuv humanitaar-ökoloogilise kallakuga gümnaasium, kus õpib 814 õpilast (EHISE andmed seisuga 10.01.10) ning töötab 77 õpetajat (EHISE andmed seisuga 15.06.10).

Gümnaasiumi õppekava eeldab algkoolis loovmõtlemise arendamist, tantsukunsti õpetamist ja majandusalaste algteadmiste kujundamist; põhikoolis pannakse rõhud üldhariduse kvaliteedile ja õpilase mitmekülgsel arengule. Koolis on loodud õpilaste toetusüsteem, kus arvestatakse õpilase individuaalseid iseärasusi. Tagatud on logopeedi, psühholoogi, sotsiaalpedagoogi abi. Gümnaasiumiastmes lähtutakse õpilaste huvidest ja eelistustest, võimaldatakse valikaineid nagu saksa keel, teadustöö alused, riigikaitseõpetus, majandusõpetus jne. Valikaine valimise õigus kuulub õpilasele – õpilane ise otsustab, mis vastab tema huvidele kõige paremini. Selline valikainete süsteem on soodne ja otstarbekas tuleviku karjääriplaneerimise mõttes. Riiklik õppekava rõhutab uurimuslike ülesannete kasutamist gümnaasiumiastmes ning üheks kooli õppeprotsessi osaks on kujunenud mitmetasandiline uurimistegevus, mis hõlmab kõik õppeained. On traditsiooniks saanud igaaastane teaduslik konverents, kus õpilased esinevad ettekannetega oma uurimuse alusel.

Alates 2007.a toimub gümnaasiumiastmes järjepidev üleminek eestikeelsele aineõppele. Üleminek eestikeelsele aineõppele toimub järjekindlalt kõigi kooliastmete tasemel, ettevalmistus algab juba algkoolis. Alates 2005.a tegutsevad edukalt hiliskeelekümbelklassid. Edukalt areneb eesti keele ja eesti kultuuri õppimisega seotud projektitegevus. Koostöös Rapla Vesiroosi Gümnaasiumiga viiakse läbi projektid ja toimub

ka õpilasvahetus, mille käigus õpilased saavad õppida ja suhelda eestlastest eakaaslastega. Soodustab eesti keele omandamist ka TÜ Narva Kolledžiga koostöö, mille raames gümnaasiumi õpilased osalevad erinevates konkurssides ja üritustes. *Humaniora* valdkonnas osutatakse väga palju tähelepanu keeleõppele: õpilastele võimaldatakse eesti, vene, inglise ja saksa keele lisatunde huviringide tundide ja valikainete arvel. Eesti keelt ja võõrkeeli õpetatakse rühmades, mis tagab keeleõppe tõhususe.

Ökoloogilist suunda toetab projektitegevus ning temaatilised üritused ja tunnid. Igal õppeaastal õpetatakse 1.-3.klassides eesti keeles kodulugu. Põhikooli õpilased osalevad aktiivselt rahvusvahelises keskkonna projektis Globe: õpilased teevad keskkonnamõõtmisi kooli ümbruses, saadavad tulemused Interneti kaudu ülemaailmsesse GLOBE andmebaasi.

Õpilaste jaoks on korraldatud aktiivne ringitegevus. Gümnaasiumis tegutseb õpilastest tantsuansambel „Pervotsvety”, mille liikmed osalevad aktiivselt ja edukalt traditsioonilistel laulu- ja tantsupidudel Tallinnas. Aktiivselt edeneb osalemine projektides nii Eestis kui ka välismaal: kolme aasta jooksul gümnaasiumi õpilased ja õpetajad osalesid projektides „Kool ja muuseum on võrdsed partnerid”, Eesti ajalugu tutvustavas projektis „Jäägu meie mällu!”, meediaprojektis „Me õpime, meid tuntakse ära ning meedia aitab!”, infotehnoloogiaid edendavas projektis „Õppiv Tiiger meie koolis”, Euroopa noorte rahvusvahelises Comeniuse-projektis „Euroopa kirjutamisprojekt”, „Uued õpperajad looduses...”

Gümnaasiumi missioon on esitatud Narva Soldino Gümnaasiumi põhimääruses: gümnaasium tagab kvaliteetse õpikeskkonna ning kõrgel tasemel vastavalt riiklikule õppekavale üldhariduse, mis võimaldab lõpetanutel jätkata õpinguid Eesti või välismaa kõrgkoolides ning kasvatab oma õpilastes elus vajalikke isiklikke omadusi nagu vaimsus, kõlblus, intelligentsus ja isamaalisus. Gümnaasiumi pedagoogilise personali üheks põhiliseks eesmärgiks on läbi aastate olnud õpilase isiksuse kasvatamine: kasvatada isiksust, kes on konkurentsivõimeline, kes püüdleb tegeleda enesetäiendamise ja multikultuurilise ühiskonna dünaamilistes tingimustes, kes hindab tervislikku eluviisi ja oskab luua isikuvahelisi suhteid nii tootmisvaldkonnas kui ka isiklikus elus, kes on võimeline produktiivseks koostööks teiste inimestega.

b) Narva Soldino Gümnaasiumi arengukava eesmärgid

Õppeaasta	Narva Soldino Gümnaasiumi eesmärgid kolmel viimasel õppeaastal
2008-2011	1. Õppe- ja kasvatusprotsessi elluviimine: saavutada seda, et lõpetades gümnaasiumi õpilane omaks järgmisi omadusi: orienteeruks kaasaegse demokraatliku ühiskonna väärtustes, mis põhinevad iga isiksuse õiguste austamisel ja teadlikult täidaks oma kodaniku kohustusi; oskaks hankida vajalikku informatsiooni, kasutades kõiki võimalikke infoallikaid, omades teadmisi infotehnoloogia valdkonnas; valdaks eneseanalüüsi ja

	<p>sisevaatluse oskusi, tänu millele suudaks teadlikult analüüsida oma tegevust, esitada reaalseid eesmärke ja leida teid nende lahendamiseks; teaks ja hindaks oma rahva traditsioone, austaks teiste rahvaste kultuuri, et tal puudusid rassilised ja rahvuslikud eelarvamused; harrastaks liikuvat eluviisi, teadvustaks spordi tähtsust aktiivse elulaadi puhul; oleks ökoloogiliselt haritud; oskaks valida elukutse, omaks arenenud loogilist ja assotsiatiivset mõtlemisviisi, omades vajalikke teadmisi turukonjunktuurist; oskaks vabalt suhelda, oleks sõbralik, tolerantne igas elusituatsioonis, oleks võimeline kohaneda kiiresti muutuvmas maailmas.</p> <p>2. Õpetamise kvaliteedi tõstmine nii põhikooli- kui ka gümnaasiumiastmes rõhuga vene keelele ja kirjandusele, eesti keelele ja võõrkeeltele (inglise keel ja saksa keel), mis tagab tulevikus kõrghariduse saamise võimaluse.</p> <p>3. Pedagoogilisest kollektiivist meeskonna kasvatamine ja eesti keele oskuse saavutamine nõutaval tasemel.</p>
--	---

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise läbiviimine toimus vastavalt Narva Soldino Gümnaasiumi 2009/10. õa üldtööplaanile ja lähtuvalt direktori 16.02.10 käskkirjast nr 51-Ü „Sisehindamise läbiviimisest Narva Soldino Gümnaasiumis”. Sisehindamise läbiviimisel lähtuti järgmistest dokumentidest: Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise kord (kinnitatud direktori 12.02.08 käskkirjaga nr 71-Ü); Haridus- ja teadusministri 4. augusti 2006. a määrus nr 23 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes”; Haridus- ja teadusministri 04.09.2007 käskkirjast nr 855 "Õppeasutuste tegevusnäitajate kinnitamine" ning muudest Haridus- ja Teadusministeeriumi veebilehel paigutatud sisehindamist puudutavatest materjalidest.

Tõuke komplekse sisehindamise läbiviimiseks saime ÕKVA koolitusel osalemisest. Koolituse üheks eesmärgiks oli kooli sisehindamise tulemuslik nõustamine, mis eeldab kooli juhtide ning pedagoogide ja kooli pidaja teadmiste ja praktiliste oskuste tõstmist sisehindamisest. Pärast iga koolituse moodulit analüüsisime põhjalikult ühte võtmeala valdkonda: seadsime mõõdetavaid eesmärke, vaatasime üle tehtut, määratlesime parendusvaldkondi. Osaledes koolitusel koostati samm-sammult sisehindamise aruannet. Septembris läbime sisehindamise nõustamisprotsessi.

