

ÕIEND

Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise kohta valdkonnas „Õppe – ja kasvatusprotsess“

1. Vastavalt direktori käskkirjale 04.04.2012 nr 1 – 7/45 oli moodustatud töörühmad, kelle ülesandeks oli läbi viia kolme aasta lõikes sisehindamine õppe – ja kasvatusprotsessi valdkonnas ning lähtudes saadud andmetest teha ettepanekud parandamist vajavates valdkondades. Sisehindamine teostati perioodil 16.04. – 27.04.2012
2. Sisehindamise käigus analüüsiti Narva Soldino Gümnaasiumi õppe- ja kasvatusprotsessi sh õppekava, õppekorraldust ja meetodeid, õpilase arengu toetamist, eestikeelse aineõppe rakendamist, karjääri nõustamist ja õpilaste tervist. Sisehindamisel kasutati erinevaid meetodeid: intervjuu, küsitlus, dokumentide analüüs.

3. Analüüsiv osa

1. Õppekava

Õppekava valdkonna uurimisel teostati

- Kooli õppekava elluviimise analüüs
- Koolisisese õppekava arendustegevuse analüüs

Eesmärgid: kooliõppekava on kohandatud vastavalt kaasaja nõuetele ning keskendunud gümnaasiumi õppesuundade arendamisele

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaariid (kasutatavad meetodid)
Õppekava Eesmärk: kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele. Gümnaasiumis toimuv õpe põhineb kooli valitud õppesuundadel				
vastavus riiklikule õppekavale uue õppekava koostamisel osales kogu pedagoogiline kollektiiv ning uus kooliõppekava oli kinnitatud direktori käskkirjaga 31.08.11.	Tööplaanide vastavuse kooliõppekavale kontrollis õppealajuhataja detsembris. Teostatud kontrolli tulemusena oli koostatud tõend. Tõend oli saadetud tutvumiseks õpetajatele. Kontrolli käigus oli tuvastatud, et kõik tööplaanid ei vasta riiklikule ja kooli õppekavale.	17% õpetajatest, kes töötavad uue õppekava järgi; ei ole uusi ainekavasid ega tööplaanid; 43,3% õpetajatel tööplaanid ei ole vastavuses kooliõppekavaga/ainekavaga; 39,7% õpetajatel tööplaanid vastavad ainekavale	15.september 2012.a õpetajate tööplaanid on vastavauses kooliõppekavaga Bioloogia õppekava oli koostatud valesti, kuna ei olnud õpetajate koostööd	Hindamise meetodina kasutati intervjuud ja õppealajuhataja tõendit.
individuaalsete õppekavade rakendamine	IÕ rakendamise tulemuslikkust hindab aineõpetaja ja	Kolme viimase aasta jooksul ükski õpilane ei ole jäetud	Tuleb vähendada IQ arvu, rakendades individuaalset	Kasutatavad meetodid: intervjuu;

<p>kõiki mahajäänud õpilaste suhtes rakendatakse individuaalset õppekava</p> <p>2011 – 2012 esmakordselt olid koostatud IÕ andekatele õpilastele</p> <p>õppekava dünaamiline arendamine toimus küllaltki sujuv üleminek uuele õppekavale. Sel õppeaastal põhirõhk oli kujundaval hindamisel ja uurimistöde kirjutamise protsessi korrastamisel.</p>	<p>õppealajuhataja iga veerandi lõpus</p> <p>Tulemusi hinnati 4.veerandi alguses – toimus õpilaste ja nende juhendajate tunnustamine</p> <p>Seda hindab iga aineõpetaja individuaalselt õppeaasta jooksul</p>	<p>klassikursust kordama. 2009-2010. õa IÕ oli rakendatud 29 õpilase suhtes, sellega sai hakkama 25 õpilast (86%) 2010-2011.õa IÕ rakendati 24 õpilase suhtes, sai edukalt hakkama 22 õpilast (92%)</p> <p>35 õpilast on saavutanud märkimisväärsed tulemused aineolümpiaadidel sh linna-, piirkondlikud ja riiklikud olümpiaadid</p> <p>uue õppekava sh ainekavade rakendamisel peeti vajalikuks teha muudatusi hindamises, tundide jaotuses teemade kaupa, hindeliste tööde liigi ja aja valikul. Samuti vajab täiendamist ja korrigeerimist tundide jaotus, teemad, hindelised tööd.</p>	<p>lähenumist õpilasele õppetunnis</p> <p>Järgmiseks aastaks on vaja välja töötada andekate õpilaste IÕ kriteeriumid</p> <p>Enamik küsitlenutest arvab, et on otstarbekas ülemineku perioodil täiendada ainekavasid üks kord aastas, osa õpetajaid kaldub arvama, et seda on vaja teha üks kord poolaastas.</p>	<p>õppealajuhataja tõend IÕ rakendamise tõhususest</p> <p>Anketeerimine ja intervjuu</p>
<p>õpitulemuste analüüs ja vajadusel õppekava korrigeerimine küsitlusest selgus, et uue</p>	<p>Hindamine toimub veeranditi, oli läbi viidud küsitlus õpetajate seas</p>	<p>Õpitulemused klassiti näitavad, et õpilased saavad uute ainekavadega küllaltki hästi hakkama.</p>		<p>Heade õpitulemuste saavutamiseks on eriti tähtis õpetajate koostöö selliste</p>

<p>õppekava õpitulemused on saavutatavad. Erandiks on muusika, kus on raske saavutada õpitulemusi vastava füüsilise õppekeskkonna puudumise tõttu.</p>		<p>Mitterahuldavad hinned mõnel õpilasel ei ole otseselt seotud uue õppekava rakendamisega, vaid pigem teiste teguritega. Natuke langesid õpitulemused 7.klassis valdkonnas „Keel ja kirjandus“, seoses vene keele ja kirjanduse lahutamise-ga.</p>		<p>Õpioskuste arendamisel nagu arutamine, aktiivsus aruteludes ja diskussioonides, infoallikate/grafikute analüüs ja funktsionaalne lugemine. Raskusi tekib 4.klassides tehnoloogiaõpetuses; kuna eelnevalt ei ole teada, kes hakkab andma seda ainet, järjepidevus ja ainekava rakendamine on raskendatud. Jääb lahtiseks vajalike materjalidega varustamine)õpilased ei too materjale???), projektitööks on ettenähtud ainult 1 tund mais, see on väga vähe, lapsed ei jõu lõpptulemuseni. ????</p>
<p>ainevaldkondade omavaheline lõiming kooli õppekava üldosas on kirjas lõimingu põhimõtted, nende kujundamise meetodid õpetajate koostöö kaudu. 2011</p>	<p>Otsest hindamist ei ole Oli läbi viidud küsitlus</p>	<p>Küsitlus näitas, et 93% õpetajatest ei koostanud ainekava koostöös teiste ainevaldkondade õpetajatega. Sellest võib järelduda, et lõiming ei ole etteplaneeritud</p>	<p>On vaja üle vaadata kooliõppekava üldosa/ainekavasid just lõimingu vaatevinklist, tuua sisse kooli eripära.</p>	<p>Взяв за основу общие компетенции школьной программы, а таких компетенций семь (см.Приложение)</p>

