

„Narva Soldino Gümnaasiumi kompleksse sisehindamise aruanne“

Käesolev dokument on koostatud Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korra alusel. Dokumendi koostamisel osalenud isikud: I.Bahramova, D. Jankovskaja, V.Zhurina, A.Petrova, V.Vasilieva, M.Titova

Akti konstateerivas osas on esitatud 2014. – 2017.a kompleksse sisehindamise aruanne, kus antakse SH lühikirjeldus ja SH aruande analüüsiv osa 5 valdkonnas. Analüüsivas osas on esile toodud õppeasutuse tugevad küljed ja arendusvaldkonnad.

Konstateeriv osa on [siin](#)

1. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise läbiviimine toimus vastavalt Narva Soldino Gümnaasiumi 2017/18. õa üldtööplaanile ja lähtuvalt direktori käskkirjaga 15.09.2016.a nr 1-7/9 kinnitatud SH korrast. Sisehindamise läbiviimisel lähtuti Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korrast (muudetud direktori 15.09.2016 käskkirjaga nr 1 – 7/9) ning tugineti sisehindamise [juhendile](#), mis on kättesaadav Haridus- ja Teadusministeeriumi kodulehel.

Sisehindamise eesmärgiks oli hinnata gümnaasiumi tegevust viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, huvigruppidega koostöö ja ressursside kasutamine. Sisehindamise tulemuste alusel tehakse täiendusi gümnaasiumi arengukava tegevuskavasse.

Sisehindamisest on osa võtnud Narva Soldino Gümnaasiumi õpetajad ja administratsiooni esindajad, kelle töö ja ametialased huvid on vahetult seotud eespool nimetatud valdkondadega:

Sisehindamine toimus 5 töörühmas. Töörühmade koosseis ja ülesanded on kinnitatud 11.04.2018 direktori käskkirjaga 1 – 7/54. Töörühmad on lähtunud valdkondade hindamisel kooli jaoks olulistest tegevusnäitajatest, mis on esitatud gümnaasiumi arengukavas. SH käigus oma arvamust on esitanud ÕOV liikmed SWOT – analüüsina ning gümnaasiumis õppivate õpilaste lastevanemad (koolitöötajad) direktori korraldatud ümarlauas. On analüüsitud õpilaste õpijõudlust, õpilaste tervist, HEV tugisüsteemi funktsioneerimist, on uuritud õpilaste, õpetajate ja

vanemate rahulolu, õpilaste ja õpetajate saavutusi, vaadeldud õppijate õpiedukust ja eksamite/tasemetööde tulemusi, arvatud õpilaste arvu ja klassitäituvust, arvutitega varustatust.

Töörühmad on rakendanud erinevaid meetodeid: andmete statistilist analüüsi, taseme-, eksamitööde tulemuste ning aineolümpiaadidel saavutatud tulemuste analüüsi, koolidokumentatsiooni analüüsi, on hinnatud ka koolihoone seis, inventari, materiaaltehnilise baasi. Iga töörühm esitas oma tegevuse kohta kirjaliku aruande, mille koostamisel lähtuti PDCA tsüklist analüüsides ja hinnates tehtut, hinnates tegevuste mõju ning määratledes parendusvaldkondi, mida edaspidi on kavas arvestada kooli arengukava tegevuskava korrigeerimisel.

Sisehindamise tulemuste kokkuvõtte tutvustati Narva Soldino Gümnaasiumi kogu kollektiivile 18.06.2018 õppenõukogu koosolekul. Sisehindamise aruande kooskõlastamine Narva Soldino Gümnaasiumi hoolekoguga toimub 18.06.2018 hoolekogu koosolekul.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Antud valdkonna eesmärgid:

1. Juhtimine koolis toetub osapoolte kaasatusele ning otsuste ettevalmistamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal, õpilased, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased
2. Koolis on mitmetasandiline ja laiapõhjaline juhtimine ning koolisisene tööjaotus ja struktuuriüksused on selgepiirilised, otstarbekad ega dubleeri üksteist.
3. Kooli juhtimine toetub uuenenud sisehindamissüsteemile, koolis toimib kõigile mõistetav sisehindamissüsteem ning sisehindamises on kasutatud erinevaid, kuid otstarbekaid meetodeid.
4. UNESCO koolivõrgu strateegia on ellu viidud erinevatel tegevustasanditel, mis aitab edendada kvaliteetset haridust rahu ja jätkusuutliku arengu saavutamiseks.
5. TEK strateegia on ellu viidud erinevatel tegevustasanditel.

Rakendamine

Koolis on 5 ainesektsiooni: eesti ja inglise keele, matemaatika, klassiõpetajate ja klassijuhatajate ainesektsioon. Kolme viimase aasta jooksul informeeritakse õpetajaid koolis olulistest muudatustest e-posti kaudu ning võetakse need arutusele koosolekutel, kooli olulisemate dokumentide väljatöötamisesse kaasatakse kõik huvipooled läbi hoolekogu, õpilasomavalitsuse, vanemate koosolekute, ümarlaudade, veebipõhiste arutelude ja muude kokkusaamiste, kõik vastuvõetud dokumendid avalikustatakse kooli veebilehel. Samuti oli koordineeritud eestvedamise arendamiseks pikaajalise plaani elluviimine, arendusrühmade töö üle gümnaasiumi, luues tingimused gümnaasiumi strateegilise plaani elluviimiseks ja läbi viidud

süsteemiline koolitus ainesektsioonide juhatajatele eestvedamise mõistmiseks. Koolis on täiustatud personalipoliitika, kus on täpselt ja selgelt kirjeldatud struktuuriüksused ja koolisisene tööjaotus (lisa 1) ning personali hindamissüsteem. On teadlikult ja süsteemselt toetatud töötajaid, kes ei saa oma tööga hakkama.

SH läbiviimiseks moodustatakse töörühmad, kaasates sellega sisehindamisprotsessi kogu personal (SH eelnõu saadetakse tutvumiseks ja täiendamiseks)

Eestvedamise, juhtimise ja eneseteostusvõimalustega rahuolu küsitlusest on selgunud järgmised näitajad, mis on natuke langevas trendis võrreldes 2014.a tulemustega

Juhtimine (kaasatus ja võrdne kohtlemine) – 2,7 (54%)

Juhtimine (tagasiside) 3,6 (72%)

Juhtimine (usaldus) – 3,6 (72%)

On kogutud sisehindamise objektide kohta mitmekülgsed andmed. Andmete kogumiseks

Rahulolu uuring	Vanemad	Personal	Õpilased
2014 / 2015 Koolisisene küsitlus	+	+	+
2015 / 2016 Riiklik rahulolu uuring	-	-	+
2016 / 2017 Riiklik rahulolu uuring	-	+	+

kasutatakse ka küsitlusmeetodit

Sisehindamise kord on ajakohastatud (2016.a.).

Koolis on kajastatud jätkusuutlikkuse ja vastutustundliku maailmakodaniku teemad läbivalt kooli visioonis ja missioonis. Aastal 2015 on tehtud arengudokumentides ja gümnaasiumi tegevusvaldkondades muudatusi, toetudes UNESCO koolivõrgu töö põhimõtetele „Jätkusuutliku arengut toetav ja vastutustundlikku maailmakodanikku kujundav kool“. Töörühma eestvedamisel on koordineeritud UNESCO strateegia tegevus. Sisehindamisel jälgitakse ja hinnatakse jätkusuutliku arengu ja vastutustundliku maailmakodaniku teemasid. Koolis luuakse selline koostöökultuur, et kõik mõistavad tervise arengu põhimõtteid ja järgivad neid. On tehtud muudatused arengudokumentides ja gümnaasiumi tegevusvaldkondades, toetudes TEK koolivõrgu töö põhimõtetele. Tervisenõukogu juhatuse eestvedamisel on koordineeritud TEK

strateegia tegevused. Meie spordirühm Soldino 13+ võtab osa peaaegu kõikidest spordiüritustest.

