

Käesolev dokument on koostatud Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korra alusel. Dokumendi koostamisel osalenud isikud: I.Bahramova, A.Raud, L.Rumjantseva, R.Imaeva, J.Lutsezarnaja, T.Podpovedkina, J.Starsova, O.Gukova, L.Zolotareva, Z.Belova, L.Lavrits, M.Titova, N.Varakina, S.Tarasevich, M.Libert.

Akti konstateerivas osas on esitatud 2013. – 2014.a kompleksse sisehindamise aruanne, kus antakse SH lühikirjeldus ja SH aruande analüüsiv osa 5 valdkonnas. Analüüsivas osas on esile toodud õppeasutuse tugevad küljed ja arendusvaldkonnad.

Konstateeriv osa on siin

1. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise läbiviimine toimus vastavalt Narva Soldino Gümnaasiumi 2013/14. õa üldtööplaanile ja lähtuvalt direktori 26.11.2013.a nr 1-7/26 „Sisehindamise läbiviimisest Narva Soldino Gümnaasiumis“. Sisehindamise läbiviimisel lähtuti järgmistest dokumentidest: Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise kord (kinnitatud direktori 12.02.08 käskkirjaga nr 71-Ü); Haridus- ja teadusministri 4. augusti 2006. a määrus nr 23 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“; Haridus- ja teadusministri 04.09.2007 käskkirjast nr 855 "Õppeasutuste tegevusnäitajate kinnitamine" ning muudest Haridus- ja Teadusministeeriumi veebilehel paigutatud sisehindamist puudutavatest materjalidest.

Sisehindamise eesmärgiks oli hinnata gümnaasiumi tegevust viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, huvigruppidega koostöö ja ressursside kasutamine. Sisehindamise tulemuste alusel tehakse täiendusi gümnaasiumi arengukava tegevuskavasse.

Sisehindamisest on osa võtnud Narva Soldino Gümnaasiumi õpetajad ja administratsiooni esindajad, kelle töö ja ametialased huvid on vahetult seotud eespool nimetatud valdkondadega:

Sisehindamine toimus 5 töörühmas. Töörühmad on lähtunud valdkondade hindamisel tegevusnäitajatest, mis on toodud Haridus- ja teadusministri 04.09.2007 käskkirjas nr 855 "Õppeasutuste tegevusnäitajate kinnitamine", ning kooli jaoks olulistest tegevusnäitajatest. On analüüsitud õpilaste õpijõudlust, õpilaste tervist, HEV tugisüsteemi funktsioneerimist, on uuritud õpilaste, õpetajate ja vanemate rahulolu, õpilaste ja õpetajate

saavutusi, vaadeldud õppijate õpiedukust ja eksamite/tasemetööde tulemusi, arvatud õpilaste arvu ja klassitäituvust, arvutitega varustatust.

Töörühmad on rakendanud erinevaid meetodeid: andmete statistilist analüüsi, taseme-, eksamitööde tulemuste ning aineolümpiaadidel saavutatud tulemuste analüüsi, koolidokumentatsiooni analüüsi, on hinnatud ka koolihoone seis, inventari, materaal-tehnilise baasi. Iga töörühm esitas oma tegevuse kohta kirjaliku aruande, mille koostamisel lähtuti PDCA tsüklist analüüsides ja hinnates tehtut, hinnates tegevuste mõju ning määratledes parendusvaldkondi, mida edaspidi on kavas arvestada kooli arengukava tegevuskava korrigeerimisel.

Sisehindamise tulemuste arutamine toimus metoodilise nõukogu koosolekul 9-06-2014. Sisehindamise tulemuste kokkuvõtte tutvustatakse Narva Soldino Gümnaasiumi kogu kollektiivile 16.06.2014 õppenõukogu koosolekul. Sisehindamise aruande kooskõlastamine Narva Soldino Gümnaasiumi hoolekoguga toimub 5.06.2014 hoolekogu koosolekul.

2. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Narva Soldino Gümnaasiumi missioon: tänapäeva kool tänapäeva õpilasele.

Visioon: kindlustada üldhariduse kõrge tase; kasvatada mitmekülgne isiksus, kes hoiab oma keelt ja kultuuri; tagada ülemineku eestikeelsele aineõppele; luua turvaline õpikeskkond.

Põhiväärtused: kõikide õppeprotsessis osalevate osapoolte sõbralikkus ja asjalikkus.

Asutuse eripära: võimaldada põhiharidus kõigile selle kooli õpilastele, üldkeskharidus neile õpilastele, kes soovivad ja omavad selleks potentsiaali läbi kolmel õppesuunal põhineva õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise.

Eestvedamine ja juhtimine

Antud valdkonna eesmärgid:

- Juhtimine koolis toetub osapoolte kaasatusele ning otsuste ettevalmistamise protsessi on kaasatud kogu kooli personal, õpilased, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased
- Koolis on mitmetasandiline ja laiapõhjaline juhtimine ning koolisisene tööjaotus ja struktuuriüksused on selgepiirilised, otstarbekad ega dubleeri üksteist.
- Kooli juhtimine toetub uuenenud sisehindamissüsteemile, koolis toimib kõigile mõistetav sisehindamissüsteem ning sisehindamises on kasutatud erinevaid, kuid otstarbekaid meetodeid.

Rakendamine

Kolme viimase aasta jooksul koolis oli arutatud ja vastuvõetud järgmised koolielu reguleerivad dokumendid: kooli arengukava, kooliõppekava, pedagoogidega arenguestluste läbiviimise kord, tunnustamise kord,

palgakorraldus, kriisiplaan. Samuti olid täiendatud õpilastega arenguveestluste läbiviimise kord, kooliõppekava ja ainekavad, kriisimeeskonna plaan. Iga aasta toimub arengukava täitmise analüüs, tehakse vastavaid täiendusi, korrigeeritakse ja täiendatakse tegevuskava. Kõik koolielu reguleerivad dokumendid/korrad arutatakse ja igaühe seisukohta võetakse kuulda/arvestatakse; 94,9% õpetajatest arvab, et nad on kursis koolielu reguleerivate dokumentidega ja 83,6% väidab, et neil oli/on võimalus kaasa rääkida otsuste vastuvõtmisel.

Otsuste vastuvõtmisesse kaasatakse kogu personal läbi aineseksioonide ja õppesuundade töö, ümarlaudade ja koosolekute töö. Kõik arutelud/ettepanekud fikseeritakse protokollides. Õpilasmavalitsusega nagu õpilaste esinadajana arutatakse kõik küsimused, mis on seotud õppekava, kodukorraga; ÖOV liikmed on esindatud igas õppeasuunas.

Oleme kindel, et koolis tegutsevad struktuuriüksused ei dubleeri üksteist; vastutus on selgelt äraräägitud ja tööülesanded on kõigile arusaadavad ja ühtviisi mõistetavad. On välja töötatud ja arutatud personalipolitika dokumendid: aineseksioonide pädevus ja tegutsemise kord ja gümnaasiumi arendusrühmade põhieesmärgid ja tegutsemise põhimõtted (MN protokoll 24.01.2014). Koolis töötavad hoolekogu, tugispezialistid, kunstinõukogu, kiirimeeskond, tervise nõukogu, ÖOV, kolm õppesuunda, aineseksioonid, eesti keeles õpetatavate õpetajate sektsioon ning igal üksusel on oma ülesanded ja eesmärgid. Koolisaidil on kättesaadav info iga valdkonna kohta. Juhtimisstruktuur oli uuendatud 2 korda kolme aastal jooksul. On väljatöötatud ja arutatud kooli arengu strateegiline plaan; töörühmade ja üksuste juhte koolitatakse ja vajadusel ka nõustatakse individuaalselt. Kooli juhtimine toetub uuendatud sisehindamissüsteemile: on väljatöötatud iga valdkonna näitajad, sisehindamine toimub igal aastal ühes konkreetses valdkonnas, sisehindamisse kaasatakse üha rohkem kooli töötajaid; viiakse läbi erinevate huvigruppide küsitlusi, sisehindamise tulemusi arutatakse metoodilisel nõukogul ja õppenõukogul ning kooskõlastatakse hoolekoguga. 84,5% õpetajatest arvab, et koolis loodud sisehindamise süsteem soodustab kooli/iga töötaja arengut; 43% õpetajatest võtab aktiivselt osa sisehindamise protsessist.

2011 – sisehindamine valdkonnas "Personali juhtimine"

2012 – sisehindamine valdkonnas "Õppeprotsess"

2013 - sisehindamine valdkonnas "Kasvatustehnikad"

Kolme aasta jooksul läbiviidud küsitlused

	Vanemate küsitlus	Personali küsitlus	Õpilaste küsitlus	Teised küsitlused
2010 – 2011	+	+	+	Kodutöömaht
2011 – 2012		+ Õppekava koostamine, parandusvaldkonnad, juhtkonna toetus		
2012 – 2013				Arenguveestluste

				tulemuslikkus
2013 – 2014	+	+	+	Rahulolu AS tööga Klassijuhatajate küsitlus
2014 – 2015 Plaanis			+ Õppesuundade töö	

Kõigi komplekse hindamise aruandes 2010 ülestõstetud parendusvaldkondadega on tegeldud sihipäraselt ning kõik planeeritud tegevused on teostatud. Nõuniku soovitustega on arvestatud arengukava koostamisel ja sisehindamise läbiviimisel (eesmärkide sõnastus, mõõdikute ehk indikaatorite määratlemine, õpilaste ja vanemate kaasamine SH-sse). Üha rohkem pööratakse tähelepanu õpetajate enesehindamisele: toimuvad temaatilised infotunnid ja koolitused, õpetajate eneseanalüüsid esile tõstetud probleemidega tegeldakse ja arvestatakse neid koolituskava koostamisel, arenguveestluste läbiviimisel, üldtööplaani koostamisel ning õppe- ja kasvatus töö korraldamisel. Kooli tegevuse korraldamisel lähtutakse Demingi ratta printsiipidest: arengukavas on eesmärgid, tegevuskavas on tegevused, üldtööplaanis on monitoring ja seire; aktiveerunud on õpetajate endi tööalane enesehindamise tegevus;

Kooli maine kujundamine arendamine on toimunud kolmel aastal kiiresti: kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kodulehekülge, ajalehed); õpilastel ja vanematel on ülevaade koolis toimuvast infotendi, kooli kodulehekülje, vanemate koosolekute ja klassijuhatajatundide kaudu; toimib tihe ja tõhus koostöö erinevate huvigruppidega. 92,9% (84,4% 2011.a andmed) küsitlusest osalenud vanematest on arvamusel, et koolil on hea maine ja siin tahetakse õppida.

