

ÕPETAJA HARIDUSTEHNOLÓGILISED PÄDEVUSED - MAATRIKS

1	2	3	4	5
I Õpilaste innustamine ja juhendamine digikeskkonnas				
1.1 Õpilaste loovuse ja innovatsiooni toetamine ning arendamine				
Leiab internetist ja rakendab õpilaste loovust ja innovatsiooni toetavaid õpiülesandeid.	Kohandab Internetist leitud loovust ja innovatsiooni toetavaid õpiülesandeid, hindab õpilaste õpitulemusi	Koostab õpilaste loovust ja innovatsiooni arendavaid õpiülesandeid, kasutades digiajastu vahendeid.	Loob koostöös (õpilastega, kolleegidega jne) õpilaste loovust ja innovatsiooni arendavaid õpiülesandeid.	Analüüsib ja hindab enda, kolleegide või õpilaste koostatud loovülesandeid nende tulemuslikkuse ja rakendatavuse aspektidest.
1.2 Õpilaste innustamine eluliste probleemide lahendamisele digitaalsete vahendite kaasabi				
Leiab ja esitab õpilastele näiteid elulise probleemi lahendamiseks digitaalsete vahendite abil.	Kohandab elulisi probleemülesandeid sobivaks konkreetse kontekstiga.	Koostab näiteid elulise probleemi lahendamiseks digitaalsete vahendite abil, kaasab õpilasi probleemi lahendamisse.	Juhendab õpilaste iseseisvat ja rühmatööd eluliste probleemide leidmisel, püstitamisel, lahendamisel.	Juhendab õpilasi eluliste probleemide lahenduste hindamisel, analüüsil, kokkuvõtete ja järelduste tegemisel.
1.3 Õpilaste suunamine isiklike kogemuste refleksioonile ja mõtestamisele				
Rakendab õpilastega vähemalt ühte refleksiooni meetodit.	Valib (ülesandest lähtuvalt) sobiva refleksiooni meetodi ja juhendab õpilasi selle rakendamisel.	Juhendab õpilasi kaaslaste refleksioonide kommenteerimisel ja mõtestamisel.	Analüüsib ja hindab õpilaste refleksioone.	Suunab õpilasi oma kogemuste järjepideval, pikaajalisel ja süsteemsel reflekteerimisel isikliku või rühma e-portfoolio abil.
1.4 Õpilaste koostöös toimuva teadmusloome juhendamine				
Selgitab oma sõnadega, mis on teadmusloome ja kuidas see toimub digitaalsete vahendite kasutades.	Juhendab õpilaste individuaalset teadmusloomet ja omaloodud materjalide (teadmusobjektide) jagamist digitaalse tehnoloogia vahendusel.	Juhendab õpilaste koostöös toimuvat teadmusloomet veebipõhises keskkonnas vähemalt ühe konkreetse meetodi kohaselt.	Valib ülesandest lähtuvalt sobiva koostöös teadmusloome meetodi ja juhendab õpilasi selle rakendamisel.	Suunab õpilasi enesejuhitava koostöös teadmusloome kavandamisele, dokumenteerimisele ja hindamisele.
II Õpikeskkonna kavandamine ja õppeprotsessi läbiviimine digikeskkonnas (õpidisain)				
2.1 Digitaalsete vahendite kaasava õppeprotsessi kavandamine				
Kirjeldab digitaalsetele õppevahenditele sobivaid meetodeid.	Valib antud kontekstile, digitaalsetele õppevahendile ja õppijale sobiva meetodi.	Kohandab ja kombineerib erinevaid meetodeid õppetöös.	Diferentseerib erinevaid meetodeid õpilaste erivajadustest lähtudes.	Analüüsib ja hindab valitud meetodi sobivust õpilaste vajaduste, õpikeskkonna ja õpieesmärkidega.
2.2 Ennastjuhtivat õppijat toetava õpikeskkonna kujundamine				
Leiab ja rakendab õppetöös õppekavale vastavaid digitaalsete õppematerjale.	Loob, kohandab ja kombineerib õppetöös erinevaid veebipõhiseid õppematerjale.	Kasutab õppetöös veebipõhist õpikeskkonda (nt. Moodle, VIKO, vookoguja, Wiki).	Loob kvaliteetse e-kursuse ja viib selle läbi veebipõhises õpikeskkonnas.	Juhendab õpilasi personaalse õpikeskkonna või rühmatöökeskkonna loomisel ja kasutamisel õppetöös.