Igal aastal toimub Tervisenõukogu töö hindamine -
<http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=50303>

Igal aastal toimub UNESCO komisjoni töö hindamine -
<http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=601>

Kooli maine arendamine on toimunud kolmel aastal kiiresti: kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kodulehekülg, ajalehed, internet, televisioon); õpilastel ja vanematel on ülevaade koolis toimuvast infostendi, kooli kodulehekülje, vanemate koosolekute ja klassijuhatajatundide kaudu; toimib tihe ja tõhus koostöö erinevate huvigruppidega.

Hindamine

Püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsitakse iga aasta arengukava täitmise analüüsil.

Õpetajatelt küsitakse tagasiside juhtimisest riikliku rahuloluuringu käigus. Ainesektsioonid hindavad oma tööd koosolekutel. Iga õpetaja hindab oma tööd individuaalselt enesenalüüsid.

On loodud erinevad töörühmad. Iga kahe aasta tagant gümnaasium tõendab UNESCO võrgustiku liikmelisust. Tervise Nõukogu tegevust hinnatakse täidetuna "peaaegu täielikult".

2016. aastal toimus arengukava uuendamine ja oli tehtud rahuloluuring, mille tulemustega arvestatakse uute tegevusplaanide koostamisel.

Korrigeerimine

On uuendatud Soldino Gümnaasiumi juhtimise struktuur.

2015. aastal – on tehtud muudatused arengukavas

2016. aastal – on tehtud muudatused õppekavas

2016.aastal on uuendatud SH kord

Tegevuste mõju

Kogu koolipersonal on informeeritud e-posti kaudu koolis toimuvatest olulistest muudatustest. On loodud UNESCO komiteet ja paljud on kaasatud UNESCO töösse, õpetajad võtavad osa erinevatest UNESCO üritustest.

Koolis on loodud selline kultuur, et kõik mõistavad tervise arengu põhimotteid ja järgivad neid. Koolijuhtkond on töötanud kõrgel tasemel, kogu personal on kaasatud otsuste ettevalmistamise protsessi. Aastal 2015 on loodud selline töökeskkond, kus 78% kooli töötajatest on valmis ühiselt tegutsema, võtma vastutust ja pühenduma oma tööle.

Iga aasta toimub SH erinevates valdkondades ning selles osalevad õpetajad, ning kaastakse gümnaasiumis õppivate õpilaste lapsevanemaid

11.kl õpilaste hinnang kooli mainele 4.3 (Eesti keskmine 4), õpetajate hinnang kooli mainele 3.9 (eesti keskmine 4.4)

Parendusvaldkonnad:

Täiustada õpetajate hindamissüsteemi

Kaasata erinevate töörühmade koosseisu erinevaid õpetajaid

Täiendada arengukava 5 valdkonda lähtudes koolijuhi kompetentsmudelist

Läbi viia arenguvestlused, mille käigus antakse ka tagasiside õpetaja tööle

PERSONALI JUHTIMINE

Antud valdkonna eesmärgid:

- Koolil on motiveeritud õpetajaskond ning koolis on loodud tingimused, mis loovad eeldusi töömotivatsiooni tekkeks.
- Koolis töötavad professionaalsed pedagoogid, kes on pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja meetodeid sh on koolis loodud tingimused õpetajate töövälise arendamiseks ning järjepidevaks professionaalseks arenguks.
- Personalitöö on arendatud.

Rakendamine

Iga aastaga võetakse tööle uusi töötajaid; nendega sõlmitakse töölepingud, tutvustatakse kohustusi ja õigusi; koolijuht vaatleb tunde ja annab tagasisidet, viib läbi arenguvestlusi. Noori õpetajaid saadetakse läbima kutse aasta ja määratakse neile mentor.

AS ja teised kooliüksused planeerivad oma tööd ning igal õpetajal on võimalus panustada kooli arengusse; aasta lõpus koostavad õpetajad eneseanalüüsi, kus nad annavad hinnangu oma professionaalsetele pädevustele ja seavad uued eesmärgid. Koolis rakendatakse õpetajate hindamissüsteemi, kus õpetajatel on võimalus endal hinnata oma panust kooli arengusse tegevus. Koolis toimub mitmekesine tegevus, kus igal õpetajal on võimalus end realiseerida (UNESCO komitee, AS tegevus, tervisenõukogu; töörühmad, loovtööde ja uurimistööde juhendamine, klassi - ja koolivälise tegevus, eestikeelse õpikeskkonna laiendamine, projektitegevus, mentorlus, koostöö erinevate asutuste ja organisatsioonidega, ettevõtlik kool, keelekümbelklassid, spordiring 13+ ja spordiüritused, intellektuaalne mäng Mälumäng 13+). Iga aasta toimuvad ühised koolitused ja-või väljasõidud. Iga aasta koostatakse koolitusplaan, kus lähtutakse kooli arengu prioriteetidest, mureküsimustest, õpetajate arenguvajadustest, mis selguvad nende eneseanalüüsist (“Meeskonna mõiste, tunnused ja tulemuslikkus”,

“Õpilaste ettevõtlikkuse arendamine tundides ja koolivälistes tegevustes”,

“Inglise keele õppe arendamine: eesmärgid, tegevuskava, meetodid”).

Iga-aastaselt korraldatakse IKT – alaseid koolitusi, mis võimaldab ellu viia digiplaani. On hakatud arendama robotika valdkonda. AS koosolekutel toimub kogemusvahetus. Iga õppeaasta alguses toimub meetodiline päev, mis on pühendatud aineülesolevatele teemadele (matemaatika

pädevus erinevates õppeainetes, uus õpikäsutus). Vaatamata sellele õpetajate enesehinnang oma digioskustele on küllaltki madal 48% (rahulolu 2017)

Hästi toimiv personali hindamisüsteem

Kogutud punktide arv

2014.a – 220 punkti

2015.a – 159 punkti

2016.a - 190 punkti

2017 - 252 punkti

viimane rahulolu küsitlus näitab, et õpetajad tajuvad end piisavalt *pädevad*, et oma ametis toime tulla (näitaja 4.6, eesti keskmine 4.5)

Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht tundides 2013/2014 – 59,1 tundi; 2014 – 2015 – 95,6 tundi; 2015 - 2016 - 87,4 2016 - 2017 - 20 tundi, kuid 99% õpetajatest on läbinud kursuste koolitust 160 tunni mahus kolme aasta jooksul.

Vastavus *kvalifikatsiooninõuetele*:

46% (põhikool), 48% (gümnaasium) õpetajatest arvab, et neil on piisavad digioskused

2015 – 2016.a kvalifikatsiooninõuetele vastab - 77,5% (st 55 õpetajat 71-st)

2016 - 2017 - 74% (st 56 õpetajat 67-st)

õpetajate rahulolu töötingimustega (ruumidega on 3.1 / 3.2, digivahenditega 3.2 / 3.3)

Hindamine:

Selle valdkonna hindamine on mitmetasandiline: sisekontroll käigus hinnatakse õpetaja pädevust; õpetaja ise hindab oma tööd, ministeeriumi rahuloluuuringus hinnatakse õpetajate rahulolu ja oskusi; õpetamiskvaliteeti näitavad ka eksamitulemused ja tasemetööde tulemused.

2017 – 2018 õppetöö analüüsist on selgunud, et õpetajate koostöö võiks olla tõhusam ja tulemuslikum, seega tehakse täiendused kooliõppekavva (projektõpe)

Hinnatud Moodle keskkonna kasutamine gümnaasiumiastmes ning on selgunud puudujääke

Korrigeerimine:

2016.a on täiendatud arengukava personalivaldkonnas, kus on kajastatud õpetajate töö UNESCO koolide võrkustikus

2017 – 2018 õppetöö analüüsist on selgunud, et õpetajate koostöö võiks olla tõhusam ja tulemuslikum, seega tehakse täiendused kooliõppekavva (projektõpe)

2017.a direktori käskkirjaga on määratud isik, kes vastutab koostöös õppealajuhatajaga digivaldkonna arendamise eest.