Sisehindamise eesmärgiks oli hinnata gümnaasiumi tegevuse efektiivsust ning ressursside kasutamise otstarbekust: Sisehindamine oli suunatud gümnaasiumi eestvedamise ja juhtimise, personalijuhtimise ja – poliitika, huvigruppidega koostöö, õppe- ja kasvatusprotsessi, ressursside kasutamise hindamisele Sisehindamise tulemuste alusel tehakse täiendusi gümnaasiumi arengukava 2008-2011.

Sisehindamisest on osa võtnud Narva Soldino Gümnaasiumi õpetajad ja administratsiooni esindajad, kelle töö ja ametialased huvid on vahetult seotud eespool nimetatud valdkondadega: õpetaja ja hoolekogu esimees Oksana Gukova, õpetajad Jelena Vassiljeva (ÕKVA meeskonna liige), Niina Lozhkina, Ljudmila Skokova, Pavel Kuznetsov, Olga Nagibina, õpilane Aleksandr Missak, kaadriinspektor Irina Suvorova; psühholoog Sergei Tarassevitš, sotsiaalpedagoog Tatjana Baikova, huvijuht Natalja Varakina, infojuht Aleksander Mištšenko, raamatukoguhoidja Jelena Kaleis, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal Ljubov Ertti, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal Svetlana Bilanitš, ÕKVA meeskonna liige ja keelekümbelklasside koordinaator Irina Bahramova, direktori asetäitja majanduse alal Galina Šubina, direktor Ljubov Fomina. Iga hinnatav valdkond oli jagatud väiksemateks aladeks.

Sisehindamine toimus 5 töörühmas. Töörühmad on lähtunud valdkondade hindamisel tegevusnäitajatest, mis on toodud Haridus- ja teadusministri 04.09.2007 käskkirjas nr 855 "Õppeasutuste tegevusnäitajate kinnitamine", ning kooli jaoks olulistest tegevusnäitajatest. On analüüsitud õpilaste õpijõudlust, õpilaste tervist, HEV tugisüsteemi funktsioneerimist, on uuritud õpilaste ja õpetajate rahulolu, õpilaste ja õpetajate saavutusi, vaadeldud personali aktiivsust täiendkoolitustel, arvatud õpilaste ja õpetajate suhtarvu, õpilaste arvu ja klassitäituvust, arvutitega varustatust ja raamatukogu komplekteeritust.

Töörühmad on rakendanud erinevaid meetodeid: andmete statistilist analüüsi, taseme-, eksamitööde tulemuste ning aineolümpiaadidel saavutatud tulemuste analüüsi, koolidokumentatsiooni analüüsi, on hinnatud ka koolihoone seis, inventari, materaal-tehnilise baasi. Iga töörühm esitas oma tegevuse kohta kirjaliku aruande, mille koostamisel lähtuti PDCA tsüklilist analüüsisid ja hinnates tehtut, hinnates tegevuste mõju ning määratledes parendusvaldkondi, mida edaspidi on kavas arvestada arengukava koostamisel ning kooli tegevuskava korrigeerimisel.

Sisehindamise tulemuste arutamine toimus töörühmade ühisel koosolekul 15.06.2010. Sisehindamise tulemuste kokkuvõtte tutvustamine Narva Soldino Gümnaasiumi kogu kollektiivile toimub 27.08.2010 õppenõukogu koosolekul. Sisehindamise aruande kooskõlastamine Narva Soldino Gümnaasiumi hoolekoguga toimub 30.08.2010 hoolekogu koosolekul.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Narva Soldino Gümnaasiumi missioon: tänapäeva kool tänapäeva õpilasele.

Visioon: kindlustada üldhariduse kõrge tase; kasvatada mitmekülgne isiksus, kes hoiab oma keelt ja kultuuri; tagada ülemineku eestikeelsele aineõppele; luua turvaline õpikeskkond.

Põhiväärtused: kõikide õppeprotsessis osalevate osapoolte sõbralikkus ja asjalikkus.

Asutuse eripära: võimaldada põhiharidus kõigile selle kooli õpilastele, üldkeskharidus neile õpilastele, kes soovivad ja omavad selleks potentsiaali.

Eestvedamine ja juhtimine

Antud valdkonna eesmärgid:

- Koolil on olemas 2008 – 2011 arengukava, kus on sissekirjutatud kooli missioon, visioon; põhiväärtused ja arengusuunad
- Arengukavas on määratletud kooli eesmärgid (p6) ja tegevuskava, mis on aluseks kooli töötajatele õppeaasta õppe-kasvatustöö planeerimisel, mis tagab ühise eesmärkide omaksvõttu
- Strateegiad ja plaanid on seostatud gümnaasiumi missiooni, põhiväärtuste ning eesmärkidega
- Õppiv organisatsioon
- Juht kaasab eesmärkide eluviimisesse kõik olulised huvipooled
- Koolis on hea õhkkond, mis toetab kooli kultuuri tervikuna

Rakendamine

Oli koostatud uus arengukava; mille koostamisel arvestati sisehindamise aruandes välja toodud parendustegevused; arengukava koostamisel ja sisehindamise korraldamisel on moodustatud töörühmad (arendusrühmad); üldtööplaani on seos arengukava, õppekava ja töökavadega; nende dokumentide koostamisel juhendatakse strateegilistest põhieesmärkidest ja tegevuste osas kirjeldatakse nende eesmärkide saavutamise teed; personal planeerib ja analüüsib oma tegevuse tulemuslikkust lähtuvalt kooli prioriteetsetest tegevussuundadest ja kokkulepitud väärtustest (tööplaanide, kasvatustöö plaanide, üldtööplaani alusel); ühised kokkulepped koolielu korraldamisel (kinnitatud koolikodukord, erinevad koolielu reguleerivad dokumendid), kõik koolielu reguleerivaid dokumente (korrad) arutatakse ja igaühe seisukohta võetakse kuulda/arvestatakse; sisehindamine on korraldatud meeskonna tööna; kooli tegevuse korraldamisel lähtuti Demingi ratta printsiipidest: arengukavas on eesmärgid, tegevuskavas on tegevused, üldtööplaanis on monitooring ja seire; aktiveerunud on õpetajate endi tööalane enesehindamise tegevus; kinnitatud uus sisehindamiskord; koolimeeskond osaleb ÕKVA koolitusel; kooliarengukava ja sisehindamise aruanne on kättesaadav koduleheküljel;

Õppiv organisatsioon: Korraldatakse ühised koolitused kogu meeskonnale, koolitusi korraldatakse vastavalt koolitusplaanile, õpetajate vajadustele või seatud eesmärkide saavutamisele; saadakse tagasiside koolitusest (metoodiline päev, aineseksiooni koosolekul info jagamine), toimuvad traditsioonilised pidulikud õppeaasta alustamised ja lõpetamised, tervispäevad; aasta lõpus tunnustatakse aktiivseid, kooli arengusse vabatahtlikult panustavaid õpetajaid,

Rakendatakse *terviklikku kvaliteedisüsteemi*: uuendatud ametijuhendid, toimub dokumentide monitooring, on tagatud kontroll õpetamiskvaliteedi üle; on väljatöötatud ja rakendatud toetussüsteem

Kooli maine kujundamine ja Infosüsteemi arendamine on toimunud kolmel aastal kiiresti: kooli tegevust

kajastatakse erinevates infoallikates (kodulehekülj, ajalehed); toimiv, õigeaegne info jagamine (e-post, mis ühendab erinevaid koolistruktuure); õpilastel ja vanematel on ülevaade koolis toimuvast infostendi, kooli kodulehekülje vanemate koosolekute ja klassijuhatajatundide kaudu; tihe ja tõhus koostöö erinevate huvigruppidega

Hindamine:

Koolitusel osalev meeskond analüüsis kooli arengukava, mille käigus tuldi järeldusele korrigeerima kooli põhiväärtusi kaasates sellesse nii õpetajad, õpilaskonna esindajad kui ka hoolekogu esindaja

Eesmärkide saavutamist hinnatakse õppeaasta lõpus (28.08) koostatud eneseanalüüsides; aineseksioonide koosolekutel, osaliselt arenguestluste käigus; rühmatööna tehakse kokkuvõtted

2008.a märtsis oli läbi viidud sisehindamine, mille tulemused on kajastatud sisehindamise aruandes; hindamiseks oli moodustatud töörühm;

viiakse läbi pedagoogide rahulolu küsitlused; hindamisse kaasatakse võimalikult rohkem pedagooge ümarlaua, meetodilise nõukogu, aineseksioonide koosolekute kaudu eesmärgiga üle vaadata tehtut ja vajadusel korrigeerida kooliainekava