<p>– 2012 aastal suurenes lõimitud tundide arv. Lõimumine toimub otseselt tundides: ühiste teemade käsitlemine eri ainetundides, õppekursioonid, koolisisesed projektid, mittetraditsioonilised tunnid, valikained, loovtöö 8.klassis, uurimistööd, klassiväline tegevus: muuseumitunnid, maakondlikud, riiklikud ja rahvusvahelised projektid; töö kolmes õppesuunas.</p>		<p>ainekavades/tööplaanides</p>		<p>можно сделать вывод, что не все компетенции отображены в некоторых ступенях, а это не соответствует общей части программы.</p>
--	--	---------------------------------	--	---

Tugevused:

- **Koolil on koostatud õppekava/ainekava kolme aasta lõikes (terveks ülemineku perioodiks), mis võimaldab samm-sammult rakendada õppekava ja vajadusel teha täiendusi**
- **Uue õppekava/ainekava järgi töötas 85% õpetajatest, mis võimaldab uuendada ja täiendada ainekava lähtudes töökogemusest**
- **Õpetajate ressurss ja nende ametialane ettevalmistus võimaldab rakendada uut õppekava täies mahus va 60% eestikeelne aineõpe**
- **Ainekavade koostamisel on arvestatud kooli õppekava üldosas sätestatud üldpädevusi astmeti, lõimingut, läbivaid teemasid ning ainevaldkondade pädevusi**
- **Ainesektsioonide kaudu õpetajad on kaasatud õppekava arendusprotsessi**
- **IÕ rakendamine on end õigustanud eriti andekate laste puhul**

Parandusvaldkonnad

- **Tuleb täiendada kooli õppekava üldosa/ainekavad lähtudes just kooli eripärast, valitud õppesuundadest ja tehtud kokkulepetest (üldpädevused, väärtused)**
- **Järgmistel aastatel on vaja pöörata tähelepanu õpilaste motivatsiooni suurendamisele, andekate õpilaste väljaselgitamisele ja arendamisele, õpilaste aktiveerimisele ainetunnis, õpilaste väärtushinnangute kujundamisele ning kujundavale hindamisele.**
- **Töökavad viia vastavusse õppe- ja ainekavadega**
- **Kooli õppetöö planeerimisel/töökavade koostamisel/õppeprotsessi korraldamisel lõimida üldosas sätestatu sh läbivad teemad ja üldpädevused**

2. Õppekorraldus ja meetodid

Selle valdkonna uurimisel analüüsiti õppekorraldus, erinevates ainetes õpetajate töökavasid, õpilaste mõjutussüsteem ja koolisisese õppemetoodilise töö süsteem.

Hindamismeetodina kasutati tunniplaani ja päevakava analüüsi, koolidokumentide analüüs (kooli kodulehekül, AS pädevused, kodukord, õppekava, ainekavade); AS juhatajate, klassiõpetajate küsitlust, gümnaasistide küsitlust

Eesmärgid: õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimekohaseks õppeks; kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele. Gümnaasiumis toimuv õpe põhineb kooli valitud õppesuundadel

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaarisid (kasutatavad meetodid)
Õppekorraldus				
Eesmärk: tervist edendav tegevus on integreeritud kooli igapäevaelus				
Tunniplaani on koostatud igale pooleastale ja kinnitatud direktori käskkirjaga. Peamiselt õpilaste nädalakoormus vastab normile.		Õpilaste nädalakoormus on suurendatud 1.klassides ühe tunni võrra, 2.klassides - 2 tunni võrra, 3.klassides – 2 tunni võrra, 4.a. ja 4.b – ühe tunni võrra, veel lisanduvad siia klassijuhataja tunnid.	Внести изменения в расписание Не ставить кружки в начальном звене в расписание 1-ми уроками.	Tekkis dilemma: arengukava näeb ette, et I kooliastmes õpivad õpilased on hõivatud ringitegevuses vastavalt nende vajadustele ja huvidele. Teist poolt aga klassiõpetajad väidavad, et õpilased on ülekoormatud. Tuleb välja selgitada vanemate soove ja kokku leppida huviringide töö korraldamises
Kooli päevakava on koostatud vastavuses sotsiaalministeeriumi	Hinnati päevakava Tehti klassiõpetajate küsitlus ja		Sisehindamise käigus selgus, et mõnes klassis kehalise kasvatus tunnid	Peetakse vajalikuks lühendada 2.vahetunni pikkust I kooliastmes

kehtestatud normidega	gümnasistide küsitlus		toimuvad pärast söögivahetundi (1.a, 2.d, 3.d, 3.b, 4.b, 4.d, 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 7.a, 7.b) ning 1.a, 1.c, 2.b, 3.a, 3.d klassides keeletunnid lähevad üksteise järjestikku. Vali muusika algkorpuses segab õpilasi	ning pikendada 3.vahetundi, kuna gümnasistid ei jõua lõunastada. Välja töötada koolikella süsteemi korpuses B
Koolisisene õppemetoodiline töö Eesmärk: <ul style="list-style-type: none"> koolis töötavad professionaalsed pedagoogid, kes on pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja meetodeid, ja koolis on loodud tingimused õpetajate töövälise arendamiseks ning järjepidevaks professionaalseks arenguks. 				
Koolis on väljatöötatud AS tööd reguleeriv dokument, kus on kirjas AS pädevused ja töökorralduse põhimõtted; töötab 8 ainesektsiooni, igal AS-l oma aastatööplaan, mille koostamisel juhindutakse kooliarengukavast, kooliõppekavast ja iga ainevaldkonna spetsiifikast, AS koosolekutel	Hindamine toimub AS nõupidamistel vähemalt 4 korda aastas Sisehindamise käigus oli läbiviidud õpetajate küsitlus (51% osalenuid)	Kooliõppekava oli koostatud õigeks tähtjaks, läbi viidud kõik etteplaneeritud üritused; toimusid proovieksamid ja tasemetööd matemaatikas, inglise keeles ja eesti keeles; õpetajad jagavad oma kogemusi ja koolitusel omandatud teadmisi kolleegidega, levitades häid metoodilisi tavaid. 94% õpetajatest on rahul AS tööga; 43% arvab, et AS töötavad rahuldavalt. 65% peavad end AS aktiivseks liikmeks; 35% osaleb üksikutes üritustes. Enamik õpetajatest märgib, et on toimunud	Käesoleval aastal oli moodustatud arendusrühmad ning sellega püüti suurendada AS met.pädevust.	Peetakse vajalikuks pöörata rohkem tähelepanu met.tööle (heade kogemuste vahetamine, met.päevade korraldamine) Küsitluse käigus selgus, et on vaja tugevdada klassijuhatajate koostööd