2016, 2017 – õpetajate hindamistabelisse on lisatud punktid: digivahendite kasutamine ja töö HEV – õpilastega

2018.a on eneseanalüüsiks võetud teised aspektid (lähtuti järelvalve tagasisidest

Tegevuste mõju:

Kool areneb mitmes valdkonnas; koolis on päris hea maine nii linnas kui ka riigis. 11.kl õpilaste hinnang koolimainele 4.3 (riigikeksmine 4)

Eksami – ja tasemetööde tulemused on küllaltki stabiilsed kolme aasta lõikes; mõned on kasvavas trendis, eesti keele oskus põhikoolis on langemas.

Gümnaasiumi õpetajad jagavad oma kogemust konverentsidel, seminaridel; juhivad Narva linna aineseksioonide tööd

Iga aasta NSG õpetajad pälvivad linnakonkursil „Aasta õpetaja“ parima õpetaja tiitli (Fedorova, Skripnitšenko, Skokova, Okuneva)

2014 – 2017. – seitse õpetajat on sooritanud eesti keele tasemeeksami

Parendusvaldkonnad:

- õpetajate rahulolu on Eesti keskmisest madalam praktiliselt kõikides valdkondades
- jätkata tööd õpetajate digipädevuste arendamisel
- kujundada kollektiivis suhtumist arenguestlusesse, kui enesearengu;
- tingimata pidada arenguestlusi noorte õpetajatega, eelnevalt külastades nende tunde.
- Tellida meetodilist õppevara
- Taotleda osalemist uutes rahvusvahelistes ja riigisisestes projektides ja kaasta sinna rohkem õpetajaid

Õppe- ja kasvatusprotsess

Antud valdkonna eesmärgid:

Toetada kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust ja kindlustada selleks vastav õppe- ja kasvukeskkond.

Õppijatele on loodud võimalused nende individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks, mis viib õpikvaliteedi parendamisele.

Kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele. Gümnaasiumis toimuv õpe põhineb kooli valit Tervist edendav tegevus on integreeritud kooli õppekavva ja kooli igapäevaellu. ud õppesuundadel.

Koolis pööratakse tähelepanu väärtuste ja hoiakute kujundamisele, mis toetavad jätkusuutlikku maailmavaadet ja vastutustundlikuks maailmakodanikuks kasvamist.

Varajase keelekümbelse õppijatele on loodud võimalused järjepidevaks õppimiseks keelekümbelsemetoodika järgi II ja III kooliastmes.

Õppimisel ja õpetamisel on kasutatud kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekalt ja tulemuslikult ning on parandatud nii õpetajate kui ka õpilaste digioskusi.

Rakendamine:

Iga aasta toimuvad metoodilised päevad, kus võetakse arutlusele uued muudatused õppetegevuses (uus õpikäsutus, matemaatika pädevuse kujundamine teistes õppeainetes, õpetajate koostöö); keelekümbelklassides püütakse järgida õppeainete lõimumist, toimuvad ühised arutelud, teemalised õppepäevad; AS koosolekul ja eksamiainete nõukogu koosolekul arutatakse tasemetööde ja eksamite tulemusi, et planeerida edaspidist tegevust õpitulemuste parandamiseks; õpetajate eneseanalüüsides selgub kuivõrd õpetajad panustavad õpilaste arengusse, mis meetodeid nad kasutavad, et innustada õpilasi, kuidas nad arendavad loovmõtlemist ja ettevõtlikkust; õpilased aktiivselt osalevad konkurssides, õpilasfirmade laatadel: 45 märkimisväärset kohta konkurssides ja ainevõistlustel.

Toetatakse HEV - õpilasi, kelle arv muidu kasvab iga aastaga (28 tervise häiretega õpilast, on avatud käitumisprobleemidega 9.klass - 7 õpilast, 17 õpilasel on käitumisprobleemid, 60 õpilast saab logopeedilist abi), möödunud aastal on VEPA programmiga liitunud 2 klassi; oli läbi viidud sisekoolitus, kus tutvustati VEPA metoodika põhiprintsiipe; koolis on loodud psühholoogilis-pedagoogiline komisjon, mis arutab õpilaste õppimis- ja käitumisraskusi, vajaduse korral määrab individuaalset õppekava või logopeedi, psühholoogi või sotsiaalpedagoogi abi. Tehakse koostööd Rajaleidja keskusega. Kõik õpilased, keda suunas kooli tugiteenus keskusesse Rajaleidja, said õppida kas väikeklassis või lihtsustatud programmi raames.

Õpiraskustega õpilaste vanematega vestluste alusel saadi nõusolek pöörduda hinge tervisekabineti spetsialistide poole. 4 õpilast olid suunatud läbivaatusele psühhiaatrikliinikusse. Sotsiaalametiga koostöös olid mitmesse perre määratud perekonsultandid ja tugisikud, 2 õpilast viibisid kauakestval pereravil. HEV-õpilastega töötavad õpetajad osalesid kursustel. Tekkinud probleemid lahendatakse kiiresti. Arutletakse õppeveerandite tulemusi, kontrollitakse individuaalsete õppekavade täitmist. Kui tekivad raskused IÕK täitmisega, korraldatakse ümberlauadu koos õpilaste vanematega, kus arutatakse mõne konkreetse klassi (4., 5. ja 8.klassid) probleeme ja/või edusamme.

Koolijuhtkond kontrollib õppeprotsessi korraldust ning annab tagasiside ümarlauas või koosolekul.

Jätkatakse tööd andekate õpilastega, koostatakse IÕ, tunnustatakse parimad õpilased ja nende õpetajad kooliüritusel „Tähetund“. Vestlustest õpetajatega, intervjuudest õpilastega selgub, et õpilased osalevad olümpiaadidel vabatahtlikult, nende ettevalmistuseks viiakse läbi konsultatsioonid 1-2 korda nädalas, neile antakse individuaalsed kodutööd, pannakse head hinded kontrolltöö eest, olümpiadivõitjaid kasutatakse õpetaja rollis. See tõstab õpilaste motivatsiooni.

Jätkab tööd eksamiainete nõukogu, mille põhiülesandeks on riigieksamite tulemuste

parandamine ning õpetamiskvaliteedi seire (sh proovieksamid).

Võeti kontrolli alla inglise keele õpetamine; korraldatakse proovieksamid ja tasemetööd, analüüsitakse tulemusi ning sellest lähtuvalt võetakse kasutusele uued meetmed.

PISA testideks ettevalmistamisel õpetajad teevad tihedat koostööd: koosolekud, õppematerjalid kis –süsteemis; juhtkonnaga kooskõlastamisel tellitakse uut õppekirjandust (matemaatika, vene keel, loodusained sh ka digiõpikuid), regulaarselt (1 kord õppeveerandis) korraldatakse funktsionaalse lugemise töid; uuendatud hindamise süsteem ja 10.klassi vastuvõtu kord, mille eesmärgiks on motiveerida õpilasi õppimisele. Tehakse sisekontroll lõpuklassides, millele järgnevad vestlused õpetajate, klassijuhatajate ja õpilastega, antud soovitused ja nõuanded; esimeses veerandis klassijuhatajad viivad läbi arenguestlused eksamiainetes kõigi nõrgemate õpilastega; olid korraldatud ka lisakonsultatsioonid eksamiainetes.

Aastast 2015 koolil on uuendatud õppekava, mille koostamisel osales kogu kollektiiv; AS koosolekutel on arutatud ja osaliselt täiendatud ainekavad, õpetajad oma eneseanalüüsis hindavad õppekava täitmist, seda näitavad ka 6.kl tasemetööde tulemused ja lõpuklasside eksamite tulemused. Mitmekesine tunniväline tegevus toetab õppe- ja kasvatusprotsessi, tunnivälist tegevust kajastavad kis.süsteemi pandud avaldused. Läbivate teemade käsitlemine realiseerub teadusnädala raames. Pidevalt laiendatakse gümnaasiumiõpilastele pakutavate valikainete arv. 2016.aastal gümnaasium on taas liitunud Ettevõtli kool võrgustikuga, mis aitab kaasa õpilaste ettevõtlikkuse pädevuse kujunemisele.