Õpetajate küsitluse tulemused:

81,5% vastanutest on rahul töö korraldamisega

79,7% vastanutest on rahul kooli juhtimisega

On märgatavad trendid järgmistes valdkondades:

Koolijuhtkond hoolib töötajatest 76,1% (72%)

Koolijuht peab oma lubadustest kinni 81,8% (80,7%)

Õpetajad teavad ja jagavad kooli misjoni ja väärtusi 91,9% (82,6%)

Igal töötajal on võimalus rääkida koolijuhtkonna liikmetega 89,6% (81%)

Tuleb aga tõdeda, et mõnes valdkonnas on märgatav ka langus

Juhtimiskultuur soodustab kooli arengut 78,8% (79,7%)

Koolijuhtkonna otsused on kõigile täitmiseks kohustuslikud 86,3% (87,3)

Hindamine:

Iga aasta lõpus (jaanuaris) tehakse arengukava täitmise analüüs, iga aasta korraldatakse sisehindamine erinevates valdkondades, mille tulemusi arutatakse ja avalikustatakse. Läbi küsitluste läbiviimise saadakse

tagasiside eesmärkide saavutamiseks õppe- ja kasvatustöö korraldamise kohta. Aasta lõpus (juuni) õpetajad koostavad eneseanalüüsi, kus muuhulgas analüüsivad läbitud koolituste efektiivsust; õppealajuhataja teeb õppeaasta lõpus kokkuvõtte; üldtööplaanis on määratud eneseanalüüsi esitamise tähtaeg, on märgitud arenguestlused õpetajatega; sisekontrolli läbiviimine (tundide vaatlemine jne); toimub pidev õppealajuhatajate ja keelekümbluse koordinaatori monitooring ja seire õpitulemuste ja õppeprotsessi korraldamise üle.

Korrigeerimine:

Hindamise tulemusi kasutatakse arengukava tegevuskava uuendamisel; tulemusi kasutatakse uue aastategevuskava koostamisel (aineseksioonide protokollid), sisekontrolli planeerimisel ja läbiviimisel; koolitusplaani koostamisel ja asjaajamiskorra uuendamisel; tegevuskava ja kooliõppekava korrigeerimisel ning üldtööplaani koostamisel, erinevate struktuuride töö kavandamisel sh aineseksioonid, tunnivälise töö planeerimisel, valikainete ja huviringide arvu määratlemisel

Tegevuste mõju:

Koolil on arengukava, mille sisu on kooskõlas SH valdkondadega; on loodud selline koostöökultuur, kus kooli töötajad ja asjassepuutuvad huvipooled saavad otsustusprotsessis kaasa rääkida, koolis on kaasava juhtimise põhimõtteid järgiv juhtimissüsteem, koolis toimib kõigile mõistetav sisehindamissüsteem (84,5% küsitlusest osalenud õpetajatest arvab, et SHsüsteem toetab kooli arengut; on kindlaks määratletud iga SH valdkonna näitajad; on loodud Demingi ratta printsiibil tuginev seire süsteem, mis aitab AK valdkondade toimimist jälgida ja hinnata ning tegevuskava korrigeerida; koolil on hea maine

Parendusvaldkonnad

- Probleemide lahendamisel täpsemalt määratleda poolte vastutust: koolijuhtkond, õpetaja, klassijuhataja, õpilane ja lapsevanem.
- Suurendada õpetajate arvu, kes panustavad kooli arengusse (hetkel 50%)

Õppe- ja kasvatustöö

Antud valdkonna eesmärgid:

- Toetatakse kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ja kindlustatakse selline õppe- ja kasvukeskkond, kus saavutatakse sellised õpiväljundid, mis võimaldavad sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele.
- Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimekohaseks õppeks.
- Kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele. Gümnaasiumis toimuv õpe põhineb kooli valitud õppesuundadel.
- Tervist edendav tegevus on integreeritud kooli õppekavas ja kooli igapäevaelus.

Rakendamine:

Statistika andmed näitavad, et kõik põhikooli lõpetanud jätkavad õpinguid kas gümnaasiumiastmes või kutseasutuses. Kõrgkooli siseastunute arv kõigub aastate lõikes ja ei ole märgatav kasvav trend ehki väljalangevus gümnaasiumiastmes on vähem kui 3%.

Koolis on loodud tugivõrgustik süsteem; töötab psühholoog, sotsiaalpedagoog ja logopeed; igaaastased arengueestlused toetavad nii õpilasi kui vanemaid; HEV õpilastega arengueestlused toimuvad vähemalt 2 korda aastas; töö HEV õpilastega reguleerib kooliõppekava ning töö korraldamisel juhendatakse kooliõppekavas sätestatust; korraldatakse õpet IÕK alusel ja väikeklassides.

Alates 2012. aastast on 9. klassi õpilastele õpetatakse uus õppeaine – karjääri planeerimine. Selle õppeaine raames ning teistes õppeainetes läbiva teema „Elukestev õpe“ käsitlemisel saadakse infot erinevate elukutsete kohta, kohtutakse erinevate õppeasutuste esindajatega ning külastatakse erinevaid õppeasutusi.

Karjääriõpetust õpetatakse gümnaasiumiastmes. Koolis tegutsevad õpilasfirmad, õpilased osalevad töövarjupäevades ja külastavad infomesse; 8. ja 9. klassides on kohustuslik infomesse „Orientiir“ külastamine. Kolmandat aastat kool osaleb INNOVE programmis „Karjääriteenuste süsteemi arendamine“, mille tulemused selguvad programmi lõpus 2014.aastal.

Kool aktiivselt osaleb karjäärialastes projektides, mille raames tehakse tihedat koostööd vanematega ning järgmise haridustaseme õppeasutustega ja teiste organisatsioonide ja ettevõtetega. Tehakse tihedat koostööd Noorte karjäärikeskusega Vitatiim; tehakse head koostööd Ida-Virumaa Ettevõtluse Keskusega; koolis on loodud infostend ja karjäärinurk; koolis on loodud karjääriõpe töörühm; karjäärikoordinaator ja õpetajad on läbinud vastava koolituse; kool osaleb üleriigilises projektis „Tagasi kooli!“, töötavad traditsioonilised õpilasfirmade laadad.

2009 – 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 – 2014
PK – 74 õpilast 10.kl – 50 õpilast 68% Gümnaasium-31 õp. Kõrgkool-31 õp.-76% Väljalangevus - 7õp.	PK – 76 õpilast 10.kl – 39 õpilast 51% Gümnaasium – 42 õp Kõrgkool-23 õp.-55% Väljalangevus - 13 õp.	PK - 81 õp. 10 kl.- 40 õp.-49% Kutseõp.-37 õp.-46% Gümnaasium-26 õp. Kõrgkool-22 õp.-85% Väljalangevus – 10 õp.	PK -74 õp. 10 kl. – 39 õp.53% Kutseõp.-35 õp.-47% Gümnaasium-46 õp. Kõrgkool-34 õp.-74% Väljalangevus – 5 õp.	PK - 61 õp. 10 kl.- õp.-% Kutseõp.- õp.-% Gümnaasium-42 õp. Väljalangevus – 2 õp.

Andmed esitatud isik: Õppealajuhataja Jelena Vassiljeva

Toodud andmed näitavad, et alles 50% põhikooli lõpetanutest läheb edasi gümnaasiumi, mis siiski võimaldab säilitada gümnaasiumiastet ja loob eelduse gümnaasiumi jätkusuutlikkusele. Gümnaasiumist väljalangevuse protsent on aastatega vähenenud.. Tuleb aga tõdeda, et kõrgkooli pürgijate arv jääb 75% piires, mis võiks tähendada, et 25% õpilastest ei ole valmis jätkama haridusteed. Siin on koht tegelda kooli vilistlastega selgitamiseks haridustee katkestamise põhjusi.

Õpetajad teevad tihedat koostööd õppe-ja kasvatustöö valdkonnas toetamiseks õpilasi: töö HEV õpilastega,

töö õppesuundades ja projektides; on välja töötatud hindamismudelid ja kokku lepitud hindamismeetodites, on ühtlustatud lähenemine hindamisele; loodud klassijuhatajate aineseksioon, mille eesmärgiks on ühtlustada tööd kasvatusprotsessis; toimuvad ka ümarlauad, kus arutatakse mõne konkreetse klassi (4., 5. ja 8.klassid) probleeme ja/või edusamme. Kujundava hindamise rakendamise tulemusena on vähenenud mitteedasijõudnute õpilaste arv.