2.3 Õpiülesannete koostamine arvestades õpilase individuaalset eripära				
Leiab ja kasutab õppetöös digikeskkonda sobivaid ja antud õpieesmärkidele vastavaid õpiülesandeid.	Loob ja kombineerib digitaalses keskkonnas individuaalseid ja rühmatöö ülesandeid.	Kohandab õpiülesande või õpiku lähtudes sihtrühmast ja valitud tehnilistest vahenditest.	Koostöös õpetajate kogukonna/võrgustiku liikmetega koostab ja jagab õpiülesannete kogumiku.	Analüüsib ja hindab kasutatud õpiülesande sobivust õpilaste vajaduste, õpikeskkonna ja õpieesmärkidega.
2.4 Õpitulemuste kujundav ja kokkuvõttev hindamine				
Selgitab oma sõnadega, mille poolest erinevad teineteisest kujundav ja kokkuvõttev hindamine ning toob näiteid mõlema hindamisviisi rakendamise kohta digitaalses keskkonnas.	Kombineerib erinevaid kujundava ja kokkuvõttev hindamise meetodeid ning nende vastavaid tehnilisi vahendeid.	Koostab ja kohandab õpitulemuste, õpikeskkonnale ja sihtrühmale vastava hindamisvahendi (test, hindamismudel).	Juhendab õpilasi enese- ja rühmahinnangu läbiviimisel.	Analüüsib ja hindab kasutatud hindamismeetodi ja vahendi sobivust õpilaste vajaduste, õpikeskkonna ja õpieesmärkidega.
III Digiajastu töökeskkonna kujundamine				
3.1. Digiajastu töövõtete ja töövahendite kasutamine				
Loob veebikeskkonna kasutajakonto ja loob/lisab sinna materjale, kasutab igapäevast tarkvara/veebikeskkonda/riistvara juhendi abil, kasutab esitlusvahendeid ja printerit, salvestab/kopeerib faile andmekandjale.	Piirab/lubab juurdepääsu veebis olevatele materjalidele.	Lahendab töövahendite kasutamisel tekkinud probleeme iseseisvalt (abi, info, KKK, foorum), kombineerib erinevaid vahendeid, muudab veebikeskkonna seadeid.	Kannab üle töövõteteid tuttavast veebikeskkonnast/tarkvarast uude keskkonda.	Valib (võrdleb, hindab) antud ülesande jaoks sobivaima vahendi.
3.2. Suhtlemine õpilaste, lapsevanemate ja kolleegidega				
Suhtleb digikeskkonnas e-posti ja MSN/Skype'i vahendusel.	Kasutab järjepidevalt erinevaid digitaalsete suhtluskanaleid õpilaste, lapsevanemate ja kolleegidega suhtlemiseks.	Loob rühmale/kursusele/projektile suhtluskeskkonna/kanali (list, foorum, Koolielu kogukond).	Arhiveerib suhtluse.	Modereerib rühmaarutelul nii sünkroonses kui asünkroonses suhtluskeskkonnas, juhib video/audiokonverentsi.
3.3. Eneseväljendus ja jagamise kultuur digikeskkonnas				
Jälgib teiste tegevust digikeskkonnas (RSS, blogid, fotod).	Loob enda digitaalse identiteedi ja talletab oma materjale veebikeskkonnas.	Jagab omaloodud materjale erinevates keskkondades.	Tegeleb järjepidevalt ja süstemaatiliselt eneseväljendusega digikeskkonnas, archiveerib oma digitaalse loomingu.	Haldab mitut digitaalset identiteeti.
3.4. Kutsealase info kogumine ja analüüsimine.				
Kogub ainealaseid andmeid ja materjale.	Kogub oma töö efektiivsuse tõstmiseks andmeid ja materjale.	Kasutab erinevaid otsüsteeme ja keskkondi ning loob süsteeme info talletamiseks.	Loob oma personaalse veebipõhise töölaua ja archiveerib, säilitab ja süstematiseerib digitaalset materjali.	Hindab kriitiliselt veebis leitavaid materjale koostatud hindamismudeli alusel. Loob nende hindamiseks hindamismudeleid.
IV Digiühiskonna kodanikuna käitumine				
4.1 Digivahendite turvaline, legaalne ja eetilne kasutamine				

Kasutab arvutit ja lisaseadmeid säästlikult ja otstarbekalt, arvestades seonduvate ohtudega enda tervisele ja privaatsusele.	Valib kasutamiseks üksnes legaalse tarkvara ja digisisu. Käitub Internetis eetilisel, s.h. arvestades netiketiga. Vältib Interneti kasutamise ohte enda identiteedile ja andmetele.	Viitab ja refereerib nõuetekohaselt.	Analüüsib digitaalsete materjalide kasutamise vastavust litsentsitingimustele ja autoriõigustele.	Analüüsib ja hindab adekvaatselt IKT turvalise, legaalse ja eetilise kasutamise reeglite rikkumise juhtumeid.