Kool kuulub TEK koolide võrgustikku ning seda tööd koordineerib Tervisenõukodu. Koolis toimub mitmekesine tervist edendav tegevus: riigiprojekt „Suitsuprii klass“, uuendati mööbel ja valgustus; aktsioon „Kõige säästvam klass“; tunniplaani koostamisel juhindutakse õigusaktidest; õppetööd korraldatakse vastavalt tunniplaanile; koolis toimuvad õppetunnid ja üritused, mille eesmärgiks on edendada tervislikku eluviisi (õuestunnid, rahvusvaheline tervisepäev, kooliolümpiamängud; temaatilised klassijuhatajatunnid, liiklusohutustunnid, tervisepäevad; turvalisuse tagamiseks korraldatud õppused, õppevakuatsioon ja tuletõrje koolitus; koolis on paigaldatud valvesüsteem, korraldatud korrapidamine vastavalt direktori käskkirjale; koolis tegutseb ka õpetajate terviserühm, meie kooli õpilased ja õpetajad osalevad linna spordiüritustel, propageerivad tervislikku eluviisi; teostatakse kontrolli toetlustuse korraldamise üle; vanematele oli pakutud külastada koolisööklad ja hinnata menüüd, vanemate tehtud ettepanekutega arvestati töö korraldamisel; toitlustusfirma korraldab aktsiooni “Puhas taldrik”; oli läbiviidud vanemate rahuloluküsitlus. Medõe andmetel 2017. Aastal 30% esimese klassi õpilasi on ülekaalulised, 35 7.klassi õpilast 67-st on terved, 11.klasside 13 õpilasel on rühi ja nägemise probleemid, aasta lõpus klassijuhatajad viivad läbi vanemate küsitluse selgitamaks nende rahuolu kooliga ja õppeprotsessi korraldamisega, tulemused on kajastatud klassijuhataja aruandes.

Jätkusuutlikkuse ilmakodanikuks kujunemise põhimõtted on kirjeldatud kooli õppekavas; UNESCO komitee juhendamisel toimub mitmekesine tegevus: teemalised tunnid/üritused/simulatsioonid/foorumid/näitused/kinoklubi/KIK õppeprogrammid; gümnaasiumis pakutakse valikursus „Globaliseeruv maailm“; 2016-2017.aastal tegutses koolis huviring „Meedia“.

2015.aasta loovtööde teemaks oli „Merekultuur“, mis on tihedalt seotud jätkusuutliku maailmavaade kujunemisega; kaks õpilast esindas kooli UNESCO uurimistööde konverentsil, loovtööd teemal „Meri“ andsid õpilastele võimaluse teadvustada merega koos elamise tavasid ja kombeid. 2016. aasta loovtööde teemaks on „Laste- ja noortekultuur“, mis on tihedalt seotud maailmakodaniku kasvatamisega; 2017.aasta loovtööde teemaks on „Laste ja noorte kultuuriaasta“, mis on tihedalt seotud väärtuste kasvatamisega; eriti on populaarsed temaatilised päevad nt tolerantsuse päev, rahvusvahelised merepäev, loomade kaitsepäev, postipäev, emakeelepäev, rahatarkuse päev, kodanikupäev. Traditsiooniliselt teadusnädalal osalesid õpilased erinevates üritustes ja temaatilistes tundides. Gümnaasiumi astmes valitakse praktilised tööd, mis avardavad õpilaste maailmavaadet, näiteks, „Venekeelse elanikkonna suhtumine põlisrahvasse Narvas“; «Põlisrahva tolerantsus venekeelsesesse elanikkonna Eestis“; „Eesti kui e-riik“, film „Miks ma armastan Narvat“, e-teatmik „Eesti jõed ja järved“, oma maalide näitus „Eesti loodus“ ja paljud teised. (NSG kodulehekülj-uurimistööd)

Prioriteediks on maailmaharidus, mitmekultuursus, kestev areng ja infotehnoloogia vahendite tõhus kasutamine.

Kestliku arengu valdkonnas on väärtuste kujundamise võimalused ja tegevused: ülekoollised tervisepäevad, osalemine heategevuses sh koristustöödes, kooli olümpiamängud, koostöö MONDO-ga sh projektid, infopäevad, üritused, koolitused; ülekoollised teemalised klassijuhatajatunnid, TEK võrgustiku koolide projektides, konkurssides osalemine

Tehakse koostööd UNESCO koolidega (Tallinna Reaalkool, Tallinna Mustamäe Kool, Kingisepa kool Venemaal, VRK), algklasside õpetajad külastasid rahvusvahelise organisatsiooni Mondo kontorit. Iga aasta toimub õpilasvahetus Rapla Vesiroosi gümnaasiumiga. Õpetajad ja õpilased aktiivselt osalevad projektides, gümnaasium teeb koostööd koolipartneritega riigi- ja rahvusvahelisel tasemel. (NSG kodulehekülj-projektid).

Koolis on loodud võimalused õppida kke programmi järgi: õppekava, koolitatud õpetajad, tunniväline tegevus, kontroll tulemuste üle, õpetajate koostöö, LAK – õppekuu üritused, temaatilised päevad, jagatakse õppematerjale, eestikeelse keskkonna loomine sh õpilasvahetus ja keelelaagrid, õppe- ja kasvatusprotsessi tagasiside saamine vanematelt, õpetajate tunnustamine, rahaline riigipoolne toetus, õpetajate vastastikused tunnikülastused

Kool jätkab sihipärast tööd digiplaani <http://www.soldino.edu.ee/pildid/3/320/ikt/digiplan.pdf> elluviimisel: kasutatakse erinevaid e – õppekeskkondi, toimuvad koolisisesed koolitused, 3 õpetajat osales INNOVE algatatud projektis ATS 2020; on alustanud töö IKThuviliste huviring; <http://soldinorobotid.blogspot.com.ee/> ning õpilased aktiivselt osalevad robotehnika üritustel (Tallinn, Venemaa) on alanud üleminek osalisele e-õppele gümnaasiumi astmes valikainetes; kasutati e – õpikuid ja e – platvormi matemaatika õpetamisel, toimuvad digiõppepäevad, on avatud algklasside blogid, koolieelikute blogi, UNESCO komitee kodulehekülg; oma eneseanalüüsis õpetajad hindavad seda valdkonda. Koolis on spetsialist, kes vastutab digivaldkonna arendamise eest ja koordineerib seda tegevust sh ainekavade uuendamine, digiõppe – ja päevade korraldamine, koolisised koolitused ja kogemuste vahetus, kooli esindamine üleriigilistel üritustel <http://soldino-digi.weebly.com/>

Pidevalt laieneb sülearvutide hulk ning jälgitakse nende kasutamise sagedust https://padlet.com/oksana_gukova71/ng3c5g23d14v

Tegevuste mõju

Statistika andmed näitavad, et peaaegu kõik põhikooli lõpetanud jätkavad õpinguid kas gümnaasiumiastmes või kutseasutuses (2017.aastal läks üks õpilane pärast põhikooli lõpetamist tööle). Kõrgkooli siseastunute arv näitab 2015.-2016. aastate lõikes kasvavat trendi, 2017.aastal jääb stabiilseks (2015.aastal 53 siseastunut 68-st 77.9%; 2016.aastal 33 siseastunut 40-st 82%, 2017.aastal 23 siseastunut 28-st 82%),

Õpilaste õpiedukus on stabiilne

Väheneb tugiteenuse kontrolli all olevate õpilaste arv

kolme aasta lõikes -13%/ / 3,6%/4,8% gümnaasiumiõpilastest on leidnud ära märkimist vabariiklikul ja piirkonnatasemel või saavutanud märkimisväärseid kohti konkurssidel või olümpiaadidel. Oluliselt suurenes õppeaasta kiituskirjaga lõpetanud õpilaste hulk, olümpiaadidel võitjate hulk jääb üldiselt stabiilseks 38/25/26 (2014 – 2017)

3.klassi õpilased saavutasid häid tulemusi tasemetööde kirjutamisel matemaatikas ja vene keeles, madalamad tulemused eesti keeles, vaid kasvavas trendis (lisa 1)

6. klassi õpilastel on madalamad tulemused eesti keeles ja matemaatikas ja head tulemused vene keeles. (lisa 1)

Põhikoolis on märgatav eksamite tulemuste langustrend. (lisa 1)

Gümnaasiumiastmes on hästi märgatav gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti

keeles, kitsas matemaatikas ja inglise keeles (inglise keeles kasvavas trendis ainult 2017.aastal)
(lisa 1, hariduspeegel)

Põhikooliastme rahulolu tagasisidest on näha, et õpetajad kasutavad aktiveerivaid õppemeetodeid (eesti keskmise tasemel) koostöiseks õpetamiseks, õppetöö mitmekesistamiseks ja õppijate aktiivsuse toetamiseks; natuke madalamad näitajad on gümnaasiumiastmes.