Aasta lõpus (tähtaeg 28-08 või juuni) õpetajad koostavad eneseanalüüsi, kus muuhulgas analüüsivad läbitud koolituste efektiivsust; õppealajuhataja teeb õppeaasta lõpus kokkuvõtte; üldtööplaanis on määratud eneseanalüüsi esitamise tähtaeg, on märgitud arenguestlused õpetajatega; sisekontrolli läbiviimine (tundide vaatlemine jne); toimub pidev õppealajuhatajate ja keelekümbeluse koordinaatori monitooring ja seire õpitulemuste ja õppeprotsessi korraldamise üle

Korrigeerimine:

Hindamise tulemusi kasutatakse arengukava uuendamisel, tähtaeg 2.02.2010 –korrigeerida üldtööplaan

Tulemusi kasutatakse uue aastategevuskava koostamisel (aineseksioonide protokollid), sisekontrolli planeerimisel ja läbiviimisel; koolitusplaani koostamisel ja asjaajamiskorra uuendamisel, kuna vana ei vastanud uutele seadusega kehtestatud nõuetele; tegevuskava ja kooliõppekava korrigeerimisel ning üldtööplaanis koostamisel, erinevate struktuuride töö kavandamisel sh aineseksioonid, tunnivälise töö planeerimisel, valikainete ja huviringide arvu määratlemisel,

Tegevuste mõju:

Kooli arengukavas on selged eesmärgid, põhiväärtused, missioon ja visioon, mis on keskendunud õpilastele; Kooli tegevusi reguleerivatesse dokumentidesse on sisse viidud täiendused vastavalt tekkinud vajadusele ja seadusandluse muudatustele (kodukord, arenguestluste läbiviimise kord, uurimistöde kaitsmine jne.) Välja kujunenud meeskonna tunne, ühiselt mõistetav meeskonna etikett tagab teatud heaolu ja turvatunde;

tagatud on informeeritus (selgub küsitlusest); leidsime, et on veel palju sisehindamise aruandes esile toodud parendustegevusi, mis ei ole kajastatud kehtivas tegevuskavas; on loodud kaasaegne õpikeskkond ning on korraldatud õpilaste vajadustest lähtuv kvaliteetne õppeprotsess; eriti tõhusamaks ja mõjusamaks peetakse õppeaine õpetamismetoodika koolitust, individuaalsete plaanide koostamist koolitust, uurimistöde

juhendamise koolitust, LAK õppe koolitust; on välja töötatud õpilaste toetamissüsteem; arengukava on seotud sisehindamise tulemuste ja aastaeesmärkidega; sisehindamise läbiviimine pani mõtlema ka selle üle, kuidas õpetajad kasutavad Demingi ratta printsiipi oma eneseanalüüsis; on kujundatud otsesed, kiired ja efektiivsed kooli infovoolud, mis võimaldavad õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamise parendamist; kooli maine on põhjuseks, miks õpilased tahavad meie kooli tulla. Suure panuse mainekujundamisse annavad mitmekesine klassiväline tegevus, tõhus projektitegevus, keelekümbelprogrammis osalemine, heal tasemel eksamitulemused ning oma tööle pühendunud õpetajad. Seda tunneme igapäevaselt koolis liikudes, õpilastega suheldes tundides, ringides kui vabal ajal.

Parendusvaldkonnad

- Kooliarengukavas välja tuua iga valdkonna eesmärgid, tugevused ja parendustegevused
- Tegevuskava viia kooskõlla arengukava ja sisehindamise aruandega juhindudes Demingi ratta printsiipidest
- Üle vaadata sisehindamises kasutatavaid meetodeid, nende otstarbekust
- Mõelda läbi analüüs ning hinnata tegevuste mõju tulemustele (täpsed ja konkreetsed mõõdikud)
- Kinnitada sisekontrolli plaani
- Viia süsteemselt läbi eestvedamist ja juhtimist hindavaid rahuoluküsitlusi

Personalijuhtimine

Antud valdkonna eesmärgid:

- kõik ametikohad on täidetud kvalifitseeritud personaliga
- koolis töötavad kõrgematasemeliste teadmiste ning õppimis- ja õpetamisoskustega õpetajad
- personali iga liige tunneb end vajaliku ja hinnatuna

Rakendamine

Personalivajaduse hindamine ja värbamine: olid ülevaadatud ja uuendatud töötajate ametijuhendid; erilist tähelepanu kaadritele pööratakse seoses keelekümbelprogrammis osalemisega ja üleminekuga eestikeelsele aineõppele – iga aasta kuulutatakse välja keelekümbelklassides, gümnaasiumiastmes õpetatavate pedagoogide ja aineseksioonide juhatajate koolisisene konkurss; õpetajate koormust kavandatakse lähtuvalt õpetaja kvalifikatsioonist ja töötulemustest (tasemetööde/eksami tulemused, aktiivsus). On kinnitatud vaba ametikoha täitmiseks konkursi kord <http://www.soldino.edu.ee/4/konlkord.pdf>

Personali arendamine: õpetajaid suunatakse koolitusele, ümberõppele; kuna koolis töötavad tasandusklassid, siis võeti tööle sotsiaalpedagoog; koolis on olemas koolitusplaan; viiakse läbi ka sisekoolitusi ja kogemuste vahetus, on teretulnud vastastikune tundide külastamine; igal õpetajal on õigus osaleda talle sobilikus ja väljaminevas koolituses; õpetajad on kohustatud andma lühikese ülevaate kursustel õpitust listi kaudu; aineseksioonijuhataja ülesandeks on toetada ja suunata uut õpetajat; otsitakse võimalusi personali keele oskuse parendamiseks (koolisesed kursused, projektis osalemine, ühised eestikeelsed

koolitused/väljasõidud, tihe koostöö Narva Kolledžiga); on korraldatud hääldusõpetuse koolitus, mille tulemusena esinesid eesti keele õpetajad väikese etteastega keelekümbluskonverentsil;

Personali kaasamine ja toetamine: Õpetajate ja juhtkonna koostöö toimib ühiste arutelude (ümarlauad), üldkoosolekute, metoodilise nõukogu kaudu; aineseksioonide koosolekutel protokollitakse ettepanekuid ning aineseksiooni juhataja teavitab juhtkonda tehtud ettepanekutest või vajadustest; koostöös on koostatud koolitööd puudutavad dokumendid (arengukava, arenguestluste läbiviimise kord, kooli kodukord, koolitusplaan, uurimistöõde koostamise juhend jne); toimib ka aineteõpetajate koostöö integreeritud tundide, ühiste ürituste ning ainenädalate kaudu; personali informeerimine on heal tasemel tänu e-postile, koduleheküljele ja kis.hm infosüsteemile (personali juhtimine jne); on loodud kriisimeeskond; mais tunnustatakse õpetajaid tänukirjadega; omistatakse aasta-õpetaja tiitel, õpetajad osalevad mentorluuse koolitusel: noored õpetajad on kohustatud läbima kutseaasta; teist aastat rakendatakse nõustamist; koolitusplaanis on vähemalt üks ühiskoolitus (õppepäev/õppekäik); sel aastal koolidirektor ja eesti keele õpetaja on kutsutud Tallinna pidulikule vastuvõtule tunnustatud haridusministri tänukirjaga; uutele õpetajatele määratakse mentorid;

Personali hindamine: On loodud enesehindamisaruande vorm ning eneseanalüüsi põhjal viiakse läbi arenguestlused; õppealajuhataja kontrollib aineõpetaja ametijuhendis sätestatu täitmist pedagoogide poolt; töötajatele makstakse lisatasusid ja preemiaid vastavalt töötulemustele; rakendatakse sisekontrolli; aasta lõpus tunnustatakse neid õpetajaid, kes on kaasa aidanud kooli arengule; õpetaja töötulemusi hinnatakse atesteerimisel; keelekümblusprogrammi raames toimuvad vieminutilised tunnivaatlused ja nõustamine.

