

1. ПЛАНИРОВАНИЕ И РУКОВОДСТВО

Общее описание умений и действий в данной области*

Планируя обучение, учитель ориентируется на цели государственной и школьной программ обучения, а также программы развития, на основе которых и строит план своей работы. При необходимости учитель составляет программу развития учащихся и индивидуальную программу развития. Учитель ставит четкие цели обучения, предметных курсов и учебного занятия и определяет учебные результаты с учетом сквозных тем и специальных образовательных потребностей обучающихся. К планированию обучения учитель подключает обучающихся, их родителей, своих коллег, приводя планы и действия в соответствие с изменениями учебной среды. Он руководит действиями и развитием групп, планирует и руководит внеучебной деятельностью и овладевает техникой ведения собраний.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в сфере *руководство и планирование*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- В соответствии с анализом работы за учебный год необходимо разработать конкретные предложения по внесению изменений в предметные программы учебной программы школы (например, интеграционные возможности, рассмотрение сквозных тем, применение совместных проектов и т.п.). Предложения по внесению изменений не должны вступать в противоречие с государственной программой обучения. Необходимо показать свою конкретную работу в предметной комиссии, связанную с развитием предметной программы.
- Конкретные предложения по улучшению составления собственного плана работы.
- Запланированные учителем и проводимые под его руководством внешкольные мероприятия (перечень, краткие разъяснения и оценка).

2. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Общее описание умений и действий в данной области

Учитель формирует демократичную, духовно и физически надежную, поддерживающую учебу и развитие обучающегося среду, привлекает в процесс формирования учебной среды обучающихся и их родителей и внедряет принципы командной работы. Он наблюдает за происходящим в учебной группе и гибко реагирует на события и настроения, предупреждает и решает дисциплинарные проблемы. Учитель замечает образовательные потребности и личностные проблемы учащихся и соответствующим образом реагирует на них. Учитель учитывает специфику поликультурной учебной среды и предупреждает возникновение гипотетически возможных проблем. Он выявляет потребности и осуществляет их реализацию в плане учебного обеспечения, в руководстве обучением использует возможности информационной и коммуникационной технологий. Учитель владеет основными рутинными действиями, связанными с учебным процессом. В кризисных ситуациях он реагирует по существу и владеет приемами первой помощи.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в сфере *формирования учебной среды*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- Результаты опроса, посвященного выявлению и динамике удовлетворенности учеников в течение текущего и трех предыдущих лет, и изменения, произошедшие в течение учебного года.
- Ученики со специальными образовательными потребностями по классам и методы, которые применялись в порядке оказания помощи в учебе. Приводится эффективность применявшихся методов.

Учениками со специальными потребностями считаются те ученики, которые...

- обладают особыми талантами;
- испытывают трудности в учебе;
- характеризуются проблемным поведением;
- испытывают проблемы со здоровьем, имеют физические или умственные недостатки или
- продолжительное время были оторваны от учебной среды.

Перечень возможных видов помощи в учебе:

- консультация (на добровольных началах);
 - предоставление консультации специалиста;
 - коррекционная учебная группа;
 - класс компенсирующего обучения;
 - обучение на дому;
 - индивидуальная учебная программа;
 - внедрение облегченной государственной учебной программы;
 - класс трудновоспитуемых учеников;
 - организация дополнительного обучения (летняя работа);
 - выбор формы оценивания исходя из индивидуальных особенностей ученика;
 - беседы по учебным результатам;
 - применение индивидуального плана развития (с целью преодоления эпизодических трудностей в учебе по конкретному предмету);
 - олимпиады, конкурсы, выставки;
 - использование способностей и активности учеников в представлении школы и организации школьной жизни в рамках ученического самоуправления;
 - поиск путей внешкольного развития ребенка с привлечением родителей (для особо одаренных учеников).
- учебное обеспечение, применявшееся учителями.
 - учебное обеспечение, составленное и опубликованное учителем (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).
 - использование средств инфотехнологий в ходе учебных занятий (объем и краткое описание по конкретным классам).
 - использование возможностей библиотеки в учебной работе (на примере конкретных классов).