Tervisenõukogu oma aruandes hindas selle valdkonna tööd 4.5 punktiga

Kõik õpilased on teadlikud UNESCO koolide põhiväärtustest ning aktiivselt osalevad UNESCO komitee tegevustes; teist aastat järjest valitakse "UNESCO parim klass", on suurenenud õpilaste praktiliste tööde arv, mis aitab UNESCO komitee tegevuskava elluviimisel.

Kke klassides tasemetööde tulemused on heal tasemel; enamik 4.klasside lastevanemaid vastab, et nad on täiesti rahul kooliga. Teistes klassides on lastevanemad enamasti rahul õpetamise kvaliteediga. Oma soovil välja langenuid kke 4.klassis ikka leidub, kuigi nende õpilaste arv on minimaalne. Õa 2015-2016 läks 2 õpilast 4.a klassist esimese kuu jooksul teise klassi lastevanemate avalduse põhjal. Põhjus: laps ei saanud hakkama õppimisega. 2017.õa alguses läks üks õpilane üle 4.d klassi eesti keeles õppimise raskuste pärast.

Tulemused kk-klassides ei olnud sel aastal madalamad kui tavaklassides ja inimeseõpetuses on isegi kõrgemad. KK-klasside tulemused on võrreldes eelmise aastaga paranenud. Tulemused näitavad, et vahet teadmistes tavaklassis ja kk-klassis ei ole.

6.klassi tasemetööde tulemus tõuseb. 2014.a oli keskmine tulemus kk-klassis 70%, 2016.a 73,1%, 2017.a – 80,5 %.

KK-klassi tulemus põhikooli lõpueksamitel oli 2015.a 86,4; tavaklassides keskmine tulemus oli 48,65. 2016.aastal kk-klassis 84,5; kooli keskmine oli 44,8. 2017.a kk-klassis 76,5, tavaklassides 48,9. On näha, et põhikooli eksami keskmine tulemus kk-klassides langeb.

T.Fedorova on pälvinud Narva linna parima e – õpetaja tiitli.

45% 11.kl õpilastes on nõus sellega, et koolis õpetatakse digioskusi parasjagu (rahuloluuuring, see on ka eesti keskmine näitaja)

48 - 49% õpetajatest peavad oma digivahendite kasutamise oskust piisavaks

Korrigeerimine:

Õppeprotsessi korraldust ja õppeaasta jooksul tekkinud vajakajäämisi hinnatakse ja lähtudes jõutud kokkulepetest tehakse muudatusi kas kooliõppekavas või kodukorras (nt hindamine, puudumiste arvestamine). On vastu võetud uus 10.kl vastuvõtukord; korrigeeritakse hindamiskavad; matemaatikas 7.kl õpilased olid jaotatud tasemegruppideks.

2017.aastal on uuendatud kooliõppekava; iga aasta uuendatakse õpetajate eneseanalüüsi vorm,

mis võimaldab saada mitmekülgse ülevaate õppekava täitmisest. Metoodilisel päeval anti ülevaade muutunud õpikäsutusest ning alustati sihipärast tööd selle kasutuselevõtmiseks.

Iga aasta tervisenõukogu koosolekul antakse hinnang tehtud tööle ja kõik protokollid on kättesaadavad koolikodulehel

Kooliõppekavasse on lisatud osa, mis puudutab kke klassidest väljaarvamist.

Nõrgad kohad ja parandamisvaldkonnad:

On järsult kasvanud väljalangevus gümnaasiumis 25% (2017)

Oleme kaotanud terve klassi õpilasi põhikoolis (alustanud põhikooli 91, lõpetas 74)

Iga aastaga kasvab nende õpilaste arv, kelle suhtes rakendatakse IÕK

Vähe on kasutatud konsultatsioonid ja huviringitöö andekate laste toetamiseks

Kke klasside toimuva õpetajate tööd hinnatakse õpetajate koosolekul, mida viib läbi kke koordinaator.

Digivaldkonnas tööd hinnatakse koolijuhtkonna koosolekul ning UNESCO komitees

UNESCO komitees oli moodustatud noortekomisjon

Parendamisvaldkonnad:

- Määrata rohkem HEV koordinaatoreid, mis kergendab töö õpilastega, võimaluse korral avada eriklasse.
- Tõhustada tööd andekate lastega gümnaasiumis (sh õpetajate motivatsioonisüsteem)
- Koolitada õpetajaid (töö HEV – õpilastega) *hetkel 28% on saanud vastava õppe rahuloluuring 2017
- Sisse viia muudatused gümnaasiumiastmes hindamissüsteemis ning algatada üleminek trimestritele
- Rakendada inglise keele arendamise programm koostöös TÜNK (sh projektegevus, kooli- ja klassiväline keeleõpe)
- Teha tasemegrupid eksamiainetes
- Liikuda muutunud õpikäsutuse suunas
- Õppeprotsessi korraldamisel rõhutada tervisliku toitumise olulisust
- Klassijuhatajatel tugevdada koostööd vanematega kaasates neid läbi selle kooli arendamise
- Rõhutada ja tõhustada tööd õpilaste kodanikupädevuse kujundamisel (aktiivne, teadlik ja vastutustundlik kodanik)
- Tõhustada õpetajate koostööd ja lõimingut kke klassides, tõsta eesti keeles õpetatavate ainete taset, nende õpetamise kvaliteeti, tugevdada kontrolli õpitulemuste sh keelepädevuse üle kõikides õppeainetes, peatades sellega kke 9.kl tulemuste langemist

eesti keele eksami eest;

- Uuendada kooliõppekava (järelvalve tulemusena) ja ainekavad (kajastada nendes digipädevuse kujundamist) ning jätkata tööd vastavalt digiplaanile.
- Läbi vaadata arenguveestluste pidamise süsteem sh tulemuslikkus ja korraldust

Koostöö huvigruppidega

Antud valdkonna eesmärgid on:

- Vanemad on koolipere võrdsed liikmed ning osalevad aktiivselt õppe- ja kasvatusprotsessis
- Gumnaasiumis on 1.klassi vastuvõetud õpilaste arv tagab tervikuna gumnaasiumi jätkusuutlikkuse;
- Tänu koostööle huvigruppidega on loodud eeldused kooliõppekava täitmiseks;
- Koolis on toimiv õpilasesindus, kes koostöös direktoriga toetab õpilaste mitmekülgset arengut, arvestades nende huve ja vajadusi.

Narva Soldino Gumnaasiumi huvigrupid:

lapsevanemad, teised koolid ja lasteasutused, vilistlased, õpilasomavalitsus, keelekümbelkeskus, järgmise tasandi õppeasutused, huvitegevusega tegelevad organisatsioonid, fondid ja programmid.