Hindamine:

Personalivajadust hindavad õppealajuhatajad (ametijuhendis p.3.4.4) mai lõpus koormuse jagamisel, personali värbamise osas langetab otsuse komisjon vastavalt korrale; personali arendamist hindab õppealajuhataja arenguestluste käigus või eneseanalüüsi põhjal ning vajadusel koostöös aineseksiooni juhatajaga, kaaludes ümber- või täiendõppe vajalikkust; nõustamise käigus (eriti oluline seoses üleminekuga eestikeelsele aineõppele) tehakse ka kindlaks õpetaja arengusuundi;

Viime läbi pedagoogide rahulolu küsitlused aprillis – mais; õpetajate eneseanalüüsid, sisekontroll on personali hindamise aluseks

Korrigeerimine:

6 õpetajat suunati ümberõppele või täiendõppele, õpetajad osalesid mentorite koolitusel; loodi võimalusi eesti keele omandamiseks (projekti tegevus, koolisisesed kursused); juhul kui kool ei leia vastava kvalifikatsiooniga õpetajat, otsitakse koolisiseseid võimalusi (ümberõpe, täiendõpe, magistriõpe); hindamise tulemusi kasutatakse uue õppeaasta koolitusplaanide koostamisel; koormuse kavandamisel; sisekontrolli plaani koostamisel; arenguestluste läbiviimisel; hakati rohkem rakendama ellu õppimisvõimalus „kolleegilt kolleegile”

Tegevuste mõju:

15 õpetajat on läbinud mentorite koolituse, 6 õpetajat on asunud edasi õppima; koolis on üks koolitatud nõustaja, ühisüritustest osavõtt on rohkearvuline; personal on koostööks valmis, rohkem kui 50% arvab, et nende tööd ja panust tunnustatakse; on saadud andmed selle kohta, mis tekitab personalis rahulolu ja rahulolematust; läbi täiendkoolituste tagatakse kooli põhisuundade realiseerimine; osalus ühiskoolitustel on 100%; õpetajate toas infostendil välja pandud tänukirjad koolikollektiivile ja koolijuhtkonnale MIKSIKE korraldajalt, Keelekümbluskeskuselt, HM-II, ettevõtluskeskuselt, Integratsiooni Sihtasutuselt õpetajate toetamise ja arendamise eest; koolijuhtkonnal ja personalil on selge arusaam oodatavatest töötulemustest

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal

2009/2010	2008/2009	2007/2008
88,3 %	95,5 %	92,5 %

Koolitustundide arv (keskmine ühe õpetaja peale)

2009/2010	2008/2009	2007/2008
89	84,6	69,6

Osalise koormusega töötavate õpetajate osakaal

2009/2010	2008/2009	2007/2008
10%	20%	18%

Eesti keele oskuse parandamine, õpetajate arv, kes on edukalt sooritanud keeletaseme eksami

2008	2009	2010
1	11	4

Parendusvaldkonnad

- rakendada katseaja tulemuste hindamist;
- välja töötada personaliga arenguveestluste läbiviimise ning õpetajate tunnustamise kord;
- arutada kollektiiviga tööühmade moodustamise vajalikkust (arengukava ja kooliõppekava arendusrühm, tervisenõukogu jne);
- arutada kollektiiviga koolisest konkurrendite vajalikkust nt e-Õpetaja, parim noor õpetaja
- rakendada järjepidevat kollektiivi vajadusi uurivat seiresüsteemi
- välja töötada kriteeriumid, mis aitavad hinnata täiendkoolituse tulemuslikkust; peale EHISE statistika andmete
- pidada selle valdkonna koolisest statistika aastate lõikes;
- korraldada õpetajatele arendavad ja eesti keele õppimist toetavad üritused
- tõhusamalt rakendada arenguveestluste süsteemi ja nõustamissüsteemi

Koostöö huvigruppidega

Narva Soldino Gümnaasiumi huvigrupid:

Lapsevanemad, teised koolid ja lasteasutused, vilistlased, hoolekogu, õpilasomavalitsus,

keelekümbluskeskus, järgmise tasandi õppeasutused, huvitegevusega tegelevad organisatsioonid, politsei, sotsiaalamet, lasteorganisatsioon „Lastele oma kodu”, päästeamet, meedia, fondid ja programmid

Antud valdkonna eesmärgid:

- Lastevanemad on õppeprotsessiga rahul
- On loodud võimalused õpilaste enesearendamiseks ja eneserealiseerimiseks väljaspool kooli
- Koolil on ettekujutus vilistlaste edasisest elukäigust ja saavutustest
- Koostöös hoolekoguga on loodud paremad tingimused õppe- ja kasvatustegevuseks.
- Õpilased on teadlikumad oma valikutest ja haridustee jätkamisest
- Ohutu, turvaline ja atraktiivne tänapäeva nõuetele vastav õpikeskkond
- Ühiskonnal on huvi kooli vastu, mis omakorda toob kooli uusi õpilasi

Rakendamine:

koostöö kavandamine

Õppeaasta alguses klassijuhatajad planeerivad lapsevanemate koosolekud ja nende teemad, üldkoosolekute kuupäevad on fikseeritud üldtööplaanis; vähemalt kaks korda aastas uuendatakse vanemate kontaktandmeid; õppeaasta alguses koostavad klassijuhatajad arenguvestluste toimumise kuupäevad; koostatakse ÖOV tööplan

Vanemate teavitamine koolis toimuvast sh hindamine e-kooli, teabetahvlite ja veebilehe kaudu; toimuvad kontserdid ja üritused lapsevanematele (eriti palju algkoolis); keelekümblusprogrammi raames viiakse läbi programmi tutvustavad koosolekud, kutsutakse ka Lastevanemate Liidu esindajad. Kool aktiivselt osaleb õppe- ja kasvatustöös koos teiste linna koolidega (olümpiaadid, uurimistööd, projektid). On leitud partnerkoolid Eestis (Rapla Vesiroosi Gümnaasium ja teised koolid) ning tehakse regulaarset ja tõhusat koostööd välispartneritega (Soome, Läti, Türgi, Kreeka, Rumeenia, Saksamaa, Venemaa), millega on loodud võimalused ühisprojektides osalemiseks (näiteks juba 3 aastat korraldame „Töövarju” projekti). Tehakse koostööd lasteaedadega (Potsataja, Kirsike, Kuldkalake, Tareke, Väikevend, Päikene): koolieelikute kool, ekskursioonid koolis, vanemate koosolekud, etendused, ühised projektid; kord aastas korraldatakse sisukas ja huvitav traditsiooniline vilistlaste kokkutulek; Hoolekogu istungid toimuvad regulaarselt plaani järgi; hoolekogu aitab kaasa kooli arengule; Gümnaasium aktiivselt teeb koostööd Narva Kolledžiga ja TTÜ-ga, Narva Kutseõppekeskusega, Tallinna Tehnikaülikooliga, Tallinna Ülikooliga: käiakse loengukursustel, korraldatakse tudengite pedagoogilist praktikat, õpilased käivad haridusasutustes ekskursioonidel. Narva kolledžis korraldatakse valikainete kursusi gümnasistidele. Tehakse koostööd HM-ga õpetajate nõustamise osas (sh ka keelekümbluskeskus) ja õpetajate koolitamisel. Õpilasmavalitsuse (ÖOV) tegevust planeeritakse kaks korda aastas: septembris ja jaanuaris. Septembris ÖOV teeb

kokkuvõtet tehtud tööst.

ÕOV liikmed aktiivselt teevad koostööd gümnaasiumi juhtkonnaga, kirjutavad projekte ja osalevad projektitegevuses, osalevad õppeseminaridel ja foorumitel, ÕOV esindaja on Narva Noorteparlamendi liige. toimub tihe koostöö Narva Noortekeskusega nii üritustel, kui ka õppetöös. Õpilastel on oma veebipõhine ajaleht. Gümnaasium teeb koostööd noortekeskuse, raamatukogu, kunstigalerii, loomemaja, noorte meremeeste klubi, koorikooli, Narva Linnuse ja reisibüroodega; pidevalt ja edukalt osaleb linna- ja piirkondlikel spordi- ja kultuuriüritustel. Korraldatakse regulaarselt kohtumisi politsei esindajatega suitsetamise, uimastite ja alkoholi tarbimise ennetamise eesmärgiga. Korraldatakse regulaarselt seminare tuleohutusest, vähemalt kord aastas evakueerimisõppus, õpilased tutvuvad päästeametniku tööga, käies ekskursioonidel. Koolis toimuvad üritused on kajastatud linna ajakirjanduses ja kooli veebilehel. Sündmuste kalendrit uuendatakse kooli veebilehel. Tänu projekti tegevusele luuakse koolis atraktiivne ja turvaline õpikeskkond. On olemas projektide register: <http://www.soldino.edu.ee/8/803/projarua.pdf> Projekti tegevusest võtavad osa õpilased (1.-12. kl), projektitegevusse kaastakse teisi pedagooge (geograafia, inglise keele, eesti keele ja algklasside õpetajad). Projekti raames korraldatakse õpilasvahetust Rapla Vesiroosi Gümnaasiumi, vabariigi- ja Narva linna kõrgkoolide, ettevõtete, mittetulundusühenduste, lasteasutuste ja koolidega.