3. РУКОВОДСТВО УЧЕБОЙ

Общее описание умений и действий в данной области

Учитель информирует учеников о содержании, целях и ожидаемых результатах обучения, а также о принципах оценивания. Учитель демонстрирует связи между различными предметными областями и увязывает знания в конкретной предметной области с окружающей средой, а также направляет учеников на применение полученных знаний. Учитель использует групповые и индивидуальные методы и формы обучения, соответствующие цели обучения, а также возрасту и способностям обучающихся. Учитель нацеливает учащихся управлять процессом своей учебы, учитывает и развивает их социальные умения, поддерживает развитие их личности, их созидательность, развивает в них когнитивные навыки высшего уровня. Он учит учащихся ориентироваться в потоках сведений и в средствах массовой информации, приспособляет обучение и учебную среду к ученикам с различными знаниями языка и культурным фоном.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в сфере *руководство учебной деятельностью*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- В рамках данной области важно, чтобы учитель представил 3–5 важнейших принципов или приоритетов предмета обучения. Это дает ответ на вопрос: зачем я вообще преподаю этот предмет?
- Учитель должен дать краткий обзор применяемых учебных методов и стратегий обучения.
- Необходимо анализировать эффективность применяемых учебных методов и стратегий обучения, их соответствие целям обучения, возрасту и способностям обучаемых.
- Руководство учащихся при подготовке к олимпиадам, ученическим мероприятиям, соревнованиям или выставкам.
- Организация ученических мероприятий, соревнований или выставок (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).

4. МОТИВИРОВАНИЕ

Общее описание умений и действий в данной области*

Учитель выявляет уровень, способности и интересы учащихся и принимает их во внимание. Он прибегает к увлекательным, активизирующим учащихся учебным методам. Учитель вдохновляет учащихся ставить личные цели, умеет ценить их старания, которые обеспечивают переживание успеха. Он настаивает на том, чтобы учащиеся анализировали себя, формирует положительную самооценку и адекватный Я-образ. Учитель последовательно обеспечивает учащимся обратную связь, которая способствует анализу их развития.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в сфере *мотивирование*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- В этой области важно, чтобы учитель представил принципы, на которых строится и которое обеспечивает признание всех учащихся.
- Описание путей достижения учителем того, чтобы каждый учащийся пережил успех.
- Как учитель формирует положительную самооценку учащихся, для которых в принципе характерна низкая самооценка?
- Как происходит последовательное предоставление обратной связи, анализирующей развитие учащихся (какова вербальная обратная связь в случае письменных работ, устная обратная связь и ее частота и т.п.)?

5. СОТРУДНИЧЕСТВО

Общее описание умений и действий в данной области*

Учитель действует как активный член команды, участь у других и делась с коллегами своими знаниями, умениями и успехами. Он тесно сотрудничает с коллегами, чтобы успешнее решать проблемы учащихся, учебной группы или организации, в сотрудничестве с коллегами он совершенствует предметную программу, согласовывает план работы, информирует коллег о возникших в учебном процессе проблемах. Учитель просит учащихся предоставлять ему обратную связь своей деятельности, учитывает предложения учащихся при выработке учебных целей, формировании учебной среды и организации учебной работы, привлекает учащихся и их родителей к решению проблем и планированию совместной деятельности. Учитель выявляет ожидания родителей и добивается обратной связи со своей работой, информирует родителей об учебных целях, содержании работы, организации учебы, принципах оценивания, предоставляет обратную связь в деле развития учащегося, консультирует родителей по вопросам воспитания ребенка. Учитель интересуется тем, как его коллеги оценивают его труд и конструктивно анализирует труд коллег, привлекает членов общины с разным культурным фоном и родителей делиться своим опытом и знаниями с учащимися и коллегами. Совместно с коллегами учитель принимает активное участие в организации внутри- и внешкольных мероприятий, а также инициирует совместные действия и проекты учебного заведения и общины с целью поддержать развитие учащихся и осуществляет их. Он вносит предложения, направленные на развитие учебного заведения. Учитель сотрудничает с внутришкольными и внешкольными опорными системами (логопед, социальный педагог, социальные советники и советники по образованию в органах самоуправления и пр.), помогая тем самым учащемуся преодолевать социальные проблемы, обусловленные трудностями учебы, поведения и домашней среды воспитания.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в сфере *сотрудничество*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- Участие во внутришкольных постоянных или временных рабочих группах (своя роль в них и оценка собственного участия).
- Итоги обратной связи обучающихся, в том числе и в плане развития во времени.
- Выводы из обратной связи с родителями, в том числе и в развитии во времени.
- Обратная связь, которую обеспечивают классные руководители в части собственной работы. Какие предложения вносили классные руководители исходя из специфики класса и как учитель учитывал их в своей работе?
- Сотрудничество с педагогами (воспитателями) предыдущей образовательно-воспитательной ступени – класса, детского учреждения, школы и т.п. Как построена подобная работа?
- Обратная связь с дальнейшим продвижением своих учащихся под руководством другого преподавателя в следующем классе, на следующей школьной ступени, в школе. Как построено подобное сотрудничество?
- Сотрудничество классного руководителя с родителями и с внутренними и внешними опорными системами учебного заведения (логопед, социальный педагог, советник по социальным вопросам и вопросам образования органов местного самоуправления и др.), преследующее цель – помочь учащемуся преодолеть трудности в учебе, поведении и социальные трудности, обусловленные домашней средой воспитания.
- Совместно с коллегами участие в организации внутри- и внешкольных мероприятий. Необходимо сформулировать конкретную роль учителя в этом сотрудничестве.
- Какие предложения внес преподаватель в дело развития учебного заведения в сфере своей ответственности?
- Руководство рабочими группами и проектами (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).
- Руководство практикантами и педагогами (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).
- Обучение учителей (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).