Rakendamine:

1.eesmärgi saavutamiseks (Lastevanematega koostöö) tehakse koostööd vanematega mitmel suunal. Iga õppeaasta alguses klassijuhatajad planeerivad lapsevanemate koosolekud ja nende teemad, peetakse arenguveestlusi; üldkoosolekute kuupäevad on fikseeritud üldtööplaanis; vähemalt kaks korda aastas uuendatakse vanemate kontaktandmeid; vanemaid teavitatakse koolis toimuvast e-kooli, teabetahvlite ja veebilehe kaudu. Toimuvad kontserdid ja üritused lapsevanematele (eriti palju algkoolis); keelekümbelprogrammi raames viiakse läbi programmi tutvustavad koosolekud, kutsutakse ka Lastevanemate Liidu esindajad. Vanemad on alati teretunud erinevatel üritustel ja avatud uste päevadel nt õpilaste tunnustamine aasta lõpus; emadepäeva kontserdid, koolieelikute kooli üritused; teadmispäev; lõpupeod. Keelekümbelklassides (LAK – oppe kuus) ja 1.klassis (oktoober) avatud uste päevade korraldamine on saanud kooli traditsiooniks, küsitakse ka vanemate tagasiside õppeprotsessi korraldamise kohta. Vanemad on alati klassijuhataja abiks õppekäikude ja õppekursioonide ajal. Vanemad toetavad kooli projektitegevuses, võttes vastu vahetusõpilasi teistest riikidest. Kaasatakse vanemaid ka projekti „Tagasi kooli“ raames, kus vanemad on eriti aktiivsed just algkoolis. E-kooli ja kooliveebi kaudu teavitatakse vanemaid TÜ Narva Kolledžis ja Rajaleidjas toimuvatest loengutest „vanemate koolis“. Vanematel on võimalus saada kvalifitseeritud abi

kooli spetsialistidelt (logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog) konsultatsioonidel või enõustamisteenuse vahendusel. Koolis töötavaid vanemaid kaasatakse kooliarengut puudutavatesse aruteludesse läbi ümarlaudades osalemise.

Hindamine:

Koostöö vanematega hinnatakse klassijuhatajate ainesektsioonil; kajastatakse klassijuhataja aruannetes; arutatakse metoodilisel nõukogul ja koolijuhtkonna koosolekul. Ainesektsiooni koosolekul arutati vanemate temaatiliste üldkoosolekute vajadust ja tuldi järeldusele, et vanemate koosolekute teemade valik peaks olema individuaalne ja seejuures tuleb juhinduda konkreetse klassi vajadustest, kuid kindlasti vanemate koosolekul on tungivalt soovitatav rääkida gümnaasiumi prioriteetidest ja esiletõstetud arendusvaldkondadest nt väärtuste kujundamine.

2014.-2015.õ.a. olid läbi viidud vanemate koosolekud paralleelides. 2015.-2016.õ.a. olid läbi viidud vanemate koosolekud astmeti (koosolekute teemad töötati välja ja arutati klassijuhatajate AS-s.) Vanemate koosolekute madala külastamise tõttu otsustati vanematega tööst antud vormis loobuda.

Korrigeerimine:

Temaalsete vanemate koolikoosolekute asemel saadetakse vanematele kutsed TÜ Narva Kolledžis ja Rajaleidjas toimuvatele temaatilistele loengutele. Vähemalt kaks korda aastas toimuvad vanemate klassikoosolekud.

Parendusvaldkonnad:

1. Klassijuhatajate AS koosolekul arutada vanemate kaasatust kooli tegevustesse ja välja töötada võimalikke koostöö tõhustamise võtteid ja meetodeid astmeti kooliarengukavas püstitatud eesmärgi saavutamiseks

2. eesmärgi saavutamiseks kool teeb tihedat koostööd lasteaedadega. On sõlmitud koostöölepped piirkonna lasteaedadega, mille raames toimuvad lahtised tunnid, ümarlauad, ekskursioonid kooli tutvustamiseks, ühised üritused (lõbusad stardid, laiem ring, mardi- ja kadripäev, jõulude tähistamine, "Päkapikkude meistrituba", vanemate koosolekute külastamine lasteaedades). Iga aasta töötab tasuta koolieelkute kool.

. Korraldatud ürituste arv jääb enam-vahem stabiilseks: 2014. – 2015. – 6 üritust, 2015. – 2016. – 6 üritust, 2016. – 2017. – 8 üritust.

Hindamine:

Tegevuste tõhusust ja mõju hinnatakse koolijuhtkonna koosolekul, klassiõpetajate ainesektsiooni koosolekul, direktori juures vestlusel, tagasiside lasteaedadelt küsitakse ümarlaual.

Korrigeerimine:

Selleks et tugevdada lasteaedade koostööd oli määratud 2016.a. vastutav isik, kelle eesmärgiks

on lasteaedadega koostöö korraldamine.

Tegevuste mõju:

Kooli 1.klassi vastuvõetud õpilaste arv aastate lõikes

2016-17- 82 õpilast

2015-16 90 õpilast

2014-2015 95 õpilast

Nagu näha näitajatest kool on jätkusuutlik ja oodatav õpilaste arv gümnaasiumis on vastavuses arengukava prognoosiga.

Parendusvaldkonnad:

- Kirsikese ja Potsataja lasteaedadest meie kooli 1. klassi sisseastuvate laste ebapiisav arv. Lasteaadade õpetajate sõnul, et see ei ole seotud kooliõpetajatega. On vajalik põhjus välja selgitada, analüüsida ning uued lahendamiskiivid leida.
- Mitmekesistada koostööd lasteaedadega

3.eesmärgi saavutamisele aitab kaasa tihe koostöö erinevate huvigruppidega, kuhu kuuluvad partnerkoolid Eestist ja välismaalt, järgmise haridusastme õppeasutused. Kõigi huvigruppide ootused ja vajadused on läbiräägitud ja arutatud, sellega saab tutvuda kooli kodulehel. Koostöös huvigruppidega toimuvad erinevad projektid ja üritused, mille eesmärk on toetada õppekava rakendamist ja üldpädevuste kujundamist. Toimub mitmekesine kooliväline ja projektialane tegevus. Projektide arv püsib stabiilsena, iga aasta saadakse toetus riigikaitse läbiviimiseks ja loodusainete ainekava rakendamiseks (KIK); välispartneritega projektide arv ei kasva; korraldatakse palju õppekäike ning ürituste aruanded pannakse koolikodulehele.

Karjäärialast tegevust toetab koostöö Vitatimi, Rajaleidja ja Narva asutustega, korraldatakse töövarjupäeva. Koostöö UNESCO koolidega ja Mondoga aitab kaasa kaasaegse ühiskonna väärtuste kujundamisele (tolerantsus, sallivus, väärtuspädevus; IKT kasutamine). Juba mitu aastat osalevad gümnaasiumi õpilased rahvusvahelises mängus „Meie rikkus“, kus saavutavad head tulemused. Koostöö TAI ja Tervist Edendavate Koolide võrgustikus aitab kaasa turvalise koolikeskkonna ja üldpädevuste kujundamisele. Seda tööd koordineerib ja analüüsib koolis loodud tervisenõukogu <http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=503>

Toimub ka koostöö koolivilistlastega. Toimuvad igaaastased vilistlaste kokkutulekud, kus jagatakse oma edusamme.

Hindamine:

Antud valdkonnas tehtud analüüs toimub tavaliselt aasta lõpus; oma hinnangut annavad AS juhatajad, klassijuhatajad, UNESCO komitee, kke koordinaator, aineõpetajad eneseanalüüsides, tervisenõukogu liikmed iga aasta täitavad tagasiside küsimustikku.

Korrigeerimine:

Korrigeerimine puudutas suuremas osas aruandlust; püüti süstematiseerida aruannete sisu ja paigutus koolikodulehel. Oli väljatöötatud uus tervist edendav strateegia.

Gümnaasiumis on tühistatud õppesuunad ning on loodud UNESCO komisjon.