2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
IÕ oli rakendatud 33 õpilase suhtes	oli rakendatud 36 õpilase suhtes	õa IÕ oli rakendatud 51 õpilase suhtes.	IÕ oli rakendatud 10 õpilase suhtes

Andmed esitatud isik: HEV koordinaator

2.eesmärk: õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimekohaseks õppeks.

Peetakse seiret HEV õpilaste üle ja rakendatakse ka tugi- ja toetussüsteemi: rakendatakse IÕK, toimuvad psühholoogi, sotsiaalpedagoogi vestlused õpilastega; iga veerand toimuvad koosolekud direktori juures, kus arutatakse tulemusi ja rakendatud meetmete tulemuslikkust ja vajadust (koostatakse protokolle, täidetakse vajalikku dokumentatsiooni); 2013-2014 avati väikeklassid. Koolis toetatakse ja tunnustatakse ka andekaid õpilasi ja nende juhendajaid; õpilased osalevad erinevatel aineolümpiaadidel, konkurssides ja võistlustel.

2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
18 õpilast on saavutanud märkimisväärsed tulemused aineolümpiaadidel sh linna-, piirkondlikud ja riiklikud olümpiaadid	30 õpilast on saavutanud märkimisväärsed tulemused aineolümpiaadidel sh linna-, piirkondlikud ja riiklikud olümpiaadid	24 õpilast on saavutanud märkimisväärsed tulemused aineolümpiaadidel sh linna-, piirkondlikud ja riiklikud olümpiaadid 29 gümnasistidega	29 õpilast on saavutanud märkimisväärsed tulemused aineolümpiaadidel sh linna-, piirkondlikud ja riiklikud olümpiaadid

Andmed esitatud isik: Õppealajuhataja Jelena Vassiljeva

Toodud andmed näitavad stabiilset trendi

Ettepanek: Süstematiseerida ja kontrollida andmed kis-s

Koolis töötavad professionaalsed pedagoogid, kes on pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja meetodeid (e-õppe), ja koolis on loodud tingimused õpetajate töövälise arendamiseks ning järjepidevaks professionaalseks arenguks. Õpetajate küsitlus näitab, et 83% vastanutest kasutavat kaasaegseid õpetamismeetodeid ja 91% peab end pädevaks oma valdkonnas/õppeaines. 82,7% pedagooge on seisukohal, et nad oskavad kasutada IKT võimalusi ja loovad selliseid võimalusi ka õpilastele. Õpetajad läbivad vastavad koolitused (keemias, füüsikas, matemaatikas, loodusainetes, LAK-õpe, keelekümbeluse meetoodika jne); koolis rakendatakse koolitusel õpitu jagamise süsteemi „kolleegilt – kolleegile“ (87,8% (63,4% - 2011.a näitaja) küsitluses osalenutest arvab, et koolis on loodud sellised tingimused; 90,4% (79,6% - 2011 näitaja) õpetajatest on arvamusel, et kool loob võimalused koolitusel

osalemiseks.) Koolis on väljatöötatud, arutatud ja kinnitatud IKT valdkonna arendamise strateegia; kus on lahti kirjutatud selle valdkonna eesmärgid ja kindlaks määratud tegevuskava. Korraldatakse IKT alaseid koolitusi, luuakse võimalused arvutipargi uuendamiseks (tahvelarvutiklass; sülearvutid). Teist aastat osaleb kool rahvusvahelises IKT-projektis, mille raames omandavad õpilased arvuti kasutamise oskusi. 2012- 2014 osaleb kool arvutipõhise statistikahariduse piloteerimise projektis; mille raames õpitakse kasutama arvutit statistikaülesannete lahendamisel.

Kuid seejuures tuleb tõdeda, et PISA testi tulemused ei ole kõige kõrgemad, selles valdkonnas on veel palju väljakutseid: on märgatav tulemuste halvenemine matemaatikas ning loodusteadustes, kuid kasvav trend funktsionaalses lugemises.

Huviringide töö korraldamine toetab õppekava täitmist; suurendatud eesti keele ja inglise keele tundide arv; eriti tugev ja nõutav on tantsu- ja näitering, mille töö tulemused on kõigile nähtavad; suurem osa huviringe töötab algkoolis; on tunda järjepidevust inglise keele huviringide töös. Põhikoolis õpilase arengut ja huve toetatakse kaasates neid õppesuundade üritustes osalemisse

	Huviringide arv	Huviringide temaatika	Osalenute õpilaste arv	Saavutused
2013 – 2014	14	Inglise keel, muusikaline inglise keel; eesti keel; IKT; meedia; tantsuring; näitering, rahvastepall	Kõik 1, 2, 3 klassid 8.kl – 24 õp 4-5 kl – 29 õp Põhikool – 10 õp 158 õp (tantsud ja teater)	Esinemine laulupeol ja kooli üritustel, teatrifestivalil; rahvusvahelises projektis osalemine Keeleringid toetavad õppekava täitmist
2012 – 2013	10	Inglise keel, muusikaline inglise keel ja eesti keel; huvitav eesti keel; tantsuring; draamaõpe; karjääri planeerimine	Kõik 1., 2., 3. klassid	Esinemine laulupeol ja kooli üritustel, teatrifestivalil; Keeleringid toetavad õppekava täitmist
2011 – 2012	16	Inglise keel, andekate laste ring; käsitöö; arvuti kasutamine; eesti kirjandus (4.kl), draamaring, muusikaline eesti keel, kodulugu	350 õpilast 1.-5.klassid	Integreeritud tunnid, koostöö lasteaedadega, esinemine kooliüritustel, kooli näitused
2010 - 2011	21	Inglise keel, lõbus eesti keel,	2., 4., 3.	Kooliaed; osalemine

		väikesed ettevõtjad; loovmõtlemise arendamine; loovtöökoda; kõne arendamine; näitering; noored uurijad		festivalil, head tulemused tasemetöös ja olümpiaadidel ,
--	--	--	--	--

3.eesmärk: Kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele. Gümnaasiumis toimuv õpe põhineb kooli valitud õppesuundadel.

Koolil on uus kooliõppekava, mille koostamisel osales kogu kollektiiv; kooliõppekava uuendatakse ja täiustatakse (hindamine, koolieripära, ülemineku eksamid); AS koosolekutel arutatakse kooliõppekava ja ainekavade täitmist; kooliõppekavas on kirjeldatud õppesuunad, tunnijaotusplaan gümnaasiumis koostatud arvestades kolme õppesuunda; käib mitmekesine tegevus õppesuundades, mis toetab õppe-ja kasvatusprotsessi.

Gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks on uurimistöö kaitsmine ning selleks on koolis loodud kõik tingimused: kompetentne pedagoog; uurimistööde juhendajate koolitamine, infotunnid, õpilaste osalemine ja esinimine teaduslikel konverentsidel ja uurimistööde konkurssides. Kõik uurimistööd salvestatakse kis-süsteemis; uurimistööde teemad on mitmekesised ning paljus kajastavad gümnaasiumi kolme õppesuunda. Tuleb aga tõdeda, et sisekontrolli käigus, tööplaanide kontrollimisel ja õpetajate eneseanalüüsides selgus on loodusainetes kasutatakse vähevõitu uurimuslikku õpet.

Gümnaasiumis toimuv õpe põhineb kooli valitud õppesuundadel: valikained gümnaasiumis, mitmekesised üritused ja projektid, mis toetavad kasvatusprotsessi.

I õppesuund – tervisepäevad, aktsioon „Puhas taldrik“; koolioliümpiamängud; „Loomadepäev“; KIK projektid; konkursid ja viktoriinid; (31,6 % % õpilastel oli võimalus osaleda õppesuuna üritustes, 2014 küsitluse andmed)

II õppesuund – igaaastased õpilasfirmade laadad; majandusolümpiaadid, integreeritud tunnid, seminarid ja õppekäigud (19,1 % õpilastel oli võimalus osaleda õppesuuna üritustes; 2014 küsitluse andmed)

III õppesuund – rahvusvahelised projektid Comenius, Poolast, Lätist, Venemaalt partneritega; tähistatakse UNESCO rahvusvahelisi päevi (49,3 % õpilastel oli võimalus osaleda õppesuuna üritustes; 2014 küsitluse andmed)

Gümnaasiumiastmes on tagatud eestikeelne aineõpe (60%), koolijuhtkond jälgib seda protsessi, sisekontrolli käigus vaadeldakse tunde; toimuvad ühised arutelud, õpetajatel on võimalus osaleda koolitustel ja saada nõustamist. Avatud varajase keelekümbeluse klassid (osaline ja täielik), toimub ka osaline eestikeelne aineõpe

põhikoolis; toimub ka mitmekesine klassi- ja kooliväline tegevus, mis toetab eestikeelset aineõpet sh õpilasvahetus, õppekäigud – ja sõidud <http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=310>. 1. 2011-2012 projekt „Minu riik“; „Lähme koos kinno“, „Õpime eesti keelt mõnuga“, „Mere mitu nägu“, „Teater maale“, „Mardipäev, kadripäev ja advent“ 2012 „Ilmaja vee seosed“, „Tallinn – meie pealinn“, „Remniku keeelaager“ 2012-2013 „Minu riik“, KIK Ökoloogiline projekt, „Sinu riigi kaitse“, „Mere mitu nägu“, „Tallinn – meie pealinn“, Riigikaitse, Kaitseministeeriumi projekt, „Teater maale“, 2013-2014 „Minu riik“, Kaitseministeeriumi projekt, „Sinu riigi kaitse“, „Tallinn – meie pealinn“, Riigikaitse.