Hindamine:

Direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, direktor, klassijuhatajad, psühholoog, sotsiaalpedagoog, huvijuht, projektijuht, ainesektsioonijuhatajad, aineõpetajad hindavad tegevust ja selle mõju õppeaasta lõpus, juunis aastaaruandes või eneseanalüüsis (direktori kinnitatud vorm, koostöö huvigruppidega). Tulemusi saadakse mitmel viisil: vanemate koosolekul (ettepanekuid ja eriarvamusi fikseeritakse protokollides), küsitluse kaudu või arenguveestluste käigus. Kokkuvõtteid ja parendusvaldkondi määratletakse juunis metodilise nõukogu koosolekul.

Korrigeerimine:

Hindamise tulemusi arvestati uute koostöö plaanide koostamisel. On elavnenud koostöö meediaga <http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=10801> (viimati vaadatud 19.06.2010) Sisehindamise käigus leidsime mõned puudused selles valdkonnas, millele tuleb tulevikus rohkem tähelepanu pöörata; Gümnaasiumis on olemas projektijuhi töökoht oma ametijuhendiga alates 1.09.2008.

Tegevuste mõju:

Lastevanematel on võimalus tutvuda oma laste saavutustega, lapsevanemad on kursis lapse hindamise printsiipidest; on kaasatud koolielusse vanemate komitee ja hoolekogu kaudu.

Koostöö Eesti partneritega andis eesti keele õppimise võimaluse (kaks korda aastas korraldatakse õpilasvahetus, sellesse üha rohkem kaasatakse ka õpetajaid).

Gümnaasium igal õppeaastal avab neli 1. klasside klassikomplekti, tänu tihedale koostööle vanematega ja lasteaedadega.

Meie koolist teatakse ka välismaal <http://www.soldino.edu.ee/ru/index0.php?page=2020130> (viimati vaadatud 19.06.2010)

Vilistlased on hoolekogu ja vanemate komiteede liikmed. Hoolekogu toetusel gümnaasiumis tehti aula ja töökoja remont, teostatud osaline akende väljavahetus <http://www.soldino.edu.ee/1/renoveer/renoveer.php> (viimati vaadatud 19.06.2010). Hoolekogu finantstoel toimub algkoolis iga-aastane konkurss „Aasta õpilane”

Õpilased on teadlikud edasiõppimise võimalustest. Ca 80% kooli lõpetanutest jätkab õpinguid ülikoolides. Kooli vilistlased läbivad oma koolis praktika ja 1 töötab õpetajana.

Õpilaste huvi ÖOV tegevuse vastu on suurenenud: hetkel õpilaste omavalituse töös osaleb 12 õpilast. On olemas õpilaste omavalituse põhimäärus; õpilased näitavad algatust üles, osaledes õpilasomavalituse korraldatud üritustes (Omavalituse päev, õpetajapäev, „Teeme ära!“ linna töömaleva laagrid, Noorte parlamendi töö); ÖOV liikmed oskavad kirjutada projekte ja viia neid ellu (kokku 3 projekti).

Kooli koduleheküljel on avaldatud pildimaterjalid kõigest koolivälisest üritusest, õpetajad kirjutavad infolisti ürituste eesmärgist ja mõjust

On välja töötatud tegevusplaan kriisiolukordades.

On suurenenud info maht koolielu ja õpilaste saavutuste kohta ajalehtedes ja televisioonis; info koolis toimuvast on kättesaadav <http://www.soldino.edu.ee/ru/index0.php?page=20401>

Projekti tegevus aktiivselt mõjutab õpitulemusi ning toetab õppe- ja kasvatusprotsessi läbi õppekursioonide, keele õppimise ja uute IKT-varustuse abil kasutatavate õpetamisvõtete.

Parendusvaldkonnad

- Korraldada lastevanemate rahulolu uuringuid: ankeet 1-2 korda aastas; avatud uste päevad
- Leida teisi partnerkoole sh keelekümbluskooli väljaspool Narvat
- Eesmärgipärasemalt korraldada koostööd koolieelsete lasteasutustega
- Võtta ühendust gümnaasiumi tuntud vilistlastega ning panna kodulehele info nende kohta, ka nende parimad mälestused gümnaasiumis veedetud aastatest.
- Uuendada hoolekogu koosseisu
- Suunata ja mitmekesistada ÖOV tööd
- 2. ja 3. astmete klassijuhatajatel aktiivsemalt osaleda koostöös linna organisatsioonidega.
- Rakendada ellu projekti „Turvaline kool“
- Tugevdada sidemeid ettevõtete ja järgmise taseme haridusasutustega

Ressursside juhtimine

Antud valdkonna eesmärgid:

- eelarve maht tagab organisatsiooni stabiilsuse ja arengu. Arendustegevusse suunatud ressurss on

100% katnud arengukavaga ettenähtud uuenduste elluviimise

- On loodud õpet soodustav materiaalne keskkond
- Huvipooled on informeeritud gümnaasiumis toimuvast

Rakendamine:

Gümnaasiumi juhtkond valmistab ette gümnaasiumi eelarve projekti kaks korda aastas. kooskõlastab KOV-ga. koostab ja parandab arengukava tegevuskava, taotleb KOV-ist lisaraha, koostatakse projektitegevuse kava vastavalt arengukavale üks kord aastas; vajadusel kooskõlastatakse projektide omafinantseerimise osa KOV-ga. Lisa ressursse saame projektitegevuse kaudu <http://www.soldino.edu.ee/8/803/projarua.pdf>) (viimati vaadatud 19.06.2010)

Ressursse kasutatakse efektiivselt, eelarve on realiseeritud täies mahus ning vastavalt meie tegelikele vajadustele ja arengukavas esile toodud prioriteetidele; Seoses üleminekuga eestikeelsele aineõppele kasutame riigipoolset toetust sihipäraselt arvestades õpetajate, õpilaste vajadusi ja õppekavast lähtudes (soetatud vajalikud õppematerjalid, korraldatud ekskursioonid ja klassivälised tegevused); aktiivselt osaleme keelekümbelprogrammi raames korraldatavates koolitustes (tasuta), mis aitab tunduvalt säästa koolitusraha.

Inforessursside juhtimine: kasutame maksimaalselt e-kooli võimalusi lapsevanemate informeerimiseks; Internetiühendus on olemas igas kabinetis, ruumid on osaliselt varustatud traadita internetiühendusega, kasutatakse õppeportaali Miksike, kasutatakse õpikeskkondi Titan, Moodle, Havike majandusõpetuses, EHIS-registrit (juhtkond); kasutame aineõpetajate andmebaasi www.kis.hm.ee. Pideval uuendamisel gümnaasiumi ametlik veebileht, on loodud gümnaasiumi veebisordileht, gümnaasistidel on oma infoportaal. Esimesel korrusel asuv infotabloo edastab operatiivselt kõige aktuaalsemat informatsiooni. Aktiivsel kasutusel ühine infolist, koolis töötavad IP-telefonid, on soetatud uue soft- ja tarkvara, sel aastal võtsime kasutusele Limesurvey küsitluste läbiviimiseks (alates 2008.aastast õpetajatest -100%, õpilastest -20%. Gümnaasium osales 3 projektis „Õppiv tiiger 2007,2008,2009“, mille raames kool sai tehnika (arvutid, koolitahvlid, skännerid, printerid, sülearvutid)

Raamatukogu on komplekteeritud õppe-ja ilusakirjandusega vastavalt HTM-i poolt soovitatud nimestikule ja gümnaasiumi vajadustele; alates 2005. on olemas uurimistööde andmebaas paberkandjal ja digitaalne andmebaas aastast 2009.

Gümnaasium on ökoloogilise kallakuga, keskkonnasõbralikku eluviisi propageeriv õppeasutus, loome riikliku õppekava läbivat teemat „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ toetavat keskkonda, alustasime eeltöö energiasäästu programmiga ühinemiseks, esitamisel 2 uut projekti kooliõue parendamiseks.

Hindamine:

Gümnaasiumi direktor, direktori asetäitja majapidamise alal, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, hoolekogu, keelekümbelprogrammi koordinaator, infojuht toetavad selle valdkonna hindamist, hindamine toimub kaks korda aastas (õppeaasta ja kalendriaasta alguses) enne eelarve projekti kinnitamist ja üks kord igal aastal 1.maiks enne arengukava muudatuste KOVi-sse esitamist. Infoliikumist hinnatakse läbi õpetajatelt

saadud tagasiside, õppeaasta lõpus tehakse küsitlus.

