

2013

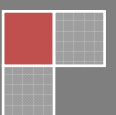
Narva Soldino Gümnaasiumi infotehnoloogilise keskkonna
programm aastateks 2014 – 2016

KINNITATUD Narva Soldino Gümnaasiumi direktori käskkirjaga
18.12.2013 nr 1 – 7/32

Narva Soldino Gümnaasiumi infotehnoloogilise keskkonna arendamise programmi eesmärgiks on soodustada kaasaegsete, õppijakesksete õpetamismeetodite ja virtuaalse õpikeskkonna (e-õppe võimaluste) tõhusa rakendamise kaudu õppijate individuaalsust arvestavat õppekeskkonna loomist, ellu viia uus õppekava, suunata õpetajat nägema arvutit kui üht võimalust õppetöö huvitavamaks muutmiseks ja tema abil laste erinevate õppimisoskuste arendamist.

Narva Soldino Gümnaasium

2013.a



SISUKORD

Sissejuhatus	3
1. Narva Soldino Gümnaasiumi infotehnoloogilise keskkonna arendamise analüüs.....	4
2. Visioon aastaks 2016.....	6
3. Prioriteetsed tegevusvaldkonnad aastateks 2014 – 2016.....	6
3.1. Õpikeskkond	6
3.2. Juhtimiskeskond	7
3.3. Infrastruktuur	8
4. IKT programmi tegevuskava elluviimise maksumuse prognoos	9
5. IKT programmi elluviimine ja järelevalve	9
Lisad	10
Kooli IKT - taristu visuaalne skeem.....	10

Sissejuhatus

Narva Soldino Gümnaasiumi infotehnoloogilise keskkonna arendamise programmi eesmärgiks on soodustada kaasaegsete, õppijakesksete õpetamismeetodite ja virtuaalse õpikeskkonna (e-õppe võimaluste) tõhusa rakendamise kaudu õppijate individuaalsust arvestavat õppekeskkonna loomist, ellu viia uus õppekava, suunata õpetajat nägema arvutit kui üht võimalust õppetöö huvitavamaks muutmiseks ja tema abil laste erinevate õppimisoskuste arendamist.

Infotehnoloogilise keskkonna programmi väljatöötamisele ja selle valdkonna uurimisele ajendasid järgmised koolielu puudutavad väljakutsed:

- Uus õppekava sh läbivate teemade „Teabekeskond“ ja „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine;
- Õpetajate soov kaasa minna ajaga;
- Kiiresti muutuv infoühiskond;
- Läbiviidud IKT valdkonna sisehindamise tulemused

IKT programmi ellu viimise tööühma kuuluvad:

Esimees:

Irina Bahramova Narva Soldino Gümnaasiumi õppealajuhataja

Liikmed:

Aleksandr Mitšenko NSG infotehnoloog

Tatjana Fedorova NSG matemaatika õpetaja

Valeria Aleksejeva NSG bioloogia õpetaja

Olga Romazanova NSG kunstiõpetaja

Oksana Gukova NSG klassiõpetaja

Anna Ignatjeva NSG inglise keele õpetaja

Jelena Tvoronovits NSG klassiõpetaja

1. Narva Soldino Gümnaasiumi infotehnoloogilise keskkonna arendamise analüüs

Programmi koostamisele eelnes sisehindamine õppe- ja kasvatustöö valdkonnas, riskianalüüsi koostamine IKT valdkonnas, õpetajate igaaastane eneseanalüüside koostamine. Sisehindamise käigus analüüsiti õppe- ja ainekavade sisu ja ainetundides kasutatavid õppemeetodeid. Läbiviidud tegevused aitasid määratleda IKT alaseid parendusvaldkondi ning sõnastada prioriteetsed eesmärgid ja seada sihid järgnevateks aastateks.

IKT arendamise eesmärgid võiks jaotada kahte tegevusvaldkonda:

- Õpikeskkond – õpiprotsessiga seotud eesmärgid;
- Juhtimiskeskond – haridusasutuste juhtimise ja haldamisega seotud eesmärgid.

Õpikeskkonna valdkonnas said eelkõige täidetud õpiprotsessi toetava IKT infrastruktuuriga seotud eesmärgid:

- Gümnaasiumil on olemas võimalus tsentraalsete IKT infrastruktuuriteenuste (domeeniserver, failiserver, printserver, terminalserver, grupitööserver, andmevarundus, viiruse- ja nuhkvaratõrje, jm) kasutamiseks.
- On olemas Internetiühendus.
- On tagatud baastarkvara (operatsioonisüsteem, kontoritarkvara, viirusetõrje) legaalsus.
- koolis on kaks interaktiivset tahvlit.
- Koolis on iga kahe õpperuumi kohta üks multimeediaprojektor.
- Koolides on iga kolme õpetaja kohta üks kaasaskantav arvuti.
- Kõikidel õpetajatel on arvutitöökohta kasutamise võimalus.
- Koolis on üks arvutiklass 12 arvutiga
- Koolis on üks 10-kohaline mobiilne arvutiklass
- Koolis on tahvelarvutiklass