Endiselt jääb probleemiks eesti keelt kõrgtasemel valdavate õpetajate puudumine, mis ei võimalda täiel määral rakendada hiliskeelekümbeluse programmi. Kuid tuleb tõdeda, et vanemate huvi hkk vastu on suur.

Tuleb aga ära märkida seda fakti, et eksami tulemused eesti keeles gümnaasiumiastmes ei kasva vaid vähenevad; põhikoolis on märgatav kasvav trend, kuid tulemus on alla riigi keskmisest. Tuleb uurida milles võiks olla probleem kas õpetajate pädevuses või õpilaste motivatsioonis;(eriti see puudutab 2013 – 2014 abituriente, kui arvestada, et õppimine gümnaasiumis toimub 60% eesti keeles)

	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013
Põhikool	46,91 punkti (3,4) ,lisada eraldi kke klasside tulemused	50,21 (2,7)	60,38
Gümnaasium	71,8 (EHIS) 62,8	69,58	61,13

Andmed esitav isik: õppealajuhataja J. Vassiljeva

Põhikooli lõpus sooritavad õpilased kohustuslikuna ka matemaatikat ning selles on hästi näha õpitulemuste parenemist (vt lisast 1), valikainetes näitavad õpilased häid tulemusi, mis on aga riigi keskmisest madalamad. Gümnaasiumiastmes eksamite tulemused kõikuvad aastast-aastasse ning pidevat kasvavat trendi ei ole märgatav. (vt lisast 1)

Tasemetööde tulemused I kooliastmes on stabiilsed, kuid madalamad kui riigi keskmine, 6.klassis praktiliselt kõikides põhiainetes (matemaatika, vene, keel ja eesti keel) on märgatav õpitulemuste langus.

Kooliõppekavva on sätestatud läbivad teemad ja üldpädevused ning nende saavutamise meetodeid ja viise, toimuvad metoodilised koosolekud, ümarlauad, infotunnid, kus arutatakse läbivate teemade ja üldpädevuste rakendamist õppeprotsessis. Õpetajad osalevad erinevatel koolitustel, kus omandavad teadmisi ja kogemusi selles valdkonnas nt väärtuspädevuse kujundamine, infotund „Läbivad teemad“ (T.Okuneva), kujundav hindamine õpipädevuse ja enesemääratluspädevuse komponendina.

Juhindudes gümnaasiumi I õppesuunast kool rakendab tervist edendavat tegevust. Kooli üldtööplaanis kajastuvad tervisedenduse- ja kasvatusesega seotud tegevused viiakse plaanipäraselt ellu. Terviseteenistus on kättesaadav (k.a nõustamine, esmaabi) kõikidele õpilastele nende koolis viibimise ajal. Kool on loonud tingimused õppeprotsessi toetamiseks, teadmiste ja oskuste mitmekülgeks omandamiseks (õppeainete

lõimimine, aktiivõppe meetodite kasutamine, õppevahendite varustamine jms). Inimeseõpetuse õpetajad osalevad regulaarselt täiendõppe koolitustel (ainealaste ja pedagoogiliste oskuste täiendamine, personaalsete kompetentside (käitumuslikud omadused, hoiakud, väärtussüsteem) arendamine). Koolis viiakse õpilaste rahulolu uuringut, mille tulemustega arvestatakse koolielu korraldamisel. Kool toetab õpilaste tervislikku toitumist

Koolis luuakse tingimused füüsilise ja vaimse tervise tagamiseks; viiakse läbi tervislikku toitumist propageerivaid tegevusi, mis toetavad õppekava ja edendavad õpilaste tervislikku toitumist; viiakse järjepidevalt läbi kehalist aktiivsust propageerivaid tegevusi: kool osaleb Tervist Edendavate koolide võrgustiku töös, loodud kriisimeeskond ja tervisenõukogu, toimuvad evakueerimisõppused, teemaatilised klassijuhataja tunnid, erinevad projektid nt „Kaitsa ennast ja aita teisi“, „Suitsuprii klass“, „Ohutud vahetunnid“, olümpiamängud, loodusainete teemaatilised uurimistööd (21) ja loovtööd (23), liiklustemaatilised üritused, aktsioon „Puhas taldrik“, integreeritud tunnid, võit üleriigilises konkursis „1+1= 3“ (Fedorova, Zolotareva, Aleksejeva), tervise päevad nii lastele kui ka töötajatele, koostöö Venemaa koolidega. Tegevuse tulemusena 79,4 õpetajatest on rahul füüsilise ja 71,9% vaimse turvalisuse tagamisega. Vanemate küsitluse andmed näitavad, et koolitundides valitseb meeldiv, tõine õhkkond (63,8%, eriti kriitilised on II ja III astme vanemad), klaasis valitsevad sõbralikud suhted (77,8), 85,7% küsitlusest osalenud vanematest on kindlad oma lapse turvalisuses kooli territooriumil. Tuleb aga ära märkida vanemate arvamus kodutööde mahu kohta: 47% küsitlusest osalenud vanematest arvab, et kodutööde maht on suur ja see tundub pikendab õpilase tööpäeva. Tulemused astmeti on järgnevad: I aste – 46%, II aste – 18,8, III aste – 51,3%, gümnaasium – 60%.

Õpilaste rahulolu uuring näitas; et 76,3% küsitluses osalenud õpilastest tunnevad end koolis turvaliselt; 80% õpilastest arvab, et nenedel on head sõbralikud suhted enamiku õpetajatega. 82% vanematest arvab, et õpetajad on heatahtlikud ja hoolivad õpilastest.

Probleemiks jääb toitumise kvaliteet, ainult 54% küsitlusest osalenud vanematest on rahul koolis pakkuva söögiga.

Infotundides ja AS koosolekutel koolijuhtkond teavitab õpetajaid hariduselu puudutavatest õigusaktidest: uus riiklik õppekava, palgakorraldus, eelarve kujundamine (klassiõpetaja töötasu), uus kutsestandard. 88,7% õpetajatest on rahul koolielu reguleerivate dokumentide ja info kättesaadavusega, 94,9% õpetajatest arvab, et koolijuhtkond informeerib töötajaid koolielu reguleerivatest dokumentidest.

Tuleb aga tõdeda, et leidub aset üksikuid juhtumeid õigusaktide rikkumisest (kodutööde ja kontrolltööde keeld pärast koolivaheaega ning riigipüha; kontrolltööd esmaspäeval ja reedel).

Hindamine:

Õpilase arengut hinnatakse arenguvestluse käigus, tagasisidestamisel aineõpetaja poolt, tugispetsialistide nõupidamisel; nõupidamistel direktori või õppealajuhataja juures; õppenõukogul. Kooli üldtööplaanis, aineseksioonide tööplaanides on kindlaks määratud koosolekute kuupäevad;

Töökavast kinnipidamist kontrollib õppealajuhataja sisekontrolli teostamisel; õppekavade sisu ja elluviimist vaadatakse üle aineseksioonide koosolekul juunis; juunis esitavad õpetajad oma töö eneseanalüüsi, milles kajastub ka õppekava täitmine; iga veerandi lõpus analüüsitakse IÕK täitmist; aineõpetajad ja koolijuht analüüsib tasemetööde, eksamite, õppeedukuse tulemusi

Õpioskuste kujundamist hindab õppealajuhataja töökavade kontrollimisel; vaatleb tundides sisekontrolli ajal; kolme aasta väitel ei hinnata seda valdkonda eesmärgistatud, vaid aineõpetajad oma tundide kavandamisel ja läbiviimisel peavad silmas üldpädevuste kujunemise vajalikkust; üldpädevuste kujunemist analüüsitakse järjepidevuse koosolekul sügisel

Õppesuundade realiseerimist hinnatakse Iga õppeaasta lõpus (augustis viimasel õppenõukogul); tunnijaotusplaani kinnitamisel; osaliselt aineseksioonide koosolekul juunis aastaaruande koostamisel; teostati ka sisekontrolli (tundide vaatlus, õpetajate nõustamine)

Huvitegevust analüüsib huvijuht: 2 korda aastas esitab aruande direktorile, huvijuht teostab kontrolli huviringide töö üle. Analüüs tehakse huviringide päevikute ning klassijuhatajate aruannete põhjal.

Õpilase arengu hindamine on mitmetasandiline: tulemusi hinnatakse osaliselt aineseksioonide koosolekul; koosolekul keelekümbelprogrammi raames; aineseksioonide nõukogu koosolekul juunis, analüüsitakse eneseanalüüsi ja määratakse oma arendamisvaldkondi; tugisüsteemi tõhusust analüüsitakse direktori juures töörühma koosolekul; kasutatavate õppemeetodite tõhusust ja õppijakesksust hinnatakse aineseksioonide koosolekul juunis

Vaatamata sellele, et eesmärgistatud üldpädevuste kujundamise ja läbivate teemade käsitlemise tulemusi ei hinnata terve kooli tasandil, saadakse tagasiside nende kujunemisest kõikide õppeainete kaudu, tunni – ja koolivälise tegevuse kaudu.

Erilise tähelepanu all on üleminek eestikeelsele aineõppele, selle tulemuslikkust hinnatakse koosolekul, sisekontrolli käigus, eksamite tulemuste alusel.

Tervisenõukogu viib süsteemselt koolikeskonna sisehindamist läbi; täidetakse küsimustik, tuakse esile tugevused ning tehakse kindlaks vajakajäämised ja/või parendamist vajavad valdkonnad:

Korrigeerimine:

Analüüsi kooliõppekava vastavust teiste dokumentidega (arenguveestluste läbiviimise kord, tugispetsialistide aruandluse vormid); tehti muudatused IÕK rakendamise osas, seda küsimust nüüd ei arutata õppenõukogul, korrigeeritud ainekavad kujundavas hindamises; läbimõeldud ja tasakaalukam lähenemine andekate laste suhtes; siht seatakse rohkem tulemuslikkusele; arutatud ja kinnitatud IKT arendamise strateegia, moodustatud töörühm ja vastutajad, uurimistöde valmistamisprotsessis on jõutud ühisele arusaamisele ja nägemusele.