Korrigeerimine:

Tegevuste mõju:

Organisatsiooni stabiilsust on toetatud läbi kõikide valdkondade arengu tagamise. Arendustegevusse suunatud ressurss on 100% katnud arengukavaga ettenähtud uuenduste elluviimise; hästi läbimõeldud ja tasakaalukas eelarve katab pedagoogilise ja tehnilise personali töötasud, täiendkoolitused ; Projektitegevus võimaldab tunnustada tublimaid õpilasi, korraldada klassiväliseid üritusi, arendada õppekeskkonda, mitmekesistada õppeprotsessi

On renoveeritud aula, kus toimuvad igakuuselt üritused (<http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=20303> viimati vaadatud 19.06.2010) ja tähistatakse tähtpäevi, töökoda, raamatukogu, huvijuhikabinet, psühholoogi- ja meditsiiniteenuse kabinetid, kantselei ja õpetajate tuba, üks informaatikakabinet, mitu algkooli kabinetti. On paigutatud uus koolikella raadiosüsteem. Osaliselt on vahetatud aknaplokkid. On saadud Siseministeeriumilt ja linnavalitsuselt raha ülejäänud aknaplokkide vahetamiseks.

Kõik klassid, kus õppetöö toimub eesti keeles varustatud videoprojektoritega, arvutitega; pidevalt uuendame õppe- ja töövahendeid, sellega luuakse eesti keeles õpetamist soodustav õpikeskkond ja tagatakse kooli õppesuuna realiseerimine.

Gümnaasiumis loodud infosüsteem võimaldab pidada sidet lastevanematega, kiiresti reageerida lahendust vajavale olukorrale; tagatud õigeaegne info jagamine; õpetajad on rahul informatsiooni edastamisega (küsitluse tulemused); Kogukond sh lapsevanemad on parem informeeritud gümnaasiumis toimuvast (seda näitavad klassijuhatajate aruanded), koolil on hea maine, mida kinnitab 1.klassi astujate arv, sh mitte koolipiirkonnas elavad õpilased, klasside komplektide arv ei lange.

Õppeprogrammide ja Interneti kasutamine tundides võimaldab õpilastele atraktiivset õpikeskkonda, aitab mitmekesistada õppeprotsessi ja teha tunnid huvitavamaks (vt lisa1 Interneti ja tarkvara kasutamine tundides)

On kasvanud õpilaste lugemus (koju laenutatud raamatute arv on suurenenud 2445 raamatu võrra, eestikeelsete raamatute arv on suurenenud 20 raamatu võrra: 2007 – 2009 a andmed).

Keskonnaprojektides osalevate õpilaste ja õpetajate arv on suurenenud .2007-2009.aastatel on läbiviidud 3 projekti KIK-i toetamisel, milles on osalenud 35 keelekümblusklassidest õpilast, 65 Ida-Virumaalt õpetajat. On valmistatud 2 meetodilist õppevahendit algkoolis töötavatele õpetajatele. Hetkel kasutatakse neid kogu Eestis. On töös 1 projekt „Uued õpperajad Narva Soldino Gümnaasiumi õpilaste jaoks“, mille osaleb 5 õpetajat ja 45 õpilast.

Parendusvaldkonnad

- Töötada aktiivselt finantsallikate otsimise kallal, otsida lisafinantsallikaid
- tõhusamalt rakendada ja laiendada õpikeskkondade HAVIKE, MOODLE ning andmebaasi süsteemi

kis.hm.ee kasutamist õppe- ja koolivälises protsessis.

- luua gümnaasiumis efektiivne raadiovõrk
- Uudiskirjanduse tutvustamiseks kasutada infolisti võimalusi, informeerida regulaarselt
- Koostada energiasäästu terviklik ja eesmärgistatud tegevuskava, mis tagab säästliku majandamise.

Õppe- ja kasvatusprotsess

Antud valdkonna eesmärgid:

- õppekava on aktuaalne ja vastab tänapäeva nõuetele kooliõppekava koostamisel on kokkulepitud õpilastel kujundatavates üldpädevustes, mille kujunemine aitab õppijal olla iseseisev mingis eluvaldkonnas;
- Kooliõppekavas on väljatoodud õppesuunad, mille realiseerimine suurendab õppijakesksust.
- Kooli õppekava on täidetud ja õpitulemused on saavutatud,
- Tänu õppekava integratsioonile õpilased näevad ainetevahelisi seoseid ja rakendavad õpitud teadmisi elulistes olukordades
- Õppijatele on loodud tingimused ja võimalused kvaliteetse hariduse saamiseks ja mitmekülgseks arenguks
- Huvitegevusega on kindlustatud õpilaste mitmekülgne areng, loodud atraktiivne õpikeskkond
- Gümnaasiumi missiooni täitmine toetub asjatundlikkusele ja sõbralikkusele

Rakendamine:

Õppekava koostamisel jõuti kokkuleppele õpilaste kujundatavate pädevuste osas; see kajastub kas ainekavades või töökavades; analüüsiti loodusteadusliku pädevuse kujundamist 7.klassis; õppekava üldosas on peatükk, mis kirjeldab õppekava uuendamise ja täiendamise korda. Kooliõppekavas ja ainekavades on sõnastatud õppe- ja kasvatus töö eesmärgid ja pädevused; arenguestlustes juhendatakse õpilasi arengueesmärkide sõnastamisel; töökavades määratakse õpioskusi arendavaid tegevusi ja sellega tegeldakse eesmärgipäraselt. Õppekava elluviimise tagab õppeaineti töökavade koostamine ja nende realiseerimine; koolil on oma kindlad nõuded töökavale; ainekavad on kättesaadavad koolikodulehel, vajadusel viiakse õppekavasse muutused sisse nt üleminek eestikeelsele aineõppele; keelekümbelus; direktori käskkirjaga on kinnitatud IÕK ja koduõppekava vorm; õpetajate töökavad (tööplaanid) on kättesaadavad kis.hm.ee, tundide läbiviimisel peetakse kinni töökavast, õpitulemuste saavutamiseks rakendatakse IÕK.

Kooli õppesuund kajastub tunnijaotusplaanis, valikainete ja huviringide pakutavate võimaluste mitmekesisuses; järjepidevas üleminekus eestikeelsele aineõppele (iga aastaga vähemalt üks õppeaine); keelekümbelusklasside olemasolus, sihipärasel projektitegevuses; eestikeelse õppesuuna realiseerimiseks osteti kõik vajalikud vahendid sh tehnika ja õppevahendid; suunati õpetajad koolitusele ja ümberõppele. Tunnijaotusplaani toetab õppekava täitmine, tunnijaotusplaani koostamisel lähtuti õppesuundadest (lisatunde,

huviringe, valikaineid); aktiivselt osaletakse kooli- ja klassivälistel üritustel (aruanded on kättesaadaval koolikodulehel); projektitegevus toetab õppekava ja õppesuundi (sh õpilasvahetus, uue õppematerjali väljaandmine, keskkonnateadlikkuse arendavad projektid; osalemine laatadel jne); rakendatakse erinevaid tugisüsteeme HEV-ide korral. HEV lastele osutatakse abi ja nende suhtes rakendatakse tugisüsteemi (koolis on olemas tasandusklassid, töötab sotsiaalpedagoog, 2 psühholoogi, logopeed); on võimalik abistada lapsi konsultatsioonides, algkoolis pikapäevarühmas; rakendatakse ka koduõpet, individuaalseid ja lihtsustatud õppekavasid; kõikidele tugiteenuseid vajavatele lastele on avatud vaatluskaardid; arutatakse ja analüüsitakse HEV-lastehakkamasaamist ja nende arengu võimalusi (on olemas protokollid); on olemas tunnijaotusplaan koduõppe jaoks; on kindlad õpetajate konsultatsiooni ajad; õpilastele ja vanematele teatatakse veerandihinnete väljapanemise kriteeriume e-kooli kaudu; andekaid ja edasijõudvaid lapsi (sh keelekümblusklassides) toetatakse ja motiveeritakse olümpiaadidel ja konkurssidel osalemiseks; õppetundide planeerimisel lähtutakse lapsekesksest õpetamisest, kasutades erinevaid õpetamisstrateegiaid; õpetajaid koolitatakse, õpetajad kasutavad õpilaskeskseid õpetamismeetodeid sh IT-vahendeid; algkooli aineseksioonil jagatakse kogemusi hästi õnnestunud meetodites; toimuvad metoodilised päevad.