<p>käsitletakse järgmisi teemasid: uue õppekava rakendamine, andekate laste juhendamine, õpetamismeetodid, hariduse kvaliteet, klassiväline tegevus. Koolis töötab MN, mille ülesandeks on tagada õppekava realiseerimise meetodilise töö korraldamise kaudu</p>		<p>positiivsed muutused met.töös sh õpetamiskvaliteedis.</p>		
<p>Vanempedagoogide aktiivsus Gümnaasiumis on 2 õpetaja-metoodikut ja 10 vanemat õpetajat, nad on valmis teisi kolleege juhendama ja nõustama: koolis on väljakoolitatud nõustaja</p>	<p>Aastal 2010 – 2011 toimus ümarlaud vanemate pedagoogidega, 2011 – 2012.õa juunis on plaanis hinnata v.p. tööd lähtudes nende pädevustest ja kohustustest</p>	<p>40% vp. poole pöörduetakse nõustamise/met.abi saamiseks; 25% - harva; 35% - ei pöördu kunagi v.p panus kooli arengusse suurem kui teiste õpetajate panus (70%) 20% AS juhatajatest arvab, et v.p sama suur kui teiste õpetajate oma; 10% - et vähem kui teiste õpetajate oma (andmed AS juhatajate küsitlusest) Kõige rohkem v.p on klassiõpetajate hulgas (4), neljas AS-s ei ole ühtegi v.p või p-m. (matemaatika, loodusained, kehaline kasvatus, kunstiained)</p>	<p>Arutada v.p kuidas tõhusamalt kasutada nende potentsiaale met.töö arendamiseks</p>	
<p>Õpilaste mõjutussüsteem</p>				

Eesmärk: Toetatakse kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ja kindlustatakse selline õppe- ja kasvukeskkond, kus saavutatakse sellised õpiväljundid, mis võimaldavad sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele.
INDIKAATOR: Aastaks 2014 on olukord, kus kõik põhikooli lõpetavad õpilased jätkavad õpinguid järgneval haridustasemel.
Aastaks 2014 on väljalangevus gümnaasiumist (10. klass) 3%

<p>Koolikodukorras on sätestatud õpilastele mõjutusvahendid, koolis on sotsiaalpedagoog ja psühholoog, kes on õpetajatele toeks ja abistajaks; jälgitakse õpilaste hilinemist kooli ja rakendatakse vastavaid mõjutusvahendeid; klassijuhatajad teavitavad vanemaid kodukorra rikkumisest vanematele e-kooli kaudu; toimiv ka õpilaste tunnustamise süsteem, sel aastal esmakordselt toimus aineolümpiaadil võitjate tunnustamine;</p>	<p>Hilinemisi kontrollitakse iga päev Toimiv pidev kontroll tugispetsialistide poolt ja õppealajuhataja poolt Sisehindamise käigus oli läbi viidud ka küsitlus, mis aitas hinnata mõjutusvahendite tõhusust</p>	<p>Hilinejate arv ei kasva või väheneb On märgatav õpitulemuste parandamine, kuid on õpilasi, kes ei täita koolikohustust (9.klass -2 õpilast)</p>	<p>Mõnda mõjutusvahendit ei rakendada ehkki koolidokumentides on sätestatud karistusviisid näiteks direktori noomitus vahetusjalatsite puudumise tõttu või 10 hilinemist kooli</p>	<p>Ei peeta tõhusaks keeldu klassivälises tegevuses osalemisele ning kõige tõhusamaks peetakse tunnustamist</p>
<p>koolis kehtiv hindamissüsteem on ka üheks mõjutusvahendiks</p>	<p>Õppealajuhataja kontrollis õpetajate töökavades olevat hindamist ja selle</p>	<p>Õpilased teavad, millal ja kuidas hinnatakse õpitulemusi, mis võimaldab neil ette valmistada kontrolliks</p>	<p>Tehakse täiendusi ainekavade hindamises: hindeliste tööde liigid, arv ja tähtsused</p>	

<p>õpiedukusele; uues õppekavas on sätestatud uus hindamise kord; sel aastal eri rõhku pandi kujundavale hindamisele, mille eesmärgiks on motiveerida last õppima; välja töötatud hindamismudelid ja kokku lepitud hindamismeetodid õppeainetes; korraldatud kujundava hindamise temaatiline koolitus; üks õpetaja läbis 120-tunnilise koolituse, toimub infovahetus e-posti kaudu</p>	<p>vastavust õppekavale ja ainekavadele detsembris (saadeti tõend), AS arutati hindamismudeleid, hindelisi töid ja kujundavat hindamist, küsitleti ka õpetajaid</p>			
<p>Aineõpetajad kasutavad tundides erinevaid õpetamismeetodeid lähtudes õpilaste individuaalsusest, klassi/õppeaine eripärast</p>	<p>Õppealajuhataja kontrollis tööplaanid detsembris; sisekontrolli käigus (eesti keel ja eestikeelsed õppeained), laiemalt küsiti sisehindamise käigus.</p>	<p>Kõige rohkem kasutatakse individuaalset tööd; rühma- või paaris tööd, loovülesandeid ja info otsimist; diskusioone ja arutelusid; probleemülesandeid; palju kasutatakse IKT-kasutamisel põhinevaid ülesandeid; Kõige väiksemaks jääb klassivälise õppekeskkonna</p>	<p>Eesti keeles õpetatavatele õpetajatele tutvustati sisekontrolli tulemusi ja soovitati mitmekesistada õpetamismeetodeid juhindudes LAK-õppe metoodikast.</p>	

		kasutamine sh muuseumitunnid, tunnid raamatukogus, kontsertide ja teatri külastamine		
--	--	--	--	--

Tugevused:

- **korrektselt koostatud tunniplaan võimaldab vaheldada praktilist või vaimset õppetegevust,**
- **nädala õppekoormus on jaotatud ühtlaselt, söögivahetundide pikkus võimaldab takistusteta korraldada õpilaste toitumist kolmes vahetunnis.**
- **On tunda ainesektsioonide töö mõjususe just õpetamisprotsessile: uute õppemeetodite rakendamine, uurimistöode juhendamine, kujundava hindamise rakendamine**
- **Koolis on välja töötatud õpilaste mõjutusvahendite süsteem ning see annab päris head tulemused nii kasvatustegevuses kui ka õppetegevuses**
- **Väljatöötatud ja katsetatud uus hindamissüsteem sh kujundava hindamise (hindamismudelite näol) elemente**
- **Iga aastaga kasvab vanempedagoogide arv gümnaasiumis ja nende panus kooli arengusse on hästi märgatav**

Parandusvaldkonnad:

- **Peetakse vajalikuks lühendada 2.vahetunni pikkust I kooliastmes ning pikendada 3.vahetundi, kuna gümnaasistid ei jõua lõunastada. Välja töötada koolikella süsteemi korpus B**
- **Kooliõppekavas või muus koolielu reguleerivas dokumendis fikseerida huviringide töö korraldust (klassiõpetajate ainesektsioon). Arengukavas p3.2.2.3. huviringide tegevuse ajakohastamine (2012)**
- **Tugevdada klassijuhatajate koostööd**
- **Ainesektsiooni töö kavandamisel pöörata rohkem tähelepanu ainesektsiooni ülesannetele ja pädevusele ning läbi viia just met.töö ja selle mõjususe süsteemset analüüsi**
- **Tuleb rohkem pöörata tähelepanu õpilaste tunnustamisele kui karistamisele, kuna seda peetakse tõhusamaks mõjutusvahendiks (arvatavasti siin on tegemist kujundava hindamisega kuid kasvatusalal)**
- **Tugispetsialistidele hinnata ja analüüsida kodukorras sätestatud mõjutusvahendeid ning läbi kaaluda nende rakendamise otstarbekust kontrolli all olevate õpilaste suhtes**
- **Tõhusamalt ja eesmärgipäraselt rakendada kujundavat hindamist**
- **Hindamise kavandamisel rangelt juhendada ainekavades (riiklikus ja ka kooli ainekavades) sätestatud hindamise printsiipidest sh praktiliste/eri tasandil ülesannete osakaal**
- **Ühtlustada hindamisest teavitussüsteem**
- **Jätkata tööd ped. professionaalse taseme suurendamisel ning luua koolis võimalusi nende potentsiaali tõhusamaks kasutamiseks.**

3. Eestikeelne aineõpe sh keelekümbel

Õppekava valdkonna uurimisel analüüsi

- Kasutatavate õppemeetodite mõjutus
- Eesti keele õppimist toetavate tegevuste mõjutus
- Ainevaldkondade vahelise lõiming
- Lõimumiskava analüüs
- Personali vajadust

Eesmärgid: gümnaasiumiastmes on tagatud 60% eestikeelne aineõpe; põhikooli lõpetanu valdab eesti keelt tasemel B2, gümnaasiumi lõpetanu valdab eesti keelt tasemel C1

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaarid (kasutatavad meetodid)
<p>1. Kasutatavate õppemeetodite mõjutus Aineõpetajate töö tööplaani kohaselt. Tööplaanis on ära märgitud õpetamismeetodid, õpetajad on läbinud LAK- ja keelekümbelusemetoodika</p>	<p>19.12.11 tundide külastamine. Õpilaste tagasiside (anketeerimine).</p>	<p>Õpetajad said toimunud koosolekul suulise tagasiside ja kirjaliku aruande külastatud tundide kohta.</p>	<p>Anketeerimine näitas, et paremaks ei läinud. Kutsuda kokku eesti keeles õpetatavad õpetajad, tutvustada neile küsitluse tulemusi ning koos kavandada tegevuskava, vajadusel kutsuda õpetaja arenguestlusele</p>	
<p>2. Eesti keele õppimist toetavate tegevuste mõjutus a) õpilasvahetus: sel aastal osales 13 õpilast meie gümnaasiumist b) õppesõidud: HTM rahastamine</p>	<p>Aastal 2011 – 2012 oli läbi viidud 3 proovieksami 9.klassides ja tasemetöö eesti keeles 6.klassis</p>	<p>Õpilasvahetus, õppesõidud, projektides osalemine mõjutab keeleoskusetaset, motiveerib õpilasi keelt õppima ja tõstab eksamitulemusi. d) e-õpet kasutavad õpetajad enamasti üks-kaks korda kuus,</p>		<p>e) keelekümbeluse näitab paremaid tulemusi võrreldes tavaliste klassidega, mis paneb mõtlema, miks mitte sisse viia eestikeelset õpet ka neis klassides. Madalate tulemuste põhjuseks võib</p>

<p>c) kursused: kõik soovijad said võimaluse osaleda d) e-õppe kasutamine e) eksamite tulemused f) keelekümblus</p>		<p>mõned õpetajad kasutavad ligi 1 kord nädalas. e) 2009 9A -3,92 9B-2,9 9C-2-9 2010 9A-4,1 9B-2,85 9C-1,8 9D-2 2011 9A-3,7 9B-2,2 9C-2,4</p> <p>2009 12A-59p 12B-62p 12C-42p 2010 12A-59p 12B-69p 2011 12A-78p 12B-47p</p> <p>9.a keelekümbusklassis on paremad eesti keele eksami tulemused ja õpetajate sõnul suudavad nad jätkata õpinguid eesti keeles gümnaasiumis Gümnaasiumis on eksamitulemused keskmiselt stabiilsed</p>		<p>olla üldine õhkkond klassis, vanemate negatiivne suhtumine keelesse, tavaklasside haruldane osalemine eestikeelsetes klassivälistes üritustes, õpilasvahetuses jms.</p>
<p>Ainevaldkondade vahelise lõimingu analüüs Jaanuar 2012- 10.klassi tööplaanide analüüs, seoste leidmine. Selle põhjal on toimunud koosolek 01.02.2012 Mõned integreeritud tunnid toimusid seoses temaatiliste nädalatega ja õppesuundadega. Toimunud integreeritud</p>	<p>Koosolekul leiti mõned võimalused korraldada integreeritud tunde. Need on: Geograafia ja ühiskonnaõpetus mai kuus „Arenenud riigid ja demokraatia“ Ajalugu, kunst ja eesti kirjandus „Liivi sõda“ Geograafia ja eesti keel „Looduskaitse ja tööstus“</p>	<p>Selgus, et reaalselt on raske kaks ainet kokku viia. Üks aine peab kannatama ja ümber tegema oma plaani, millele õpetajad tihtipeale ei julge minna.</p>		