Huvitegevuse hindamise tulemusi kasutatakse järgmise õppeaasta tööplaanide koostamisel ja ürituste kava koostamisel, oli muudetud klassivälise ürituste korraldamise kord;

Õppemeetodite hindamise tulemusi kasutati töökavadesse muutmiste sisseviimisel (uuendatud); klassivälise töö (klassijuhataja tunnid) kavandamisel; aineseksiooni uue aasta tööplaani kavandamisel; õpetajad võtavad kasutusele uusi, tõhusamaid õpetamismeetodeid ja töövõtteid, teevad vajalikud parandused ja täiendused oma töökavades; vajadusel võtab õppealajuhataja oma kontrolli alla õpetaja tegevuse sh tundide vaatlus, individuaalsed vestlused; korraldati meetodilised päevad

Õpilastele pakuti uued valikained, värvati uued õpetajad; õpetajaid suunati koolitusele ja soovi korral nõustati

Tegevuste mõju:

- Kõik põhikooli lõpetavad õpilased jätkavad õpinguid järgneval haridustasemel, on tagatud gümnaasiumi jätkusuutlikkus;
- Tänu tugisüsteemi, klassijuhatajate, aineõpetajate ja juhtkonna koostööle on vähenenud õpilaste arv, kelle suhtes rakendatakse IÕK;
- Kõik I astme õpilased on hõivatud ringitegevuses; 86,7% küsitluses osalenud vanematest arvab, et kool võimalusi õpilaste arengu toetamiseks; seda väidab ka 81% küsitluses osalenud õpilastest
- 87,2% küsitlusest osalenud vanematest on rahul koolis toimuvate üritustega; natuke kriitilisemad selle suhtes gümnaasiumiastme vanemad;
- 89,2% küsitlusest osalenud vanemates arvab, et koolil on hea maine ja siin tahetakse õppida.
- Kooliõpilased saavutavad märkimisväärsed kohad konkurssidel ja olümpiaadidel;
- Õppe- ja kasvatustegevus toimub vastavalt kooliõppekavas sätestatule;
- On tagatud eestikeelne aineõpe 60% mahus gümnaasiumiastmes;
- Avatud varajase keelekümbeluse klassid;
- Põhikoolis toimub ka eestikeelne aineõpe, mis soodustab eesti keele õppimist,
- Tervist edendav tegevusest on saanud kooli igapäevaelu üks osasid;
- arenguveestluste läbiviimine on muutunud rohkem teadlikumaks ja eesmärgistatumaks;
- õpilastel on laiem valikuvõimalus realiseeruda end talle meeldivas valdkonnas;
- Kõigil on ühine arusaam koolikultuurist, ootustest; vastastikune mõistmine tugineb ühistel kokkulepitud väärtustel, vähem konflikte, kõik toetavad kooli missiooni ja mainet
- On tunda aineseksioonide töö mõjusust just õpetamisprotsessile: uute õppemeetodite rakendamine, uurimistöode ning loovtööde juhendamine, kujundava hindamise rakendamine

Parendusvaldkonnad:

- Süstemaatiseerida huviringide tööd;
- Parandada õpitulemusi kõikides kooliastmetes;
- Arendada tervisekasvatust ja –edendust, viia läbi tervislikku toitumist propageerivaid tegevusi, mis toetavad õppekava ja edendavad õpilaste tervislikku toitumist ning regulaarselt hinnata nende

tegevuste tulemuslikkust;

- Täiustada ja ühtlustada hindamissüsteem; (ehki vanemate arvates see on arusaadav)
- Jätkata tööd ped. professionaalse taseme suurendamisel ning luua koolis võimalusi nende potentsiaali tõhusamaks kasutamiseks.
- Tuleb rohkem pöörata tähelepanu õpilaste tunnustamisele kui karistamisele, kuna seda peetakse tõhusamaks mõjutusvahendiks
- Psühholoogi töö korrastamine
- E-õppe otstarbekas rakendamine;
- PISA tulemuste parendamine;
- Õppekava seire ja analüüs üldpädevuste (eriti väärtuspädevus), läbivate teemade ja ainetevaheliste seoste kujundamise/rakendamise osas
- IKT vahendite otstarbekas ja eesmärgipärane kasutamine;
- Klassijuhatajate töö ajakohastamine ja tõhustamine

Personalijuhtimine

Selle valdkonna eesmärgid:

- Koolil on motiveeritud õpetajaskond ning koolis on loodud tingimused, mis loovad eeldusi sisemise motivatsiooni tekkeks.
- Koolis töötavad professionaalsed pedagoogid, kes on pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja meetodeid, ja koolis on loodud tingimused õpetajate töövälise arendamiseks ning järjepidevaks professionaalseks arenguks.
- Personalitöö on arendatud.

Rakendamine:

Koolis on loodud hästi toimuv uute töötajate värbamise süsteem, mida reguleerib „Personali konkursi läbiviimise kord“. Selle tulemusena kaadrid on komplekteeritud. Erilist tähelepanu kaadritele pööratakse seoses keelekümbelusprogrammis osalemisega ja üleminekuga eestikeelsele aineõppele – iga aasta kuulutatakse välja keelekümbelusklassides, gümnaasiumiastmes õpetatavate pedagoogide konkurs; õpetajate koormust kavandatakse lähtuvalt õpetaja kvalifikatsioonist ja töötulemustest. Õpetajaid suunatakse koolitusele, ümberõppele; kuna koolis töötavad väikeklassid, siis õpetajad on läbinud vastava koolituse. Iga õpetaja panust märgatakse ja hinnatakse. Koolis on vastuvõetud kaks seda valdkonda reguleerivat dokumenti „Palgakorraldus“ 2013 ja „Õpetajate tunnustamise kord“ . Õpetajate läbiviidud küsitlus näitab, et 76,1% (2011 - 78,1%) arvab, et nende tööd märgatakse ja neid tunnustatakse ja 81,8% arvab, et nende tööd peetakse tähtsaks. Ainesektsioonide juhatajad ja suundade juhid oma aruannetes ka toovad esile parimate õpetajate panust. Iga aasta esitatakse parimate õpetajate kandidatuurid linnakonkursile „Aastaõpetaja“ ja üleriigilisele konkursile „Eestimaa õpib ja tänab“. Koolis tegutsevad kolm

õppesuunda annavad igale õpetajale leida oma oskustele ja huvidele sobivat tegevust ja panustada sellega kooli arengusse. 89,3% küsitluses osalenud õpetajatest väidab, et igal õpetajal on võimalus realiseeruda ennast talle sobivas valdkonnas. 54% õpetajatest on kolme aasta jooksul võtnud osa mingi töörühma või komisjoni tööst, eriti aktiivsed olid pedagoogid arengukava täitmise analüüsimisel 73% ja SH läbiviimisel 57%. Tuleb aga tõdeda, et on kolleege, kes piirduvad ainult tundide andmisega.

Paljude õpetajate sõnul arenguestlus direktoriga on aidanud neil leida endas uued jõuvarud ja inspiratsiooni. Perioodil 2011 – 2013 oli läbiviidud 37 arenguestlust. 2013.a oli kinnitatud töötajatega arenguestluse läbiviimise kord. Sisekontrolli raames, tundide vaatlemisel koolijuhtkond teeb ka järelvestlusi. Õpetajate läbiviidud küsitlus näitab, et töö motivaatoriks on võimalus näha oma töö tulemusi 97,6%; kui õpetaja tööd tunnustatakse 94%, enesetäiendamise võimalus 91,3%, huvitav töö 90,7%.

2014.aastal läbiviidud küsitluses pakuti õpetajatele hinnata oma ainevaldkonnapädevusi. 91% pedagoogidest on veendunud oma ainealases pädevuses 80 – 100 protsendi ulatuses ning 9% peavad end pädevaks 70 – 79% ulatuses. 83% vastanutes arvab, et nad kasutavad kaasaegseid õpetamismeetodeid. Koolis luuakse võimalused pedagoogide professionaalse arengu toetamiseks: iga aasta koostatakse koolituskava, juhindudes kooliarengukavast ja uue õppekava väljakutsetest ning oodatavatest õpitulemustest; viiakse läbi ka sisekoolitusi ja kogemuste vahetus, on teretulnud vastastikune tundide külastamine; igal õpetajal on õigus osaleda talle sobilikus ja väljaminevas koolituses; õpetajad on kohustatud andma lühikese ülevaate kursustel õpitust listi kaudu, info vahetus toimub ka AS koosolekul (seda tõendavad protokollid); aineseksioonijuhataja ülesandeks on toetada ja suunata uut õpetajat; otsitakse võimalusi personali keele oskuse parendamiseks (koolisisesed kursused, projektis osalemine, ühised eestikeelsed koolitused/väljasõidud, tihe koostöö Narva Kolledžiga);

Kolme aasta jooksul toimunud koolitused:

Digitiger

Töö distsipliinirikkujatega

Karjääri planeerimine

Projektõpe

Uurimistööde juhtimine

Ajaplaneerimine

Esmaabikoolitus

Õppemotivatsiooni tõstmine. Kiitus, laitus. Õpilase tunnete ja õppeprotsessi seos

“Lõimitud tegevuskava – koosloomise mustrid ja värvid”

Väärtuskasvatuse koolitus

Väärtusõpetus koolis

Kujundav hindamine

Kutsestandard

Arvuti uurimistöös

Ainealased koolitused

2 meeskonnakoolitust „Межпредметная интеграция естественнонаучных учебных и предметов с использованием инструментов сетевого взаимодействия“

LAK - õppe ja kke koolitused

Väärtuste kasvatus

2014.a läbiviidud küsitluses uuriti ka personali rahulolu koolituste korraldamisega. Küsitlusest selgus, et 87,8% arvab, et koolis on loodud võimalused *kolleegilt - kolleegile* õppimistegevuseks;

92,5% arvab, et koolis on loodud võimalused koolitustelt saadud teadmiste vahetamiseks;

86% arvab, et kool korraldab koolitused lähtudes personali vajadustest;

92,8% arvab, et koolitusi korraldatakse juhindudes kooliprioriteetidest ja töösuundadest;

90,4% arvab, et antakse võimalus osaleda koolitusel.