Viimase nelja aasta jooksul on osalenud õpetajad järgmistes IKT-alastes koolitustes:

- Interaktiivne tahvel aineõpetajatele (20-tunnine)
- Moodle koolitus. E-kursuse loomine Moodle õpikeskkonnas (4-tunnine)
- Miksike keskkonna kasutamine (3-tunnine)
- Digiitiiger (60-tunnine)
- E-õppevara valmistamine (8)
- Koolimill - õpematerjalide koostamine veebipõhiste vahenditega (20)
- Digiajastu infotund

Arvestades pakutavate kursuste arvu see tundub vähe, kuna nüüdisaegsete IKT võimaluste kasutuselevõtt õppeprotsessis on üks prioriteetsemaid eesmärke.

IKT arengukava eesmärk, mis näeb ette õpilaste IKT pädevuse omandamise ainetundides, ei ole veel hinnatud ega mõõdetud. Koolis ei korraldata eraldi IKT tunde, kus toimub IKT-alaste baas- ja eriteadmiste õpetamine.

Iga aasta kool taotleb vahendeid innovaatiliste projektide toetamiseks (nelja viimase aasta jooksul 5 projekti: Innovaatiline kool 2012, IT on kõikjal, Innovaatiline kool 2010, õppiv tiiger meie koolis 2009; sületiger 2011;)

Koolis on IKT arendamise valdkonnas aktiivselt töötavad õpetajad; kool osaleb UNESCO projektis „Learning for Future“; toimus IKT konverents; aineseksioonides toimub kogemuste vahetus; on alanud töö ainekavade uuendamise kallal.

Juhtimiskeskonna valdkonnas võib lugeda täidetuks järgmised eesmärgid:

- on kasutusele võetud elektrooniline klassipäevik (e-kool).
- Kooli koosseisus on infojuhi ametikoht.
- Kahe viimase aasta jooksul koolituskavas on kavandatud IKT alased koolitused
- Igas õppesuunas on olemas rühm õpetajaid, kelle eesmärgiks on IKT - alaste pädevuste kujundamise järgimine ja nende arendamine.
- Kasutusele on võetud kis.hm

2. Visioon aastaks 2016

Gümnaasiumil on nüüdisaegseid IKT vahendeid ja võimalusi kasutatav, gümnaasiumi eesmärke toetav ja efektiivselt toimiv õpi- ja juhtimiskeskond koos vajalike tugisüsteemidega.

3. Prioriteetsed tegevusvaldkonnad aastateks 2014 – 2016

3.1. Õpikeskkond

Õpilased omandavad riiklikele õppekavadele vastavad IKT pädevused.

Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikes õppekavades (edaspidi õppekavad) on ainevaldkondade ja kooliastmete kaupa määratletud IKT pädevused, mida õpilane peab iga kooliastme lõpuks omandama. Samuti on määratletud üldised nõuded õpikeskkonnale (sh IKT infrastruktuur), milles õppeprotsess läbi viiakse.

Eesmärgi saavutamiseks ainesektsioonid :

- Määratlevad riiklikele õppekavadele vastavalt, millises kooliastmes ja kuidas IKT pädevusi omandatakse ja kontrollitakse.

Koolijuhtkond:

- Loob võimalused õppekavade nõuetele vastava IKT infrastruktuuri tagamisele (vt. punkt 3).

Õpetajad on pädevad kasutama õppeprotsessis aktiivselt IKT vahendeid ning juhendama õpilasi IKT vahendite kasutamisel.

Riiklikele õppekavade kohaselt toimub õpilaste IKT pädevuste omandamine aineõppe tundides, seega peavad õpetajad olema pädevad kasutama õppeprotsessis aktiivselt IKT vahendeid ning suutma juhendada õpilasi IKT vahendite kasutamisel.

Eesmärgi saavutamiseks haridusasutus:

- Arvestab õpetajate töölevõtmisel, koolituste planeerimisel, hindamisel ning atesteerimisel tema info- ja haridustehnoloogilisi pädevusi.

Ainesektsioonid:

- Tutvustavad õpetajatele regulaarselt IKT vahendite kasutamise võimalusi erinevates ainevaldkondades ning korraldavad IKT alaste kogemuste vahetamist õpetajate vahel.

Koolijuhtkond:

- Koostöös ainesektsioonidega suunab ainesektsioonide tegevust õpetajatele IKT vahendite regulaarseks tutvustamiseks ning IKT alaste kogemuste vahetamiseks.
- Organiseerib (sh koostöös Tiigrihüppe Sihtasutusega ja ülikoolidega) ning finantseerib õpetajate haridustehnoloogilisi koolitusi (sh haridusasutustes kohapeal) ning iga-aastaseid konverentse.