Ainekavades on olemas jagu „Ainetevahelised seosed”, iga aasta toimuvad integreeritud tunnid (nt muusika-keemia; bioloogia-kirjandus jt); olid tehtud katsed rakendada ka ajalist kooskõla keelekümblusklassides; kombineeritakse õppeaineid (eesti keele ja eesti kirjandus põhikoolis); teematilised nädalad viiakse läbi integreerituna (inglise keel ja eesti keel, eesti keel ja ajalugu); sel aastal võeti ühise läbiva teemana „Vene nimed Eesti ajaloo ja eesti nimed Vene ajaloo”

Huvitegevus on hästi korraldatud ja toetatud: septembris klassijuhatajad esitavad oma tööplaanid huvijuhile; aasta jooksul toimub palju üritusi; õpilased on nendes aktiivsed osalejad; on olemas ÖOV põhimäärus, protokollid on kättesaadavad koolikodulehel; kõik algkooli õpilased osalevad huviringide töös, huviringid alustavad oma tööd kell 8.00 – huviringid päeva alguses võimaldavad hõlmata rohkem õpilasi; aktiivselt osaletakse linnaüritustel; on tihe koostöö Narva organisatsioonidega (Noorte Keskus, Kunstigalerii, raamatukogu jne), koolilõpupidude korraldamisse kaasatakse vanemaid; algkoolis vanemad võtavad osa spordiüritustest;

Kooli üheks suunaks on kujunenud tervise edendamine: spordiringides tegeleb 190 õpilast; toimuvad tervisenädalad, tervispäevad; õpilased aktiivselt osalevad linnaspordiüritustel; toimuvad temaatilised klassijuhatajapäevad ja inimeseõpetuse tunnid; hoitakse kontrolli all puuduvate õpilaste arvu; toimuvad meditsiinilised ülevaatused; vanematele jagatakse meelespead, nõustatakse vanemaid, kelle lapsel on tuvastatud tervisehäired; medõde esineb õppenõukogul vähemalt 1 kord aastas

Mitme aasta vältel tegeldakse kooli väärtuste ja eetika kujundamise, hoidmise ja säilimisega: aastal 2008 oli kinnitatud uus arengukava, kõigil koolitöötajatel oli võimalus kaasa rääkida ja oma arvamust avaldada, töörühmades töötas 22 inimest; arengukava oli saadetud koolilisti arutamiseks ja ettepanekute tegemiseks; kooli arengukavas on rõhutatud 2 põhiväärtuste printsiipi: asjalikku ja sõbralikku. Neist peavad kinni nii

õpetajad kui ka õpilased: klassijuhatajad viivad läbi temaatilised tunnid; asjatundlikkuse printsiipi jälgitakse tundide läbiviimisel, klassiväliste ürituste korraldamisel, koolitustes osalemisel; aineseksioonide juhatajad, keelekümbelklasside õpetajad, gümnaasiumiõpetajad valitakse motivatsioonikirja alusel; sõbralikkuse printsiip väljendub õpilaskeskses hindamissüsteemis, õpetajate – õpilaste vahelistes suhetes (õpilaste õigused on kehtestatud kodukorras); väärtusi arendatakse mitmesuguste klassiväliste ürituste, projektitegevuse, kooli ühiste tegevuste kaudu (see kajastub kooli üldtööplaanis, klassijuhatajate tööplaanides); kahe aasta jooksul kooli meetodiliseks teemaks oli õpetajate ja õpilaste koostöö ja dialoog; õpetajad võtavad osa koolitusest „Eetika”

Hindamine:

Õpilase arengut hinnatakse töörühmade nõupidamisel; nõupidamistel direktori juures; õppenõukogul; juhtkonna nõupidamisel. Kooli üldtööplaanis, aineseksioonide tööplaanides on kindlaks määratud koosolekute kuupäevad;

Töökavast kinnipidamist kontrollib õppealajuhataja sisekontrolli teostamisel; õppekavade sisu ja elluviimist vaadatakse üle aineseksioonide koosolekutel juunis; 28.augustiks esitavad õpetaja oma töö eneseanalüüsi, milles kajastub ka õppekava täitmine; iga veerandi lõpus õppenõukogul analüüsitakse IÕK täitmist; aineõpetajad ja koolijuht analüüsib tasemetööde, eksamite, õppe edukuse tulemusi

õpioskuste kujundamist hindab õppealajuhataja töökavade kontrollimisel; vaatleb tundides sisekontrolli ajal; Kolme aasta väitel ei hinnata seda valdkonda eesmärgistatud, vaid aineõpetajad oma tundide kavandamisel ja läbiviimisel peavad silmas üldpädevuste kujunemise vajalikkust; üldpädevuste kujunemist analüüsitakse järjepidevuse koosolekutel sügisel

Õppesuundade realiseerimist hinnatakse Iga õppeaasta lõpus (augustis viimasel õppenõukogul); õppeaasta õppekava tunnijaotusplaani kinnitamisel; osaliselt aineseksioonide koosolekutel juunis aastaaruande koostamisel; teostati ka sisekontrolli (tundide vaatlus, õpetajate nõustamine)

Huvitegevust analüüsib huvijuht: 2 korda aastas esitab aruande direktorile, huvijuht teostab kontrolli huviringide töö üle. Analüüs tehakse huviringide päevikute ning klassijuhatajate aruannete põhjal.

Õpilase arengu hindamine on mitmetasandiline: tulemusi hinnatakse osaliselt aineseksioonide koosolekutel; koosolekutel keelekümbelprogrammi raames; aineseksioonide nõukogu koosolekutel juunis, analüüsitakse eneseanalüüsis ja määratakse oma arendamisvaldkondi; tugisüsteemi tõhusust analüüsitakse direktori juures töörühma koosolekul; kasutatavate õppemeetodite tõhusust ja õppijakesksust hinnatakse aineseksioonide koosolekutel juunis

Vaatamata sellele, et eesmärgistatud põhiväärtustest kinni pidamist ei hinnatud kolme aasta jooksul; aeg-ajalt, eriti pärast mingit suurt projekti, üritust või konflikti, tekib õpetajate vahel arutelu, kas ja kuidas me ikka liigume kokkulepitud väärtuste hoidmise ja kujundamise poole; seda hinnatakse ja analüüstitakse, kuid kitsas ringis;

Korrigeerimine:

Võeti tööle sotsiaalpedagoog; võeti vastu uus koolikodukord, kooliarengukava; rangema kontrolli alla võeti hindamiskorrast kinnipidamine, 2009 aastal on kinnitatud arenguveestluste läbiviimise kord; IÕK rakendamise kord; on olemas sotsiaaltöötaja ja politsei koostöö plaan; on organiseeritud tihe koostöö politsei, nõustamiskomisjoni ja alaealiste komisjoni ja sotsialametiga;

hakati tunnustama tublimaid õpilasi ja korraldama neile väljasõit, nende portreed on koolikoduleheküljel
Huvitegevuse hindamise tulemusi kasutatakse järgmise õppeaasta tööplaanide koostamisel ja ürituste kava koostamisel, eelmisel aastal kinnitati klassivälise ürituste korraldamise kord;

Õppemeetodite hindamise tulemusi kasutati töökavadesse muutmiste siseseviimisel (uuendatud); klassivälise töö (klassijuhataja tunnid) kavandamisel; ainesektsiooni uue aasta tööplaani kavandamisel; õpetajad võtavad kasutusele uusi, tõhusamaid õpetamismeetodeid ja töövõtteid, teevad vajalikud parandused ja täiendused oma töökavades; vajadusel võtab õppealajuhataja oma kontrolli alla õpetaja tegevuse sh tundide vaatlus, individuaalsed vestlused; korraldati meetodiline päev

Õpilastele pakuti uued valikained, värvati uued õpetajad; õpetajaid suunati koolitusele ja soovi korral nõustati

Tegevuste mõju:

PISA-2006 tulemused on kõrgel tasemel; jälgides 3 aasta trende on märgatav töökavade sisukust ja kooskõla õppekavaga.

Tänu väljatöötatud õpilase eneseanalüüsi vormile arenguveestluste läbiviimine on muutunud rohkem teadlikumaks ja eesmärgistatumaks; ei vähene olümpiaadidel ja konkurssidel osalenute õpilaste arv.