40 õpetaja keeleoskus vastab kvalifikatsiooninõuetele. Õpetajad tegelevad enesetäiendamisega keelte alal.

Seoses kutsestandardi juurutamisega vanemapedagoogi statuut kaotab oma tähtsuse, esikohale seatakse õpetaja pädevused ja panus kooli arengusse.

Seoses üleminekuga uuele kutsestandardile ja uue palgakorralduse kehtestamisega ning arengukava täitmise analüüsi käigus otsustati lükata edasi 2014.a-sse personali hindamissüsteemi väljatöötamise ja rakendamise (tegevus 2.2.1.6) seoses ministeeriumi esile tõstetud õpetaja ametikoha ümberkujundamisega (mitmetasemelised kutsestandardid). Vaatamata sellele, et puudub personalipoliitika dokument, kus oleks kirjeldatud täpsed kriteeriumid ja mõõdikud, koolis toimub personali hindamine. 77,6% küsitlusest osalenud õpetajatest arvab, et koolis on personali pädevuste hindamise süsteem: on loodud uus uuel kutsestandardil põhinev enesehindamisaruande vorm ning eneseanalüüsi põhjal viiakse läbi arenguveestlused; õppealajuhataja kontrollib aineõpetaja ametijuhendis sätestatu täitmist pedagoogide poolt; töötajatele makstakse lisatasusid ja preemiaid vastavalt töötulemustele; rakendatakse sisekontrolli; aasta lõpus tunnustatakse neid õpetajaid, kes on kaasa aidanud kooli arengule; keelekümblusprogrammi raames toimuvad viieminutilised tunnivaatlused ja nõustamine. 89,3% õpetajatest arvab, et neil ei teki lahkarvamusi koolijuhtkonnaga tööülesannete täitmisel, ja 87,5% õpetajatest, arvab, et kõik nende kohustused ja ülesanded on kirjeldatud töölepingus.

Hindamine: selle valdkonna saavutatu hindamine toimib erinevatel tasemetel. Õpetajate valmidust koostöök, kooli arengusse panustamist hinnatakse AS ja õppesuundade koosolekul. Õpetajate ainealast pädevust hinnatakse õpilastelt ja/või vanematelt saadud tagasiside alusel, tasemetööde, riigeksamite ja lõpueksamite tulemuste alusel; sisekontrolli raames. Personalivajadust hindavad õppealajuhatajad (ametijuhendis p.3.4.4) mai lõpus koormuse jagamisel, personali värbamise osas langetab otsuse komisjon vastavalt korrale; personali arendamist hindab õppealajuhataja arenguveestluste käigus või eneseanalüüsi

põhjal ning vajadusel koostöös ainesektsiooni juhatajaga, kaaludes ümber- või täiendõppe vajalikkust; nõustamise käigus (eriti oluline seoses üleminekuga eestikeelsele aineõppele) tehakse ka kindlaks õpetaja arengusuundi. Kahe viimase aasta jooksul rõhutatakse õpetajate eneseanalüüsi tähtsust, õppealajuhtaja tutvub kõigi õpetajate eneseanalüüsidega ning teeb ettepanekuid koolijuhtkonnale, AS juhatajatele ja kollektiivile töö parendamiseks. Üldiseid trende hinnatakse läbi küsitluse, mis toimub iga kolme aasta tagant.

Korrigeerimine: hindamise tulemusi kasutatakse uue õppeaasta koolitusplaani koostamisel; koormuse kavandamisel; sisekontrolli plaani koostamisel; arenguvestluste läbiviimisel; hakati rohkem rakendama ellu õppimisvõimalus „kolleegilt kolleegile”

Tegevuste mõju:

Kõik töötajad teavad oma tööülesandeid;

Koolis on täiskomplekteeritud õpetajaskond;

On tagatud enesetäiendamise võimalus;

Koolitusel omandatud ja õpitut rakendatakse õppeprotsessis;

Tunnustatakse ja toetatakse pedagooge;

Suurem osa õpetajatest vastab kutsestandardi nõuetele;

On märgata kasvavad trendid kõigis personalijuhtimise valdkondades;

Toimuvad regulaarsed arenguvestlused pedagoogidega;

Parandusvaldkonnad:

Personali hindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine;

Personali hindamissüsteemi suurendada nende õpetajate arvu, kes on valmis panustama kooliarengusse (osalemine töörühmades, koostöö, projektialane tegevus)

Tagada kõigi pedagoogide vastavus kutsestandardi nõuetele;

Säilitada selle valdkonna kasvavaid trende;

Korraldada koolitused teemal „Kuidas luua lapsesõbralikku õhkkonda tunnis“.

Jätka tööd õpetajate pedagoogilise pädevuse suurendamiseks ning luua võimalused nende potentsiali tõhusamaks rakendamiseks (aktiivõpe, õuesõpe, ikt kasutamine)

Koostöö huvigruppidega

Antud valdkonna eesmärgid on:

- Vanemad on koolipere võrdsed liikmed ning osalevad aktiivselt õppe- ja kasvatusprotsessis
- Gümnaasiumis on 1.klassi vastuvõetud õpilaste arv tagab tervikuna gümnaasiumi jätkusuutlikkuse;
- Tänu koostööle huvigruppidega on loodud eeldused kooliõppekava täitmiseks;
- Koolis on toimiv õpilasesindus, kes koostöös direktoriga toetab õpilaste mitmekülgset arengut,

arvestades nende huve ja vajadusi

Narva Soldino Gümnaasiumi huvigrupid:

Lapsevanemad, teised koolid ja lasteasutused, vilistlased, hoolekogu, õpilasomavalitsus, keelekümbluskeskus, järgmise tasandi õppeasutused, huvitegevusega tegelevad organisatsioonid, politsei, sotsiaalamet, lasteorganisatsioon „Lastele oma kodu”, päästeamet, meedia, fondid ja programmid

Rakendamine:

Koostöö lastevanematega: töö vanematega toimub mitmel suunal.

Klassijuhatajad planeerivad õppeaasta alguses lapsevanemate koosolekud ja nende teemad, üldkoosolekute kuupäevad on fikseeritud üldtööplaanis; vähemalt kaks korda aastas uuendatakse vanemate kontaktandmeid; õppeaasta alguses koostavad klassijuhatajad arenguvestluste toimumise kuupäevad; koostatakse ÖOV tööplaan. Vanemaid teavitatakse koolis toimuvast e-kooli, teabetahvlite ja veebilehe kaudu. Toimuvad kontserdid ja üritused lapsevanematele (eriti palju algkoolis); keelekümblusprogrammi raames viiakse läbi programmi tutvustavad koosolekud, kutsutakse ka Lastevanemate Liidu esindajad. Vanemad on alati teretunud erinevatel üritustel ja avatud uste päevadel nt õpilaste tunnustamine aasta lõpus; emadepäeva kontserdid, koolieelikute kooli üritused; Teadmiste päev; lõpupeod. Keelekümblusklassides (LAK – õppe kuus) ja 1.klassis (oktoober) avatud uste päevade korraldamine on saanud kooli traditsiooniks. Vanemad on alati klassijuhataja abiks õppekäikude ja õppekursioonide ajal. Vanemad toetavad kooli projektitegevuses, võttes vastu vahetusõpilasi teistest riikidest. Kaasatakse vanemaid ka projekti „Tagasi kooli“ raames, kus vanemad on eriti aktiivsed just algkoolis. E-kooli ja kooliveebi kaudu teavitatakse vanemaid TÜ Narva Kolledžis toimuvatest loengutest „vanemate koolis“. Vanematel on võimalus saada kvalifitseeritud abi kooli spetsialistidelt (logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog) konsultatsioonidel või e-nõustamisteenuse vahendusel. Tuleb aga tõdeda, et e-nõustamise teenust siiani ei ole veel kasutatud. Koostöö vanematega korraldamisel võeti arvesse ka SH 2010 tehtud ettepanek kaasata vanemaid SH-sse küsitluste kaudu. Vanemate seas viidi läbi 2 rahulolu küsitlust 2011. ja 2014.aastal.

Hindamine:

Koostöö vanematega hinnatakse klassijuhatajate aineseksioonil; kajastatakse klassijuhataja aruannetes; arutatakse meetodilisel nõukogul ja koolijuhtkonna koosolekutel. Juhtkonna koosolekul arutati vanemate temaatiliste üldkoosolekute vajadust ja tuldi järeldusele, et vanemate koosolekute teemade valik peaks olema individuaalne ja seejuures tuleb juhinduda konkreetse klassi vajadustest, kuid kindlasti vanemate koosolekul on tungivalt soovitatav rääkida gümnaasiumi prioriteetidest ja esiletõstetud arendusvaldkondadest nt väärtuste kujundamine.