Õpetajatele on tagatud IKT valdkonnas pädev tehniline ja metoodiline tugi ning suunamine.

Nõudmaks õpetajatelt aktiivset IKT vahendite kasutamist aineõppe tundides, peab neile olema tagatud ka pädev ja operatiivne IKT valdkonna tehniline ja metoodiline tugi.

Eesmärgi saavutamiseks direktor:

- Loob vastavalt õpetajate vajadustele osakoormusega haridustehnoloogi ametikoha.
- Teeb koostööd jm organisatsioonidega ainespetsiifiliste IKT vahendite (laborite) kasutamise võimaldamiseks.
- Kogub ning jagab infot erinevate koostöövõimaluste kohta IKT valdkonnas.

3.2. Juhtimiskeskond

Võetakse kasutusele EKIS

Avaliku teabe seadusest ja muudest õigusaktidest tulenevate nõuete täitmiseks võetakse kasutusele Eesti koolide haldamise infosüsteemi. EKIS sisaldab dokumendihalduse, finantsarvestuse, personalihalduse, varahalduse, raamatukogu, haridusasutuse töö, intraneti ja kommunikatsioonimoduleid ning võimaldab koolil täita dokumendihaldusega seotud nõudeid. Süsteemi järjepideva ja efektiivse kasutamise tagamiseks koostatakse ja võetakse kasutusele EKISe rakenduskava

Narva Soldino Gümnaasiumi arengukava käsitleb ka IKT valdkonda kooskõlas käesoleva IKT programmiga

Eesmärgi saavutamiseks:

- Kooli arengukavas määratletakse ka IKT arengusuunad kooskõlas IKT programmiga.

koolijuhtkond:

- Töötab välja nõuded ainekavadele IKT osas ning jälgib nendest kinnipidamist.
- Organiseerib (sh koostöös Tiigrihüppe SA, ülikoolidega, teiste partneritega) ning finantseerib IKT valdkonna juhtimise koolitusi.

3.3. Infrastruktuur

Koolis on kasutusel vajalikus koguses sobiva funktsionaalsusega tänapäevased IKT vahendid.

IKT vahenditele funktsionaalsusele ja kogustele esitavad otseseid (nt. internetiühendusega arvuti ja esitlustehnika) ja kaudseid vihjeid õppekavad. Teatava raamistiku IKT vahenditele ette andnud parimad praktikad.

Eesmärgi saavutamiseks koolis:

- Infotehnoloog töötab välja IKT vahendite optimaalse elutsükli kontseptsiooni (standardid, sh rotatsiooniskeemi).
- Koolijuhtkond toetab projektipõhiselt IKT projekte (HITSAprojektide omaosalus, edumeelsed projektid vms) tagades sellega arvuti ja/või projektori olemasolu igas õpperuumis; projektorite ja interaktiivsete tahvlite olemasolu; ühe mobiilse arvutiklassi (32 arvutit) olemasolu.
- Ainesektsioonid osalevad aineõpet toetavate (e. ainevaldkonna spetsiifiliste) IKT vahendite soetamiseks projektides

4. IKT programmi tegevuskava elluviimise maksumuse prognoos (lisa)

IKT arendamise tegevuskava on koostatud eeldusel, et läbimõeldud ja läbikaalutud eelarveliste ressursside kavandamine ja planeerimine võimaldab teostada tegevused ja jõuda eesmärkide täitmiseni. Eelarveliste vahendite eesmärgipärane kasutamine soodustab ebamõjusate ja ebatõhusate tegevuste vältimist ning sobivate parendustegevuste algatamist.

Täiendavaid rahalisi vahendeid seoses programmi eesmärkide saavutamiseiga taotletakse igal aastal eelarve koostamise kaudu. Täiendavad rahalised vahendid on vajalikud ja seotud uue põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava rakendamisega IKT valdkonnas. Riiklikes õppekavades on sätestatud nõuded kooli füüsilisele keskkonnale, mis eeldavad täiendavaid vahendeid, et viia tegelik füüsiline õpikeskkond kooskõlla õigusaktides sätestatuga. Kool on läbiviinud praeguse IKT valdkonna analüüsi ja lisas on toodud täiendavat finantseerimist vajavad kulutused.

5. IKT programmi elluviimine ja järelevalve

Narva Soldino Gümnaasiumi infotehnoloogilise keskkonna programm on strateegiline dokument, millest juhinduvad kõik gümnaasiumi töötajad. Programm on aluseks iga-aastase üldtööplaani koostamisel, samuti on see alusdokument rahaliste vahendite taotlemisel linnaelarvest, fondidest ja projektidest. Programmi tegevuskava täitmisest tehakse kord kalendriaastas ülevaade aineseksioonide koosolekutel ja IKT töörühma nõupidamisel, võttes arvesse SH tulemusi ja vastavate küsitluste/aruannete andmeid.

Lisad

Kooli IKT - taristu visuaalne skeem