<p>tunnid: 5A: eesti keel ja matemaatika (teema "Mastaap") 5A bioloogia (osaliselt eesti keeles) ja inglise keel 11A eesti kirjandus ja majandus „Eksitav reklaam ja petmine“ 3B eesti keel ja inimeseõpetus „Meie naabrid“ Plaanis on veel eesti keel ja füüsika 8A klassis 25.05</p>				
<p>Lõimumiskava analüüs Koostamine on alustatud, Õpetajatele saadetud Raha on eraldatud füüsilise keskkonna tagamiseks</p>	<p>Analüüsi juhtkonna koolitusel (AMI)</p>	<p>Integreeritud tunde on saanud rohkem.</p>	<p>Endiselt nõrgaks kohaks on õpetajate keele oskus, tunni põhireegel „Üks õpetaja – üks keel“ ei kehti</p>	
<p>Personali vajadus (tarvidus varajase keelekümluse õpetaja järele) Arenguestlus klassiõpetajaga. Töö lapsevanematega</p>	<p>Juhtkonna koosolekul</p>	<p>Varajase keelekümluse klass on loodud arenguestluse tulemusena</p>		

Tugevused:

- Koostatud 60% eestikeelne õppekava ning on olemas õpetajad
- Kool kasutab erinevaid võimalusi eestikeelse keskkonna loomiseks (projektid, õpilasvahetus, olümpiaadid, klassivälised üritused ja konkursid)
- Õpetajad on koolitatud
- Kabinetid, kus toimub eestikeelne õpe on varustatud vajaliku tehnikaga
- Iga-aastane HTM rahaline toetus

- Iga aasta avatakse keelekümblusklass; vanemate hoiak kke suhtes on 94% toetav
- Alates aastast 2012-2013 plaanitakse avada varase keelekümblusklassi

Parandusvaldkonnad:

- Kohustuslik nõustamine vähemalt 2 korda kuus
- Arenguestlused eesti keeles õpetatavate õpetajatega sh eesti keele õpetajatega (aluseks on eksamite tulemused, tundide vaatlemine, tagasiside õpilastest)
- Pidev sisekontroll juhtkonna poolt
- Sihipärase ja läbimõeldud keele õpetamise strateegia rakendamine ning selle monitooring (vt kooli arengukava)
- E-õppe kui õpimotivatsiooni teguri osakaalu suurendamine õppeprotsessis
- Suunata õpilasi lugema õpitekste, arutlema, analüüsima ja põhjendama oma seisukohti eesti keeles
- Kasutada erinevaid LAK – õppe põhimõtetel põhinevaid õppemeetodeid
- Koolis väljatöötatud lõimumiskava täitmise monitooring
- Ainekonsultatsioonide tõhustamine
- Õpilaste toetamine konsultatsioonidel

4. karjäärinõustamine ja tugivõrgustik

Selle valdkonna uurimisel analüüsiti olemasolev olukord

Eesmärgid: toetatakse kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ja kindlustatakse selline õppe- ja kasvatuskeskkond, kus saavutatakse sellised õpiväljundid, mis võimaldavad sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele karjäärinõustamisalaste tegevuste teostamise kaudu.

Kasutatavad meetodid: arengukava, õppekava ja arenguestluste korra analüüs, küsitlus

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaarid (kasutatavad meetodid)
Arengukavas ja kooli õppekavas on planeeritud ja kirjeldatud karjääriõppealane tegevus; tugivõrgustiku tegevus ja klassijuhatajate tegevus, läbiva teema „Elukestev õpe ja	Karjäärimeeskond on käinud tervikuna koos ühel korral, kus arutati tegevusplaani; Valdkonna ulatuslik hindamine toimus sisehindamise	56% klassijuhatajatest puudutasid antud teemat ainult 1 klassitunnil aastas 61% küsitletud klassijuhatajatest on seisukohal, et kooli	Jätkata koostööd ja leida veelgi uuemad töövormid, sh klassijuhatajate töötasu Kooli kodulehel, koostatud karjääriõppealase infostendil-	100 % küsitletud klassijuhatajatest on seisukohal, et koolis peab olema karjäärikoordinaator ja antud spetsialisti poole pöörduks abi saamiseks 89% neist. 93% küsitletud õpilastest on

<p>karjääriplaneerimine“ käsitlemise tegevus; on kindlaks määratud arenguestluste läbiviimise kord; kool aktiivselt osaleb karjäärialastes projektides, mille raames tehakse tihedat koostööd vanematega ning järgmise haridustaseme õppeasutustega ja teiste organisatsioonide ja ettevõtetega Tehakse tihedat koostööd Noorte karjäärikeskusega Vitatiim Tehakse head koostööd Ida-Virumaa Ettevõtluse Keskusega</p>	<p>käigus. Oli läbiviidud 3 küsitlust: õpilaste küsitlus, 9 klassijuhataja küsitlus, arenguestlust puudutav küsitlus (18 klassijuhatajat)</p>	<p>pakutud suunad hariduses ja huvitegevuses vastavad õpilaste ja nende vanemate esitatavatele nõuetele 41% küsitletud õpilastest teatab, et karjääriplaneerimise küsimusi arutatakse arenguestlustel. 4% õpilastest arutavad karjäärialast teemat õpetajate ja klassijuhatajatega 86% õpilastest väidavad, et projektialane tegevus aitab neil karjääri planeerimisel</p>	<p>karjäärinurgas ja raamatukogus-karjäärikapis on olemas kättesaadav info karjääriõppealase ja karjäärimeeskonna tegevuse kohta 66% õpilastest ei tea, kus asub see infostend koolis on karjäärikoordinaator, loodud karjäärimeeskond ning koostatud karjäärinõustamise korralduskava;</p>	<p>seisukohal, et koolis peab olema karjäärikoordinaator ja antud spetsialisti poole pöörduks abi saamiseks 70% neist.</p>
<p>Praegu koolis teostavad tegevusi nõustamise alal: koolipsühholoogid, logopeed, sotsiaalpedagoog, karjäärinõustaja pedagoogidele, selle kohta on olemas info kodulehel. Karjääriõpetust õpetatakse gümnaasiumiastmes;</p>	<p>8.-11. klasside - õpilaste küsitlus, 115 õpilast</p>	<p>3% õpilastest on saanud nende spetsialistide nõustamist 81% õpilastest väidavad, et ainetund „Karjääri planeerimine on vajalik koolis</p>		

Koolis tegutsevad õpilasfirmad, õpilased osalevad töövarjupäevades ja külastavad infomesse.				
---	--	--	--	--

tugevad valdkonnad:

- Kooli arengukavas ja kooli õppekavas on karjääriõppealane tegevus planeeritud ja kirjeldatud
- Karjääriõpetust õpetatakse valikainena 10., 11., 12. klassides eesti ja vene keeles. On olemas karjääriõpetuse õpetaja.
- karjäärialane tegevus toimub projektide, klassi- ja koolivälise tegevuse ning läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ realiseerimise kaudu. Selle tegevusega tegelevad põhiliselt klassijuhatajad ning toetab tugivõrgustik
- Kool osaleb INNOVE toetatud pilootprojektis

parandusvaldkonnad:

- Karjäärialane projektitegevus peab olema sätestatud karjääriõppealases korralduskavas ja kooli üldtööplaani osa
- Tõhustada karjäärialast tegevust läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ käsitlemise kaudu ainetundides ning klassijuhataja sihipärase töö kaudu (72% küsitletud klassijuhatajatest tahaksid saada kooli juhtkonnalt ja spetsialistidelt abi arenguestluste planeerimisel ja korraldamisel). Korraldada efektiivset klassijuhatajate nõustamissüsteemi õpilaste karjääriplaneerimise teemal selleks, et klassijuhataja saaks puudutada selliseid küsimusi klassitundidel ja arenguestlustel
- tõhustada õpilaste karjääriplaneerimise tööd vilistlastega erinevate projektide ja klassivälise tegevuse kaudu.
- Toetada huviringide-, projektide ja koolivälise tegevuse kaudu karjääriõppealaseid tegevusi 1.-9.klassides

5. Õpilase areng

Selle valdkonna uurimisel teostati

- õpilaste õpijõudluse analüüs
- õpiabisüsteemi analüüs
- lapsevanematele lapse arengust tagasiside andmise süsteemi analüüs
- õpilaste ja lapsevanemate nõustamissüsteemi analüüs
- riigieksamite, põhikooli lõpueksamite ja tasemetööde tulemuste analüüs.

Eesmärgid: on tagatud õpilaste sujuv üleminek järgnevale haridustasemele, õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võtmekohaseks õppeks.

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaariid (kasutatavad meetodid)
<p>Õppetöö korraldamisel arvestatakse õpilaste vajadusi ja iseärasusi; ; uues õppekavas on sätestatud õpilaste teadmiste hindamise kord; koolis alles sel aastal hakati kasutama kujundavat hindamist ; mahajäänud õpilaste suhtes rakendatakse IÕ</p>	<p>Hindamine toimub iga veerandi lõpus ja aasta lõpus</p>	<p>Õppeedukuse protsent on stabiilne kolme aasta lõikes Teeb mure õpilaste väljalangevus gümnaasiumi astmes (7:6:9) Õppeedukuse kvaliteet on küllaltki madal (41% esimeses astmes ja alles 23% gümnaasiumis), õppeedukuse kvaliteet aineti on väga erinev; on vähenenud õppeedukuse kvaliteet kirjanduses ja loodusõpetuses; ei ole klassikordajaid 100% õpiedukus I ja II kooliastmes Kasvab väljalangevus gümnaasiumiastmes Paraneb õppekvaliteet põhikoolis, kuid ebastabiilne gümnaasiumis Langes nende põhikoolilõpetajate arv, kes jätkab õpinguid gümnaasiumis;</p>	<p>Arutada õppeedukuse näitajaid MN koosolekul; milles võiks olla probleem ja kuidas selle lahendada Tutvustada näitajaid MN koosolekul</p>	<p>On vaja hoolikalt valida õpilasi gümnaasiumi (kas võtta taas kasutusele õpilaste hindamist aineõpetajate poolt)</p>

		vaatamata sellele, et õppeedukuse kvaliteet kasvab		
Gümnaasiumiastmes valikainena õpitakse „Karjääriplaneerimine”, klassijuhatajad ja aineõpetajad suunavad õpilasi jätkama õpinguid kõrgkoolides; eesti keeles õpetatavaid õppeaineid toetav projektitegevus 9.klassides; hiline keelekümblusprogramm	Iga aasta septembris	90% õpilasi jätkab õpinguid kõrgkoolides	Tuleb uurida seda infot 2-3 aasta pärast gümnaasiumi lõpetamist, mõned õpilased teevad valiku mõne aasta hiljem	
Tõhus õpiabisüsteem: Koolis on psühholoog, sotsiaalpedagoog ja logopeed; Tugivõrgustiku kaudu nõustatakse õpilasi ja vanemaid, spetsialistid viivad läbi klassijuhataja tunde, tehakse koostööd teiste linna organisatsioonidega	Hinnati aasta jooksul 3 korda: koolijuhtkonna ja abispetsialistide nõupidamised	Vähenes kuni 2 koolikohustust mittetäitajate arv Vähenes kontrolli all olevate õpilaste arv Probleemseks jääb 9.klass ja 4.klass	Täpselt määratleti spetsialistide vastutusala	
Õpetajad kasutavad õpilaste individuaalsust arvestavaid õppemeetodeid sh aktiivõppe meetodeid		Aastal 2011-2012 on suurenenud IÕ arv	AS koosolekutel analüüsida hetkeolukorda ja rakendada vajalikke meetmeid	
Klassijuhatajad viivad läbi arenguestlused plaani järgi, mille käigus antakse tagasiside lapse arengust;	Oli läbi viidud klassijuhatajate küsitlus; arenguestluste	78% klassijuhatajatest (kokku 18 inimest) peab arenguestlust vajalikuks või väga vajalikuks, kuid	Koolivaheajal toimus seminar (meister-klass) klassijuhatajatele	Tuleb läbi vaadata arenguestluste küsimustikke

<p>aineõpetajad annavad vajadusel tagasiside e-kooli kaudu või isiklikul kohtumisel, õppeprotsessi puudutav info on kooli veebilehel ja stendidel; vähemalt 2 korda aastas toimuvad vanemate koosolekud sh 9.klasside õpilaste vanemate koosolekud; kke klassides toimuvad koosolekud koolijuhtkonna juuresolekul; sel aastal hakati rakendama kujundavat hindamist, mis üks meetodeid anda õpilasele tagasiside tema arengust</p>	<p>tulemuslikkust hinnatakse õppeaasta lõpus</p>	<p>22% peavad seda ebavajalikuks</p>	<p>arenguestluste teemal</p>	
<p>Rakendati andekate toetussüsteemi</p>	<p>Hinnati SH käigus, aprillis</p>	<p>esimene võit vabariiklikul tasandil majanduses 5% (14 inimest) IÕ järgi õppivatest õpilastest (andekad gümnaasiumis) on saavutanud märkimisväärsed tulemused olümpiaadidel Head tulemused olümpiaadidel ja konkurssidel (80: 121: 34:81)</p>		