Korrigeerimine:

Selleks et tugevdada nii klassijuhatajate koostööd kuid ka koostööd vanematega oli loodud 2013 aastal klassijuhatajate aineseksioon.

Tegevuste mõju:

2011.a läbiviidud küsitlusest võttis osa 366 vanemat (45%) ning 2014.a 315 vanemat, mis moodustub 38% õpilaste üldarvust.

Vanemate seas läbi viidud küsitlusest selgus, et

87,3% vastanutest on kindlad oma laste turvalisuses, siin on märgatav kasvav trend võrreldes 2011. a andmetega (84%);

e-kool on kõige enamkasutatav infoallikas (74,6%);

95,3% vastanutest on rahul koolis toimuvate üritustega, 2011.a andmed on 87,5%;

94,4% vastanutest paneks ka oma teise lapse õppima NSG;

92,9% vastanutest peavad end võrdväärseks partneriks kooliga lapse arengu toetamisel.

95,3% vastanutest on rahul informatsiooni kättesaadavusega, 2011.a andmed on 92,6%

On ka valdkondi, millele tuleb pöörata tähelepanu, siia kuulub rahuolu koolis pakutava toitlustamisega ja õpilaste huvide arvestamine klassivälises tegevuses. Tuleb veel kord natuke põhjalikumalt analüüsida koduste tööde mahtu ja otstarbekust.

2.eesmärgi saavutamiseks kool teeb tihedat koostööd lasteaedadega. On sõlmitud koostööleping piirkonna lasteaedadega, mille raames toimuvad lahtised tunnid, ümarlauad, ekskursioonid kooli tutvustamiseks, ühised üritused (lõbusad stardid, laiem ring, mardi- ja kadripäev, vanemate koosolekute küllastamine lasteaedades, olümpiamängud, 1.septembri üritused. Korraldatud ürituste arv jääb enamvähem stabiilseks: 2010 – 2011 – 8 üritust, 2011 – 2012 – 10 üritust, 2012 – 2013 – 7 üritust, 2013 – 2014 – 8 üritust.

Hindamine:

Tegevuste tõhusust ja mõju hinnatakse koolijuhtkonna koosolekul, klassiõpetajate ainesektsiooni koosolekul, direktori juures vestlusel, tagasiside lasteaedadelt küsitakse ümarlaul.

Tegevuste mõju:

Kooli 1.klassi vastuvõetud õpilaste arv aastate lõikes

2010-2011	2011 – 2012	2013 – 2014
67	101	104

Gümnaasiumi vastuvõetud õpilaste arv

2010-2011	2011 – 2012	2013 – 2014
51	48	39

Nagu näha näitajatest kool on jätkusuutlik ja oodatav õpilaste arv gümnaasiumis on vastavuses arengukava prognoosiga.

3.eesmärgi saavutamisele aitab kaasa tihe koostöö erinevate huvigruppidega, kuhu kuuluvad partnerkoolid Eestist (Rapla Vesiroosi Gümnaasium ja teised koolid) ja välismaalt (Soome, Läti, Türgi, Kreeka, Rumeenia, Saksamaa, Venemaa, Itaalia, Inglismaa), järgmise haridusastme õppeasutused (Sisekaitseakadeemia, TÜ Narva Kolledž, TTÜ, Narva Kutseõppekeskus; Tallinna Tehnika Ülikool); keskkonnaamet, päästeamet.

Kõigi huvigruppide ootused ja vajadused on läbiräägitud ja arutatud, sellega saab tutvuda kooli kodulehel.

Koostöös huvigruppidega toimuvad erinevad projektid ja üritused, mille eesmärk on toetada õppekava rakendamist sh läbivate teemade „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (INNOVE, VITATIM), „Ohutus ja turvalisus“ (politseiamet, päästeamet, sisekaitseakadeemia), „keskkond ja jätkusuutlik areng“ (KIK, keskkonnaamet, projekt NORDPLUS) ja üldpädevuste kujundamist. Toimub mitmekesine kooliväline ja projektialane tegevus. Projektide arv püsib eelmiste aastate tasemel; kasvab projektide arv välispartneritega; korraldatakse palju õppekäike ning ürituste aruanded pannakse koolikodulehele. Karjäärialast tegevust toetab koostöö Vitatimiga, Narva asutustega, korraldatakse töövarjupäeva.

Tihe koostöö UNESCO koolidega aitab kaasa kaasaegse ühiskonna väärtuste kujundamisele (tolerantsus, sallivus, väärtuspädevus; IKT kasutamine). Juba kolmandat aastat osalevad gümnaasiumi õpilased rahvusvahelises mängus „Meie rikkus“, kus saavutavad head tulemused (1. ja 2.koht)

Koostöö Tervist Edendavate Koolide võrgustikus aitab kaasa turvalise koolikeskkonna ja üldpädevuste kujundamisele. Seda tööd koordineerib ja analüüsib koolis loodud tervisenõukogu <http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=503>

Toimub ka koostöö koolivilistlastega. Toimuvad igaaastased vilistlaste kokkutulekud, kus jagatakse oma edusamme. Sel aastal on tehtud koolibänner, mis tutvustab kooli eripära, arengusuundi ja saavutusi.

Hindamine:

Antud valdkonnas tehtu analüüs toimub tavaliselt aasta lõpus; oma hinnangut annavad õppesuundade juhid, AS juhatajad, klassijuhatajad, kke koordinaator, aineõpetajad eneseanalüüsid, tervisenõukogu liikmed iga aasta täitavad tagasiside küsimustikku.

Korrigeerimine:

Korrigeerimine puudutas suuremas osas aruandlust; püüti süstematiseerida aruannete sisu ja paigutus koolikodulehel. Oli väljatöötatud uus tervist edendav strateegia.

Tegevuste mõju:

Huvigruppidega koostöö tulemusena realiseerub kooli õppekava:

- Gümnasistidel on läbitud valikkursused TÜ Narva Kolledžis (sisekaitse eelkutseõpe, psühholoogia, riigikaitse, turismikool, väitlemine ja oratoorika, Narva ja Ida-Virumaa-kodukoha ajalugu ja loodus, inglise kirjandus, eesti keele kirjaliku väljenduse õpetus);
- Realiseeruvad läbivad teemad;
- Kujundatakse üldpädevused;
- Mitmekesisistatakse õppeprotsessi;

- Laiendatakse keelekeskkonda;
- Õpilased on teadlikud edasiõppimise võimalustest;

3.eesmärgi saavutamiseks on tehtud mahukas ja märkimisväärne töö. Koolis on ÕOV, mis tegutseb kinnitatud plaani järgi, peetakse koosolekuid, korraldatakse koolitusi, ÕOV koosseisu uuendatakse (kolme aasta jooksul on vahetunud 3 esimeest). Koolikodulehel ÕOV-l on oma veerg, kust leidub ÕOV põhimäärus, protokollid, aruanded ja tööplaanid. Vaadeldaval perioodil (2012 – 2014) ÕOV on korraldanud 24 üritust <http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=70304> , mõned neist on saanud juba traditsiooniks, neid on õpetajate päev, Halloween, sõbrapäev. ÕOV liikmed osalevad ka linnaüritustes. Kõige tõhusam töö oimus perioodil 2013 – 2014, mis näitab koosseisu üksmeelsust ja pühendumust.

Hindamine: ÕOV tööd hindab direktor, huvijuht ning ÕOV liikmed ise.

Korrigeerimine: koostöö tõhustamiseks ja info kiiremaks levitamiseks oli avatud ÕOV liikmete list; ÕOV esimehele on pandud aruandluse kohustus, mis enne seda tegi huvijuht.

Tegevuste mõju:

Mitmekesine koolielu; ettevõtlikkus – ja sotsiaalpädevuse kujundamine.

Kokkuvõte:

Kool teeb sihipärast ja tõhusat koostööd erinevate huvigruppidega, mis toob oma tulemused erinevates valdkondades. Selle valdkonna kooli arengukava eesmärgid on saavutatavad, toimub tehtu pidev seire ja tegevuste korrigeerimine. Kolme aasta jooksul tegeldi ka aastal 2010 SH-s esile tõstetud parandusvaldkondadega: läbiviidud lastevanemate küsitlus, koostöö koolieelsete lasteasetustega on eesmärgipärane, uuendatud hoolekogu koosseis, ÕOV töö on plaanipärane, peetakse seiret 2. ja 3.astme klasside koostöö üle linna organisatsioonidega. SH aruande lisas on kogutud andmed kolme aasta lõikes.

Parendusvaldkonnad:

- ÕOV korraldada õpilaste küsitlus, eesmärgiga välja selgitada tugevaid külgi ja parendusvaldkondi;
- Läbi viia lastevanemate temaatilisi koosolekuid, eesmärgiga saavutada ühist mõistmist oodatavatest õpitulemustest ja käitumisnormidest (õpilaste motiveerimine ja toetamine, väärtused, üldpädevused);
- Võtta ühendust gümnaasiumi tuntud vilistlastega ning panna kodulehele info nende kohta, ka nende parimad mälestused gümnaasiumis veedetud aastatest;
- võtta hoolekogu koosseisu gümnaasiumi vilistlane;
- Tõhustada koostööd kultuuri- ja õppeasutustega (muuseum, galerii, raamatukogu)
- Pidada seiret 2. ja 3.astme klasside koostöö üle linna organisatsioonidega.