6. ОБЩЕНИЕ

Общее описание умений и действий в данной области

Учитель выбирает соответствующий ситуации уровень и стиль общения, в устной и письменной речи корректен, выражается четко и понятно, активно слушает и предоставляет обратную связь. Он выбирает соответствующие ситуации и акцептирующие партнеров вопросы, распоряжения, замечания. Он предупреждает конфликты, при появлении таковых решает их. Учитель владеет техниками публичного выступления.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в сфере *общение*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- Наиболее часто встречающиеся в работе учителя и классного руководителя конфликтные ситуации и найденные решения.
- Опубликованные в печати статьи по образовательной тематике (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).
- Выступления на внутришкольных мероприятиях.
- Выступления на конференциях по образовательной тематике (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).

7. АНАЛИЗ И ОЦЕНИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общее описание умений и действий в данной области

Учитель анализирует, предоставляет различным участникам процесса (учащемуся, его родителям, руководству учебного заведения, коллегам) адекватную и разностороннюю обратную связь относительно участия учащегося в учебном процессе и результатов обучения, а также развития, гарантируя при этом защиту деликатных личностных данных. Учитель четко и понятно представляет учащимся, их родителям и коллегам принципы оценивания. Методы оценивания он выбирает в соответствии с развитием учащихся и ожидаемыми учебными результатами, анализирует развитие учащихся и соответственно планирует дальнейшую деятельность. Учитель применяет адекватные методы анализа.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в области *анализ и оценивание развития учащегося и учебного процесса*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- Анализ результатов обучения учащихся в части их успеваемости (процент и причины неудовлетворительных оценок).
- Анализ качества успеваемости учащихся (процент отличных и хороших оценок учащихся).
- Анализ проведенных классным руководителем развивающих бесед и предложения, направленные на совершенствование проводимых им развивающих бесед.

8. САМОАНАЛИЗ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Общее описание умений и действий в данной области

Учитель последовательно анализирует свою работу (уроки, занятия, учебные результаты, достижение поставленных целей, результаты внутреннего и внешнего оценивания) и использует различные методы получения обратной связи. Исходя из результатов анализа учитель ставит цели собственного личностного и профессионального развития, планирует и реализует необходимые для достижения этих целей действия. Учитель определяет свои потребности в повышении квалификации и совершенствует свои профессиональные знания и умения. Учитель принимает участие в работе внутришкольных учебных групп, курсов усовершенствования и семинаров, проектно-исследовательских групп с целью быть в курсе изменений в области образования, обновлять свои знания и умения и применять их в своей повседневной работе.

Рекомендации к самоанализу

Анализируя действия и умения учителя в сфере *самоанализ и профессиональное развитие*, целесообразно принимать во внимание следующие аспекты:

- Описание методов получения обратной связи по своей работе.
- Поставленные в результате последовательного анализа личные основные цели учителя:
 - в части подготовки к уроку (планирование, средства и т.п.);
 - в части проведения урока (дидактические умения);
 - в классном руководстве;
 - в деле повышения учебных достижений учащихся;
 - в выполнении поставленных школой целей;
 - исходя из результатов внутреннего и внешнего оценивания.
- Выполнение целей предыдущего периода.