Hoolekogu koosseisu kuulub gümnaasiumi vilistlane

Tegevuste mõju:

Huvigruppidega koostöö tulemusena realiseerub kooli õppekava:

- Gümnaasistidel on läbitud valikkursused TÜ Narva Kolledžis (sisekaitse eelkutseõpe, psühholoogia, riigikaitse, turismikool, väitlemine ja oratoorika, Narva ja Ida-Virumaa-kodukoha ajalugu ja loodus, inglise kirjandus, eesti keele kirjaliku väljenduse õpetus);

- Realiseeruvad läbivad teemad;

- Kujundatakse üldpädevused;

- Mitmekesistatakse õppeprotsessi;

- Laiendatakse keelekeskkonda;

- Õpilased on teadlikud edasiõppimise võimalustest;

- Rahvusvahelised projektid: Erasmus +, Comenius, Baltic Forum, Euroopa Parlamendisse sõit KIK (Iisaku looduskeskus) ja Elistvere(looduskeskus)

- **Laagrid:** Väike –Maarja keelelaagri, Paikuse-Sisekaitse, Rapla kool suvekeelelaagrid

- **Haridusastme õppeasutused:** Sisekaitseakadeemia, TÜ Narva Kolledž, TTÜ, Narva Kutseõppekeskus; Tallinna Tehnika Ülikool,

Ürituste ja erinevate hariduskavade partnerid:

Astri keskus, Prisma, Keskraamatukogu, Kreenholmi raamatukogu, Kunstigalerii, Narva muuseum, Noorte keskus, Päästeamet, Politseijaoskond, Laste Loomemaja, Kultuurimajad Rugodiv ja Zeneva, Narva Vesi, Narva Noorte meremeeste klubi, Narva bastioonid, Narva Linnavalitsus; Narva Tolliamet, Swedbank, Narva linnus, Mann Grupp, Narva haigla, Kaitseliidu, Narva Haigla.

- Spordiüritusi toetavad: Spordikeskus, Äkke küla, Jäähall, Linnaujula.

Parendusvaldkonnad:

- Rohkem projekte välispartneritega, mis aitab õpilaste inglise keele oskust parandada ja üldiselt tõstab kooli maine.

- Võtta ühendust gümnaasiumi tuntud vilistlastega ning panna kodulehele info nende kohta, ka nende parimad mälestused gümnaasiumis veedetud aastatest;

4.eesmärgi saavutamiseks on tehtud mahukas ja märkimisväärne töö. Koolis on ÖOV, mis tegutseb kinnitatud plaani järgi, peetakse koosolekuid, korraldatakse koolitusi, ÖOV koosseisu

uuendatakse. Koolikodulehel ÕOV-l on oma veerg, kust leidub ÕOV põhimäärus, protokollid, aruanded ja tööplaanid.

Vaadeldaval perioodil (2015 – 2017) ÕOV on korraldanud 35 üritust <http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=70304>, mõned neist on saanud juba traditsiooniks, neid on õpetajate päev, Halloween, sõbrapäev. ÕOV liikmed osalevad ka linnaüritustes. Kõige tõhusam töö toimus perioodil 2016 – 2017, mis näitab koosseisu üksmeelsust ja pühendumust.

Hindamine: ÕOV tööd hindab direktor, huvijuht ning ÕOV liikmed ise.

Korrigeerimine: koostöö tõhustamiseks ja info kiiremaks levitamiseks jätkab tegevust ÕOV liikmete list; ÕOV esimehele on pandud aruandluse kohustus, mis enne seda tegi huvijuht. On tehtud muudatused ÕOV põhikirjas, mille järgi ÕOV töös on lubatud osaleda erinevatele vanuserühmadele.

Tegevuste mõju:

Mitmekesine koolielu; ettevõtlikkuse – ja sotsiaalpädevuse kujundamine.

Hoolekogu töö toimub vastavalt plaanile (3 – 4 koosolekut), vormistatud nõuetekohased protokollid. Hoolekogu aktiivselt toetab kooli arengut, võtab osa Tervise nõukogu töös, aastaõpetaja valimisel, parimate õpilaste tunnustamisel, uuringutes ning avaldasid oma arvamust järelvalve käigus 2018.a.

Kokkuvõte:

Kool teeb sihipärast ja tõhusat koostööd erinevate huvigruppidega, mis toob oma tulemused erinevates valdkondades. Selle valdkonna kooli arengukava eesmärgid on saavutatavad, toimub tehtu pidev seire ja tegevuste korrigeerimine. Läbiviidud lastevanemate küsitlus keelekümludklassides, koostöö koolieelsete lasteasetustega on eesmärgipärane, uuendatud hoolekogu koosseis, ÕOV töö on plaanipärane, peetakse seiret 2. ja 3.astme klaaside koostöö üle linna organisatsioonidega.

Parendusvaldkonnad:

Laiendada ÕOV tegevustasandid

Ressursside juhtimine

Antud valdkonna eesmärgid:

- Gümnaasiumis on loodud atraktiivne, kaasaegne ja riskianalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamist.
- Gümnaasiumis on tagatud kõigile koolitöötajatele ja õpilastele vaime ja
- füüsiline turvalisus
- Gümnaasiumis on tagatud ja toetatud säästlik majandamine.

- Kõik koolisisesed dokumendid on kättesaadavad pedagoogidele elektroonsel
- kujul ning toimib optimaalne elektrooniline infovahetus.

Rakendamine:

1.eesmärgi saavutamiseks kooli arvelt pidevalt täiendatakse füüsilist õpikeskkonda. Alltoodud tabelist on näha kooli kulusid õppevahenditele

2016	2017	2018
45671	35188	38818

Õpikuid tellitakse ühiselt, selleks koolikodulehel avatakse tellimistabel, kuhu igal õpetajal on võimalus sisse kanda oma tellimust. Kui rahalistest vahenditest jääb puudu, siis koolijuhtkond langetab otsuse millest tuleb loobuda. Nagu näha kulud õppevahenditele kõikuvad aastati, mis on seotud õpilaste arvuga.

Oli ostetud: 2 robotit EV3 Baaskomplekt LEGO Mindstorms. Akulaadjaga 10V – I. Gomzjakova, 5 robotit Lego Education WeDo Construction komplekt – A. Mištšenko, tahvelarvuti Huawei Media Pad T2 Pro LTE 10,1“ 16GB Android 5.1 – A. Mištšenko, 31 sülearvutit (Staršova Jelena, Jankovskaja Dina, Rössev Andrei, Mištšenko Aleksandr (14 tk), Gomzjakova Irina, Baikova Tatjana, Vlasova Natalia, Moškova Ljudmila, Skokova Ljudmila, Stepanova Larissa, Podpovedkina Tatjana, Lindlo Kärt, Rasstryguina Natalia, Zhurina Veronika, Rumjantseva Ljudmila, Ignatjeva Anna, Aleksejeva Valeria), kaamera Veebikaamera HITSA. OW8001, Shenzhen Oceanmile – I. Bahramova, MFP Canon i-Sensys MF3010 A4 s/w laser – S. Danilova, kaamera Dokumentikaamera AVerVision U70 – O. Gukova, kõlarid - Microlab M-100 2.1 Speakers 10W RMS (2,5Wx2+5W) (, Adam Olga, Butkevitš Alla, Tarjan Alevtina, Moškova Ljudmila, Imaeva Rima, Belova Ljubov, Raud Anna), telefon IP Telefon GXP1615 N. Varakina, teller Philips 55PUS6162/12 55" (140cm), Smart TV - Šuleiko Ljudmila, CD-makk Philips AZ780 – A. Rössev, CD-makk Trevi CMP850 – A. Tikerpe, CD-makk Roadstar RCR3750 – D. Mazinskaja, Monitor HP Compaq LA1951g – V. Moissejev, router Asus RT-N12+B1 2,4GHz 300Mbps. – A. Mištšenko, 2 monitori Monitor LED 21.5“ Philips 223V5LSB (ladu), tahvel Interaktiivne tahvel Promethean AB10T88D (ladu), 9 tahvelarvutit Tahvelarvuti Lenovo Tab4 10. TB-X304F (ladu).

On renoveeritud keemia kabinet. ([link](#))

On valmistatud kotid tahvel- ja sülearvutite ülekandmise jaoks.

On tehtud füüsilise keskkonna analüüs (Lisa 1)

Hindamine:

iga kalendriaasta lõpus hinnatakse õpetajate vajadusi ja ostetakse vajalikke materjale õppekava

rakendamiseks. Antud valdkonna tegevusi ja nende mõju hinnatakse koolijuhtkonna koosolekutel, tagasisideküsitluses iga aasta, sihtrühma liikmetega digiplaani koostamisel. Koostatakse aruanded, tehakse täiendusi tööplaanides, antakse aruanded listi kaudu või personali koosolekutel.