Ressursside juhtimine

Selle valdkonna eesmärgid:

- Gümnaasiumis on loodud atraktiivne, kaasaegne ja riskianalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamist;
- Gümnaasiumis on tagatud kõigile koolitöötajatele ja õpilastele vaimne ja füüsiline turvalisus;
- Gümnaasiumis on tagatud ja toetatud säästlik majandamine
- Kõik koolisisesed dokumendid on kättesaadavad pedagoogide elektroonsel kujul

Rakendamine:

Vaatamata piiratud rahalistele vahenditele leite võimalused remonditöödeks (remonditud vanemate abil 5 klassi, soetatud 3 klassi mööblikomplekti, rulod 5 kabinetti, vahetatud 44 ust) ja IKT taristu soetamiseks ja kaasajastamiseks (5 lauarvutit, 14 sülearvutit, 7 monitorit, 7 projektorit, 2 printerit, 24 tahvelarvutit, kõlarid, SMART tahvel, videokaamera). Rahaliste vahendite leidmiseks osaletakse iga aasta SA „Tiigrihüpe“ projektides

1. Süle Tiiger 2011 Tiigrihüppe Sihtasutus
Üldsumma- 1950 eurot toetus- 975 eurot
2011
Väljund: 4 sülearvutit loodusainete ja matemaatika õpetajatele
2. Innovaatiline Kool 2012
SA Tiigrihüppe Üldsumma- 2 082 eurot toetus- 1 941 eurot
18.05.2012- 07.12.2012
Väljund: soetatud andmekoguja LABQUEST, mida kasutatakse uurimuslikus õppes loodusainetes.
3. Väikeste uurijate mobiilse labori/klassi loomine „Tiigripojad õpivad hüppama“
SA Tiigrihüppe Üldsumma- 8 380 eurot toetus- 5 028 eurot
01.06.2013 11.12.2013
Väljund: õppeülesannete loomine, mitmekesine õpitegevus tunnis, õpetajate koolitamine
Teostajad: algkooli õpetajad ja õpilased
4. Arvutipõhine statistika 2013 – 2014; HM
Väljund: õpetaja arvuti, 3 sülearvutit, projektor.
5. INNOVE „Karjääri planeerimine“
Väljund: Projektor aulas

Toimub ka ainete avastamine ja sihipärane arendamine IKT abil. Iga aasta korraldatakse ITKalased

koolitused õpetajatele (Digitiger, arvuti uurimistöös, digiinfotund jne), koolised konsultatsioonid, kogemuste vahetus „Kollegilt – kolleegile“; AS-sisene koostöö. Kool osaleb rahvusvahelises projektis „Learning for Future“, „Arvutipõhine statistika“. Õpetajad loovad internetipõhiseid ülesandeid erinevates õpikeskkondades MIKSIKE, LearningApps; koolielu portaal, Lemill. Üha rohkem kaasatakse sellesse protsessi ka õpilasi sh ka läbi loovtööde 8.klassis. Praktiliselt igal algklassil on oma blogi. 82,7% küsitluses osalenud õpetajatest arvab, et nad oskavad ise kasutada IT vahendeid õppeprotsessis ja loovad ka selliseid võimalusi õpilastele. 93% küsitluses osalenud õpilastest arvab, et nad oskavad IKT vahendeid õpiprotsessis (leida infot Internetis, töödelda andmeid, koostada graafikuid, töötada Word-s ja PPT-s). Põhikoolis omandatakse arvutialaseid oskusi ainetundides integreeritult, gümnaasiumiastmes „Arvuti kasutamine“ kursuse läbimisel. Iga ainesektsioon koostas õppekava, kus näidati milliste ülesannete abil arendatakse IKT alaseid oskusi. 2013.a oli arutatud ja direktori kinnitatud IKT arendamise strateegia, kus on kajastatud selle valdkonna eesmärgid, vajalikud meetmed, tegevused ja osapoolte vastutus ja ülesanded. Korrastatakse ka kis.hm infossüsteem, kuhu õpetajatel on võimalus lisada õppematerjali.

Kool kuulub Tervist Edendavate Koolide võrgustikku, tegutseb tervisenõukogu, kriisimeskkond ja Tervist Säätav õppesuund. Gümnaasiumis pööratakse suurt tähelepanu füüsilise turvalisuse loomisele: koolitatakse õpetajaid, viiakse läbi klassijuhataja ohutustunde, viiakse läbi evakueerimisõppus, tagatakse korda vahetundides ning selle tulemusena 79,4% õpetajatest on rahul füüsilise turvalisuse tagamisega ja 84% küsitlusest osalenud vanematest on kindel oma lapse turvalisuses kooli territooriumil.

Koolis on väljatöötatud tervist edendav programm, seda rakendatakse ja selle tulemusi ka hinnatakse. Programmi raames jälgitakse toitlustamise kvaliteeti, korraldatakse tervisepäevi ja erinevaid üritusi õppesuunas, viiakse läbi klassijuhataja tunnid teemadel „Liiklusohutus“, „Väärtused“, <http://www.soldino.edu.ee/index0.php?page=50302> . Iga aasta koostatakse liikluskasvatuse plaan, tegevus toimub nii üle kooli kui ka klassides (õppekäigud, stendi vormistamine ja uuendamine, konkursid, viktoriinid, õppefilmid jne). Liikluskasvatus on ka õppeprotsessi osa, ainekavades ja ka õpetajate tööplaanides on kajastatud liiklusega ja läbiva teemaga „Turvalisus“ seotud õpitulemused ja õppetegevus.

Kahe viimase aasta jooksul hakati rohkem pöörama tähelepanu ka vaimsele rahulolule. Õpilaste (6. – 12.klassid) seas läbiviidud küsitlus näitas, et 79,1% õpilastest on rahul oma kooliga, 80% arvab, et neil on õpetajatega head suhted ja 58,5 % tunnevad end koolis õnnelikuna. Pärilised kõrged näitajad selgusid ka vanemate küsitlusest. 71,9% õpetajatest on rahul vaimse turvalisuse tagamisega koolis, 84,2 % tuleb tööle heas tujus. Koolis on välja töötatud väärtuste arendamise programm, mille raames koolitatakse õpetajaid ning viiakse läbi temaatilised klassijuhatajatunnid. Tugisüsteemi (logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, väikeklassid, IÕK) koostöö soodustab vaimse turvalisuse loomist.

Vaatamata piiratud rahalistele vahenditele kool püüab rakendada säästlikku majandamist. Tänu aknaplokkide (138 akent) ja valgustite (9.õpperuumis) vahetamisele vähenesid energiakulud. Raha puuduse tõttu ei ole valmistatud energia säästev programm ning ei ole tehtud energiaaudit. Vajab

vahetamist juhtmestik.

Võetakse kasutusele kis.hm infosüsteemi, mis sisaldab dokumendihalduse, finantsarvestuse, personalihalduse, varahalduse, kooli töö jne. Loodud võimalus õpetajatele paigaldada oma õppematerjali infosüsteemi, mis soodustab kogemuste vahetamist ja e-õppe rakendamist. Koolis on õpetajate, aineseksioonide, õppesuundade, projektides osalevate listid, mille kaudu vajalik informatsioon edastatakse sihtrühmale. 93% õpetajatest arvab, et vajalik info on kättesaadav, 85,7% õpetajates on rahul Interneti kättesaadavusega. Sel aastal on uuendatud koolisait, kus esilehel kajastatakse kõige tähtsamaid ettevõtmisi ja tulemusi. Kõik koolised dokumendid on paigaldatud kooli veebilehele või infosüsteemi kis.hm. Vajadusel infojuht koolitab õpetajaid või saadab vajalikku infot listi.

Hindamine:

Antud valdkonna tegevusi ja nende mõju hinnatakse koolijuhtkonna koosolekul, AS koosolekul (IKT arendamine), Tervisenõukogu koosolekul ja tagasisideküsitluses iga aasta, kriisimeeskonna koosolekul. Koostatakse aruanded, tehakse täiendusi tööplaanides, antakse aruanded listi kaudu või personali koosolekul.

Korrigeerimine:

On tehtud esimesed kaitsed hinnata IKT vahendite kasutamist õppeprotsessile, IKT vahendite kasutamise otstarbekkust ja eesmärgistust. Hakati rohkem kasutama uusi võimalusi peale ppt-presentatsioonide. Rohkem rõhutatakse väärtuste kujundamise vajalikkust.

Tegevuste mõju:

Uute IKT vahendite soetamine;
e-õppematerjalide kasutuselevõtmine;
õnnetusjuhtumite vähenemine;
õpetajate/vanemate/õpilaste rahulolu tase turvalisuse tagamisega on päris kõrge;
süsteemiline remonditööde teostamine ja füüsilise keskkonna pidev uuendamine;
dokumentide kättesaadavus;
toimiv ja informatiivne kooliveebileht.
Projektid toetavad õppeprotsessi

Parendusvaldkond:

Süsteemne, läbimõeldud, otstarbekas ja õppekava nõuetele IKT vahendite kasutamine;
IKT taristu uuendamine läbi IKT programmi rakendamise ning rahaliste vahendite taotlemise fondidest,
Õppekavanõuetele vastava füüsilise õpikeskkonna tagamine
Kõige huvigruppide vaimse turvalisuse tagamine.

Sisehindamises osalenute allkirjad:

I.Bahramova

A.Raud
L.Rumjantseva
R.Imaeva
J.Lutsezarnaja
T.Podpovedkina
J.Starsova
O.Gukova
L.Zolotareva
Z.Belova
L.Lavrits
M.Titova
N.Varakina
S.Tarasevich
M.Libert

Ljubov Fomina

Narva Soldino Gümnaasiumi direktor