Kasvab väljalangevus gümnaasiumiastmes 4%

Paraneb õppekvaliteet põhikoolis, kuid ebastabiilne gümnaasiumis

Langes nende põhikoolilõpetajate arv, kes jätkab õpinguid gümnaasiumis; vaatamata sellele, et õppeedukuse kvaliteet kasvab

Tugevused:

- **Stabiilne õppeedukuse tase 99 – 100%**
- **Kõik 9.klassi lõpetajad jätkavad õpinguid järgmisel haridusastmel**
- **Medaliga lõpetanute arv kasvab**
- **Hästi toimiv abisüsteem**
- **Hakkas kandma oma vilju töö andekate õpilastega**

Parandusvaldkonnad

- **Tugevdada õppekvaliteet põhikoolis, mis võimaldab säilitada gümnaasiumi**
- **Kohandada 10.klassi sisseastumise tingimused vastavalt tänapäeva haridussüsteemi nõuetele (kas võtta taas kasutusele õpilaste hindamist aineõpetajate poolt)**
- **Uurida, miks kasvab 4. ja 9.klassides tugivõrgustiku kontrolli all olevate laste arv ning rakendada vastavaid meetmeid.**
- **Vii nullini IÕ järgi õppivate laste arv, rakendades õpilaste individuaalsust arvestavaid õppemeetodeid.**
- **Ajakohastada arenguestluste läbiviimise süsteemi (küsimustikud)**
- **Gümnaasiumi õpilaste toetamissüsteemi analüüsimine ja ajakohastamine**
- **Rohkem tähelapanu gümnaasiumile (õppeedukus, väljalangevus, osalemine konkurssidel ja olümpiaadidel)**

Tutvustada statistilisi andmeid metoodilisel nõukogul

6. Õpilaste tervis

Selle valdkonna hindamisel teostati

- Koolitervise ja sotsiaalsete probleemide analüüs
- Kasvatustegevuses turvalist koolikeskkonda käsitlevate teemade osakaal läbi õppetundide ja klassivälise tegevuse
- Õnnetusjuhtumite ja hädaolukordade arv kolme aasta lõikes
- Õpilaste tervislike eluviiside harjumuste kujundamine
- Õpilastele suunatud tervislikke eluviise edendavad tegevused

Eesmärk: gümnaasiumis on tagatud kõigile õpilastele vaimne ja füüsiline turvalisus

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaariid (kasutatavad meetodid)
<p>Koolitervise ja sotsiaalsete probleemide analüüs On koostatud tegevuskava aastaks, mille järgi toimub sotsiaalne töö gümnaasiumis. Töö, mis toimub gümnaasiumis sotsiaalsete probleemide lahendamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abi perele probleemides, mis on seotud õppimisega - abi lapsele põhjuste likvideerimisel, mis negatiivselt mõjutavad õppeedukust - konfliktide lahendamine - laste, vanemate ning pedagoogide konsulteerimine - arenguestluste läbiviimine <p>On loodud tervisenõukogu, mille ülesandeks on tagada terve kooliõhkkonna. hästi organiseeritud koostöö linna asutustega („Igale lapsele oma kodu”, Sotsiaalamet, alaealiste komisjon, konsultatsioonikomisjon)</p>	<p>Vestlus sotsiaalpedagoogiga Tervisenõukogu protokollid Iga veerandi lõpus toimuvad kohtumised administratsiooniga, kus analüüsitakse tehtud tööd ning tehakse plaanid/ettepanekud järgmiseks perioodiks</p> <p>http://www.soldino.edu.ee/ru/5/503/swot.pdf</p>	<p>Puuduvad konkreetsed andmed esinevatest probleemidest Andmed õpilaste peredest koguti 2008/2009 õppeaastal. õpilased ise pöörduvad abi saamiseks</p>	<p>Paigutati ümber koolipingid algkoolis</p>	<p>gümnaasiumi probleemid on järgmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> -puudulik pere (laps elab ühe lapsevanemaga) andmed puuduvad - eeskostjaks on lähedased sugulased andmed puuduvad -lapsed elavad lastevarjupaigas 1 õpilane - elukohaks on ühiselamu 1 õpilane - vanemad liialdavad vägijookidega andmed puuduvad - õpilastel on raskusi käitumises, õppimises, suhtlemises klassikaaslastega <p>probleemid esinevad peamiselt 2C, 5D, 6B, 7C, 8C, 9C, 9B klassides</p>

<p>Õpilaste suunatud tervislikke eluviise edendavad tegevused On koostatud tegevuskava aastaks, mille järgi gümnaasiumis läbi viiakse üritused/projektid, mis on suunatud õpilaste tervislikke eluviise edendamisele. (plaani koostab „Tervise säästev” suund).</p>	<p>Tutvumine „Tervise säästva” suuna aruandega Kord veerandis toimub suuna liikmete kohtumine, mille käigus analüüsitakse tehtud tööd ning tehakse plaanid/ettepanekud järgmiseks perioodiks.</p>	<p>Läbiviidud üritused: - “Klass suitsetamiseta” (küsitlus, plakatide konkurs, loovtöö, uurimistöö) Osales 100 õpilast - „Puhas taldrik” Osales 239 õpilast - Spordipäev Osalesid kõik gümnaasiumi õpilased + „Puhas taldrik” aktsia jooksul õpilased söövad paremini + Õpilased said infot suitsetamise kahjust</p>		
<p>Õnnetusjuhtumite ja hädaolukordade arv Meditstiiniõde peab päevikut, kuhu kantakse infot õnnetusjuhtumite kohta. Koolis töötab projekt „Vahetunni karussell”; korraldatud korrapidamine; peetakse korrapäevikut</p>	<p>Hinnatakse tervisenõukogu koosolekul, juhtkonnakoosolekul</p>	<p>Vähenes õnnetusjuhtumite arv kehalise kasvatuse tundides ning tööõpetuse tundides. Suurenes õnnetusjuhtumite arv vahetundides.</p>	<p>Muudeti korrapidamise graafikut</p>	

Tugevused

- Gümnaasiumis on tervist säästev õppesuund, mis tegeleb tervisliku eluviisi harjumuste kujundamisega
- NSG kuulub tervist edendavate koolide võrgustikku ning koolis töötab tervisenõukogu

Parandusvaldkonnad

- Peeta õnnetusjuhtumite detailsemat statistikat (nt kooliastmeti)

- **Muuta õpetajate suhtumist korrapidamisse**
- **Laiendada koolisest projekti „Vahetunni karussell”**
- **Koguda ja analüüsida andmeid sotsiaalsetest probleemidest**
- **Klassivälise töö kavandamisel/õppetundide planeerimisel tuua esile turvalise koolikeskkonna tähtsust**

Töörühmade liikmed

Ljubov Fomina (NSG direktor)

Irina Bahramova

Svetlana Bilanitš

Natalja Varakina

Tatjana Baikova

Jelena Vassiljeva

Oksana Gukova

Alevtina Petrova

Tatjana Okuneva

Julia Gnevaševa

ainesektsioonide juhatajad

Lisa

ВЫВОДЫ: по опросу родителей в классах погружения

- В целом у детей и родителей благоприятное отношение к обучению в классах погружения.(94% положительное и нормальное)

- У двух третей из них (64%) не возникло дополнительных рудностей в обучении. Одна треть (36%) испытывает проблемы на уроках, в основном- на уроках эстонского языка.