Korrigeerimine:

2017/2018 õppeaastal kasutati e-õpikuid (R. Imajeva, N. Rasstrõgina, T. Sile)

E-registreerimine on täiustatud: nüüd e – teel saab registreeruda ka aulasse, raamatukokku.

Osalemine üritustes hakati vormistama ka kis süsteemis

Tegevustemõju:

Õppekava on rakendatud täies mahus.

Tunnis saavad lapsed vajaduse korral oma seadmetega lülituda internetiga (VOSK-programm).

4.korrusel on paigaldatud WIFI

Loodud tingimused õpetajate ja õpilaste digipädevuste paremaks muutmiseks.

Õpetamisprotsess on mitmekesisistatud. Loodud võimalused õpetajate ja õpilaste digipädevuste paremaks muutmiseks.

Tahvelarvutid regulaarselt laetakse, korrastatakse ja hooldatakse.

Parendusvaldkonnad:

- Rohkem osaleda projektides, mis annavad võimaluse laiendada ja täiendada füüsilist keskkonda (projektijuht)
- jätkata digiplaani realiseerimist sh õpetajate koolitamine ja koostööd;
- Korrastada koolistaadion;
- Kooli eelarve jagamisel lähtuda kooli füüsilise keskkonna tagamisest

2.eesmärgi saavutamiseks koolis on välja töötatud kriisiolukorra lahendamise plaan, mis oli uuendatud 2015.a pärast äkkrünnaku linnatasemel õppuse läbiviimist, iga aasta tehakse riskianalüüs, kodulehel on tuleohutusjuhend; temaalised õppematerjalid. Iga veerandi lõpus toimuvad ohutusalsed klassijuhatajatunnid ja vähemalt üks kord aastas õppeevakuatsioonid ja tuletõrjekoolitused õpetajatele.

Läbi klassijuhatajatundide ja õppetundide tõstetakse õpilaste teadlikkust turvalisuse tagamise teemal: klassijuhatajatunnid teemal „Liiklusohutu ja ohutus vetel“ , loodusõpetuses käsitletakse järgmisi teemasid „ Turvaline maja“, „Võõrad inimesed“, „Turvaline käitumine meedias“, „Ohutu koolitee“. Korraldatakse õppekäike päästeametisse, kaks aastat järjest toimuvad „Ohutu Interneti päevad“. Kooli veebilehel on veerg „Liikluskasvatus“ <http://liikluskasvatus.ucoz.com/> .

Töötab jalgratturite ring. Kool osaleb projektis „Ole nähtav!“; Kursused õpetajatele lasterürma tänaval ohutu saatmise kohta ja esmaabi kursused; kohtumised politsei- ning päästeametitöötajatega ohtlike juhtumite ennustamiseks

Spetsiaalsete märkidega, nooltega on ära märgitud ohtlikud kohad, ohutud käigud.

On suurenenud korrapidajate arv (algkoolis on korrapidajaid).

Õpetajatuppa on paigaldatud kohviaparaat;

Korrigeerimine:

Toimub pidev korrapidamise graafiku uuendamine.

2016.a on tehtud muudatused õppekava üldosas sh läbivad teemad ja liikluskasvatus.

Tegevuste mõju:

Medõe andmetel tõsiste õnnetusjuhtumite arv on langenud, kuid arvukad pöördumised med. kabinetti on suurenenud. Kooli töötajatel vigastusi polnud.

	2016-17 год	2017-18
Pöördumised med. kabinetti	40	69
Tõsised õnnetusjuhtumid	6	4

Kõik õpetajad ja õpilased teavad kuidas käituda kriisiolukorras, liikluses, ootamatud olukorras

Med. kabineti töötajad on valmis vastu võtma lapsi, kes on tasakaalutud, ärritunud.

Kuid tuleb tõdeda, et rahulolu uuringu andmetel 25% õpetajatest arvab, et viimasel aastal on esinenud õpetajate suhtes vaimset vägivalda ning õpetajate rahulolu ruumidega on 3.2 (eesti keskmine 3.9)

Parendusvaldkonnad:

- Piirdeaia paigaldamine.
- Kabinet HEV – õpilaste relaksatsiooni jaoks.
- Rahulolu uuringu tulemuste alusel arutada õpetajatega nende vajadusi ning koostöös kavandada vajalikke tegevusi.

3.eesmärgi saavutamiseks oli paigaldatud uus energissäästlik soojuspump soojussõlmes; 2016.a kultuuriosakonda oli saadetud taotlus koolihoone fassaadi remondi teostamise kohta

Oli vahetatud valgustus: endised valgustid on vahetatud säästlikumate vastu sh

liikumisanduritega valgustid (kabinetid 101,102, 108,201,202,307,409,314, fuajee, riidehoid,

õpetajatetuba, algkooli viival trepil); on alustanud oma tegevust uus töörühm, kelle ülesandeks oli koos õpilastega analüüsida säästliku tarbimise eesmäärke ja seda, kuidas on võimalik säästa neid ressursse.

Hindamine:

Koolijuhtkonna koosolekul 24.12.2016 arutati energia kasvavaid kulusid, jõuti otsusele, et energia säästmise programmis peaks osalema terve kool, seega oli loodud töörühm, kelle ülesandeks on välja töötada säästliku energia tarbimise programm.

Säästliku energia tarbimise programm. Programmi väljatöötamise alus – direktori käskkiri № 1-7/70 11.04.2017. Töörühm: L. Moskova, J. Lutsezarnaja, N. Rasstrõgina, V. Aleksejeva, N. Dreval, R. Imajeva, L. Rumjantseva

	Ед.изм.	2016	2017
Elekter	KWh	134631	142264
Keskküte	MWh	820.56	774.46
Külm vesi	m ³	1956	2008
Majanduslikud kulud	euro	65810.20	67205.81

Energia tarbimine on suurenenud. Energia tarbimine keskküte jaoks on vähenenud. Külma vee tarbimine on suurenenud, mis on seotud koolis toimuvate ürituste/ringide läbiviimisega ja kindlasti ka kasvanud õpilaste arvuga.

Koolihoone on saanud C - klassi energiamärgistuse

2017.a on tehtud ehitustööd fassaadide vuukide remont

Parendusvaldkonnad:

Kaasata õpilasi ja õpetajaid säästliku energia tarbimise programmi realiseerimisse (töörühm)

4.eesmärgi saavutamiseks kasutatakse kis – süsteemi (töölähetused, hoolekogu ning õppenõukogu dokumendid), kasutatakse Google – diski õppeprotsessiga seotud mapid (tööplaanid, uurimistööd, loovtööd, klassijuhatajad, individuaalsed õppekavad, õppematerjalid)

Iga aasta toimuvad koolisisesed IKT alased koolitused/infotunnid; õpetajate eneseanalüüsid sisaldavad antud valdkonda; UNESCO komitee kaudu arendatakse seda valdkonna ja toimuvad üritused õpilastele; hästi toimiv ja pidevalt uuendatav kooli veebelehekülg; õpilaste ligipääs e-kooli on võetud kontrolli alla; vanemad on tutvunud koolisaidiga vanemate koosolekul

Tegevuste mõju:

80% õpetajatest on rahul tööks vajaliku info liikumisega

Parendusvaldkonnad:

Üle vaadata antud valdkonna eesmärgid ning uuendada arengukava

Sisehindamises osalenute allkirjad:

I.Bahramova

D.Jankovskaja

O.Adam

T.Podpovedkina

L.Aleksandrova

V.Zhurina,

N.Rasstryguina,
O.Hmelkova,
L.Lend
V.Vasilieva,
A.Butkevītš,
J.Gnevaševa,
J.Malinova
A.Petrova
N.Vlasova,
J.Staršova,
H.Bogatova,
O.Gukova,
Z.Belova,
N.Ostroverhova
M.Titova,
J.Tjuleneva,
L.Zolotareva,
K.Kravchenko,
L.Stepanova