4.2 Suhtlus- ja koostöövahendite valimine lähtudes võrdsetest võimalustest				
Kaardistab suhtlus- ja koostöövahendite kasutamise võimalused oma klassis/rühmas/kogukonnas.	Selgitab oma sõnadega võrdsete võimaluste tagamise vajadust, põhimõtteid ja ohte.	Planeerib suhtlust ja koostööd lähtudes osalejate võrdsetest võimalustest.	Pakub suhtluseks ja koostööks alternatiivseid vahendeid.	Analüüsib ja hindab adekvaatselt võrdsete võimaluste piiramise juhtumeid suhtlus- ja koostöövahendite kasutamisel.
4.3 Digikeskkonnas suhtlemisel sotsiaalsest vastutustundest ja digitaalsest etiketist kinni pidamine				
Tuvastab digitaalse etiketi rikkumisi digikeskkonnas suhtlemisel.	Kirjeldab sotsiaalselt vastutustundetut käitumist konkreetse juhtumi puhul.	Analüüsib sotsiaalselt vastutustundliku suhtluse norme ja praktikaid oma organisatsioonis.	Sõnastab digitaalse etiketi reeglid konkreetse projekti või õpiülesande kontekstis.	Hindab ja kujundab oma digitaalselt jalajälge lähtudes sotsiaalsest vastutustundest digikeskkonnas suhtlemisel.
4.4 Koostöö mitmekultuurilises keskkonnas				
Osaleb mitmekultuurilises projektitöös partnerina.	Loob projektikava koostööprojekti läbiviimiseks mitmekultuurilises kontekstis.	Algatab ja juhib koostööprojekti mitmekultuurilises kontekstis.	Viib läbi tervikliku rahvusvahelise koostööprojekti arvestades mitmekultuurilist keskkonda. Analüüsib pärast tulemusi.	Analüüsib ja hindab adekvaatselt mitmekultuurilise koostöö probleemseid juhtumeid ja pakub lahendusi.
V Õpetaja professionaalne areng digiajal				
5.1 Osalemine praktikakogukondades/võrgustikes				
Liitub vähemalt ühe praktikakogukonna või võrgustiku liige.	Küllastab regulaarselt praktikakogukonna/võrgustiku veebikeskkonda.	Panustab kogukonna tegevusse, lisab ja kommenteerib sisu.	Koordineerib praktikakogukonna/võrgustiku tööd.	Analüüsib ja uurib praktikakogukonna tegevust, esitleb uurimistulemusi.
5.2 Oma arengu kaardistamine, dokumenteerimine, analüüs				
Koostab arvuti abil oma CV, kohandades seda vastavalt kontekstile (nt tööotsing, atesteerimine).	Koostab professionaalse arengu e-portfoolio.	Reflekteerib ja analüüsib oma professionaalset arengut e-portfoolios.	Täiendab järjepidevalt oma personaalse arengu e-portfooliot.	Kaardistab e-portfoolio abil enda pädevused lähtuvalt pädevusmudelist.
5.3 Kaasaegsete haridustehnoloogiliste ja pedagoogiliste uuringutulemuste analüüs ja tõlgendamine				
Leiab digivahendeid kasutades oma valdkonna uurimistööd ja tutvub nendega.	Koostab ülevaate haridustehnoloogilistest/pedagoogilistest uuringutest.	Koostab veebipõhise küsimustiku ja viib läbi küsitluse.	Viib läbi kutsealast arengut toetavaid uurimistöid.	Koordineerib uurimisrühma tööd.
5.4 Osalemine haridustehnoloogilises arendustegevuses				
Kirjeldab digiajastu seonduvaid eesmärgi ja tegevusi oma organisatsiooni/õppeaine arengu kontekstis.	Koostab ülevaate hariduse arengutrendidest ja toimivatest praktikatest digiajal.	Panustab kooli, ainevaldkonna või õppekava arengule keskenduva tööühma tegevusse.	Analüüsib oma organisatsiooni haridustehnoloogilisi arendusvajadusi ning teeb vastavalt sellele ettepanekuid.	Juhib haridustehnoloogilist arendusprojekti.