Õpilastel on rohkem võimalusi näidata oma individuaalsust ja loovvõimeid tänu koolisisesele huvitegevusele ja teiste organisatsioonidega koostööle <http://www.soldino.edu.ee/> huvitegevus; vanemad on rahul (tasuta huviringid, laste areng)

On paranenud õpitulemused; õpilasel on motivatsioon edasiõppimiseks (õpijõudluse ja statistika andmed); on vähenenud IÕK arv, mis näitab õpetajate töö efektiivsust ja õppijakesksust; on vähenenud koolist vabandava põhjusega puuduvate õppijate arv; tasandusklassis õpivad lapsed lõpetavad kooli ja ei lange koolist; on vähenenud halva õppeedukusega õpilaste arv

Õpilastel on laiem valikuvõimalus realiseeruda end talle meeldivas valdkonnas;

Kõigil on ühine arusaam koolikultuurist, ootustest; vastastikune mõistmine tugineb ühistel kokkulepitud väärtustel, vähem konflikte, kõik toetavad kooli missiooni ja mainet

Parendusvaldkonnad

- koostada uus õppekava
- õppeaasta alguses koostada kooli spetsialistide koostöö plaan ja kasvatustöö üldtööplaani;
- tuleb süsteemipäraselt läbi viia õpilaste rahulolu-uuringuid,
- rakendada õpetamismeetodeid, mis võimaldavad märgata kõiki õpilasi, mitte ainult erivajadustega ja eriti tublised, vaid ka nõ tavalisi õpilasi

- välja töötada õppe- ja kasvatustöö tulemuste aruande ühine vorm

5. Narva Soldino Gümnaasiumi tegevusnäitajad

(Kohustuslikud Eesti Hariduse Infosüsteemis avalikustatud tegevusnäitajad)

Tegevusnäitaja	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Õpilastega seotud tulemused HEV õpilastega arvestamine	On avatud 4 klassi kasvatusraskustega lastele, tervislikel põhjustel koduõpet vajavate õpilaste jaoks on korraldatud koduõpe. Kasvatusraskustega klassis õppivate laste protsent on 5,5. Koduõppel viibivate laste protsent on 2,7	On avatud 3 klassi kasvatusraskustega lastele, tervislikel põhjustel koduõpet vajavate õpilaste jaoks on korraldatud koduõpe. Kasvatusraskustega klassis õppivate laste protsent on 3,5. Koduõppel viibivate laste protsent on 1,5	On avatud 2 klassi kasvatusraskustega lastele, tervislikel põhjustel koduõpet vajavate õpilaste jaoks on korraldatud koduõpe. Kasvatusraskustega klassis õppivate laste protsent on 2,6. Koduõppel viibivate laste protsent on 1,4.
Õpijõudlus	Klassikursuste kordajaid on 0. Õpilasi, kes on õpingud katkestanud, ei ole. 12.klassi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10.klassis on 80. Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust on 81% Riigieksamite tulemused on õppeaineti järgmised (keskmine): eesti keel 46,87; vene keel 54,51; inglise keel 43,91; matemaatika 42,38; ühiskonnaõpetus 50,4; bioloogia 67,27; keemia 60,83; geograafia 30,00; füüsika 44,0; ajalugu 50,67 Põhikooli lõpueksamite tulemused on õppeaineti järgmised (keskmine): eesti keel 3,2; vene keel ja kirjandus 3,4; matemaatika 3,1	Klassikursuste kordajaid on 0. Õpilasi, kes on õpingud katkestanud, ei ole. 12.klassi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10.klassis on 90. Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust on 93% Riigieksamite tulemused on õppeaineti järgmised (keskmine): eesti keel 55,62; vene keel 62,52; inglise keel 51,41; matemaatika 66,79; ühiskonnaõpetus 49,05; bioloogia 63,63; keemia 59,15; geograafia 48,67; ajalugu 70,7 Põhikooli lõpueksamite tulemused on õppeaineti järgmised (keskmine): eesti keel 3,3; vene keel ja kirjandus 3,7; matemaatika 3,2 Tasemetööde tulemused on järgmised: 3.klassides: vene keel 4,15; matemaatika 3,9; 6.klassides: vene keel 3,78; matemaatika 3,53;	Klassikursuste kordajaid on 0. Õpilasi, kes on õpingud katkestanud, ei ole. 12.klassi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10.klassis on 82. Riigieksamite tulemused on õppeaineti järgmised (keskmine): eesti keel 64,95; vene keel 65,88; inglise keel 55,76; matemaatika 56,0; ühiskonnaõpetus 57,0; bioloogia 58,73; keemia 38,2; geograafia 44,5; füüsika 58,5; ajalugu 78,1 Põhikooli lõpueksamite tulemused on õppeaineti järgmised (keskmine): eesti keel 3,0; vene keel ja kirjandus 3,7; matemaatika 3,2 Tasemetööde tulemused on järgmised: 3.klassides: vene keel ei olnud; matemaatika 4,07; 6.klassides: vene keel

		eesti keel 3,28	3,83; matemaatika ei olnud;
Huvitegevus	Huviringides osalevate õpilaste arv 380	Rahvusvahelistes projektides osalevate õpilaste protsent õpilaste koguarvust on 3. Huviringides osalevate õpilaste arv 314	Rahvusvahelistes projektides osalevate õpilaste protsent õpilaste koguarvust on 4. Huviringides osalevate õpilaste arv 331
Õppeasutuse tulemused Õpilaste ja õpetajate suhtarv	Ühe õpetaja kohta on 11,2 õpilast.	Ühe õpetaja kohta on 11,2 õpilast.	Ühe õpetaja kohta on 10,6 õpilast.
Õpilaste arv/klassikomplektide arv	Õpilasi on kokku 866/38	Õpilasi on kokku 864/38	Õpilasi kokku 814/37
Õpi- ja kasvukeskkond	Keskmine õpilaste arv klassis on 23.	Keskmine õpilaste arv klassis on 23.	Keskmine õpilaste arv klassis on 22.
Arvutitega varustatus	Gümnaasiumis on 65 arvutit, 2 arvutiklassi, 5 multimeediaprojektorit. Õpilasi arvuti kohta- 36:1 Pedagooge arvuti kohta 2:1	Gümnaasiumis on 70 arvutit, 2 arvutiklassi, 15 multimeediaprojektorit. Õpilasi arvuti kohta- 35:1 Pedagooge arvuti kohta 2:1	Gümnaasiumis on 83 arvutit, 1 arvutiklass, 19 multimeediaprojektorit. Õpilasi arvuti kohta- 35:1 Pedagooge arvuti kohta 2:1

Indikaator	Üle-eelmine õ-a 2007/2008	Eelmine õ-a 2008/2009	Käesolev õ-a 2009/2010
Õpilaste edukus õppetöös % (3,4,5)	99,8%	99,9%	99,1%
Kvaliteet õppetöös (4-5) %	20%	21,5%	29,9%

6. Kokkuvõtte õppeasutuse enesearendamisest viimase kolme aasta jooksul

Narva Soldino Gümnaasiumis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja andnud koolile võimaluse analüüsida oma tegevusi ja saavutatud tulemusi kõigis olulistes valdkondades. Õppeasutus on pideva arengu teel ning on aastate vältel püsinud õppe- ja kasvatustöö tulemuste poolest Narva teiste gümnaasiumide seas stabiilselt kolmandal kohal, kuid 2008 aastal jäi ta esikolmikust välja, mis on seadnud ohtu õppeasutuse gümnaasiumiaste. Samas on Narva Soldino Gümnaasiumil tugevat arengupotentsiaali: gümnaasiumis tegutsevad keelekümblusklassid, pedagoogilisel kollektiivil on tugevat tahtmist säilitada gümnaasiumistaatust, saavutada selles küsimuses stabiilsus ja püsida õppetöö kvaliteedi poolest heal tasemel.

Prioriteetseteks suundadeks peavad lähitulevikus saama õppetöö kvaliteedi tõstmine ja turvalisema ning kaasaegsema õpikeskkonna tagamine, eesti õppekeelele ülemineku programmi täitmine ning eesti keeles õpetatavate ainete kõrge kvaliteedi saavutamine, samuti ökoloogilise kallaku aktiveerimine. Materiaal-tehnilise baasi arendamise osas on palju tööd teha koolihoone renoveerimise ning vajaliku inventariga varustamise kallal.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 9 (27.08.2010.a)

Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus protokoll nr 2(10) (30.08.2010.a)

Pidaja kooskõlastus (kuupäev)

..... käskkiri nr (kuupäev)

Direktori (juhataja) nimi, allkiri

Narva Soldino Gümnaasiumi direktori kt Ljubov Fomina