Помощь в выполнении домашних заданий оказывает ровно половина опрошенных родителей.

55% родителей оценивают преподавание на уроках положительно.

66% родителей признают, что их детям нравятся не все учителя.

Отношение детей к учебе после того, как они перешли в класс с погружением, в основном, не менялось.

Психологический комфорт в классе оценивают положительно 66% респондентов.

42% учеников нуждаются в данных классах в дополнительной поддержке, главным образом (77%) , в консультациях по трудноусваиваемым предметам.

1. Проводилось анкетирование 10 классов, в которых на эстонском языке преподаются предметы: 1 – история, 2-обществоведение, 3-биология, 4- эстонская литература, 5- музыка, 6 – география, 7 – человековедение, а также по выбору в зависимости от направления 8-химия, 9-учение о карьере, 10- экономика, 11- физкультура, 12- Европейский Союз

Целью анкетирования было выяснить, насколько методы, используемые на уроке, направлены на изучение языка, **насколько ученик активен в языковом отношении.**

Анкетирование показало следующее

Ученики **активно используют эстонский язык** при:

	Кол-во предметов, где этот вид работы используется часто	Предметы, где этот вид работы используется очень часто	Предметы, где этот вид работы практически не используется.
устный ответ дом. зад	4	Биология, человековедение, химия, карьера	Эст. литература, музыка
устный ответ на уроке в беседе	5	Биология, литер., химия,	музыка

		физкультура, челов.	
самост. письменный ответ	6	География, биология, литер, человек, карьера, химия	история
ответ в группе	5	География, литер, человек, карьера, химия	История, обществоведение, биология, музыка
некоторые вопросы провер. раб. требуют развёрнутого ответа	4	Биология, литер, человек, химия	Экономика, обществоведение, география, карьера, Европ.Союз
работа с текстом на уроке	4	Литер., карьера, экономика, физкультура	География, музыка, Европ.Союз, история, обществ., биология
работаем с текстом дома	1	биология	История, обществоведение, география, литература, музыка, экономика, химия, карьера
некоторые задания работ содержат текст, требующие понимания написанного	5	Экономика, карьера, литер., химия, физкультура	История, обществоведение, география, музыка
использование на уроке словаря	3	Литер., карьера, химия	
поиск информации в Интернете, в справочниках и др.	4	География, биология, экономика, карьера, химия	Литература, история, обществоведение
В итоге:		История- 0 Биология-5 Человековедение – 5 Литература – 7 Химия – 8 Экономика, карьера – 7 География - 3	

Ученики сами считают, что для них наиболее полезны такие работы как:

- 1) работа в группе, направленная на выражение своих мыслей, мнения
- 2) общение на уроке с учителем
- 3) записывание новых понятий, работа со словами из текста (с последующей проверкой слов!)
- 4) поиск информации в Интернете

5) работа с текстом (перевод, разбор)

Видно, что половину нагрузки в активизации языкового развития ученика берут на себя не основные предметы, где приходит группа учеников, а не весь класс. Более менее часто используется работа в группе, дети используют язык, отвечая и выражая своё мнение на уроке устно или письменно. Интересно, что поиск информации в Интернете, справочниках и др. вспом. пособиях, не пользуются популярностью у учителей, хотя детям этот вид работы очень нравится. По-прежнему мало работы с текстом (а дома дети практически не работают с текстами) и со словарями, также учителя мало требуют от детей понимания написанного.

Учителям полезно увидеть эту таблицу и оценить, насколько активны ученики на его/ её уроке, насколько урок полезен для развития языка ученика, над чем следует поработать и какие виды работы взять на вооружение.

Внутренний контроль предметов, преподаваемых на эстонском языке, показал:

предмет	Использование учителем эстонского языка	Использование учениками эстонского языка
география	Говорит в основном на русском языке	Некоторые виды устной и письменной работы учеников требуют использования эстон.языка
биология	Говорит половину на русском, половину на эстонском	Все виды письменных работ требуют использования эстон.языка, устные ответы принимаются на русском языке
человековедение	В основном на эстонском, в начале урока 10 мин на русском.	Все виды письменных работ требуют использования эстон.языка, устные ответы принимаются на русском языке
обществоведение, история	В основном на русском	Письменные и устные ответы ученика не требуют знания эстонского языка
учение о карьере	Говорит половину на русском, половину на эстонском	
музыка	Учитель говорит всё на русском, слайды на эстонском	
Эстонская литература	Полностью на эстонском в 10А, в 10В – перевод сложных фраз на русский, остальное на эстонском	Все виды устной и письменной работы учеников требуют использование эстон.языка

Сильные стороны:

- дети обеспечены 60% обучением на эстонском языке в гимназии
- найдена финансовая поддержка для обеспечения физ.среды, организации учебных поездок
- действует программа позднего погружения, которая даёт свои результаты
- с 2012-2013 уч.г. открывается класс раннего погружения (1 класс)
- учителя прошли курсы погружения и ЛАК-обучения
- сотрудничество с Раплаской гимназией: совместные проекты, обмен учениками.

Слабые стороны:

- 60% обучения на эстонском языке остаются лишь на бумаге, на деле большая часть предметов ведётся либо полностью на русском, либо частично на эстонском.
- Некоторые предметы, которые должны идти на эстонском языке, мало или совсем не поддерживают изучение учеником языка
- Электронное обучение используется на предметах примерно 1-2 раза в месяц. Следует увеличить использование ИКТ на уроках, так как это мотивирует детей
- Следует больше обращать внимание на работу с текстом и давать возможность детям выразить себя, свои мысли и идеи на эстонском языке.
- Следует целенаправленно каждый урок работать с новой лексикой, которая потребуется детям на уроке.

